

Kompletní ŠVP

ŠVP_SČ_SM 348/2018

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	14
4.2	Začlenění průřezových témat	15
5	Učební plán	22
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	25
7	Učební osnovy	27
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	27
7.1.1	Český jazyk	28
7.1.2	Anglický jazyk	38
7.1.3	Německý jazyk	50
7.1.4	Jazykové praktikum	62
7.2	Estetické vzdělávání	76
7.2.1	Literární výchova	77
7.3	Společenskovední vzdělávání	93
7.3.1	Dějepis	94
7.3.2	Občanská nauka	98
7.4	Matematické vzdělávání	111
7.4.1	Matematika	112
7.5	Přírodovědné vzdělávání	125
7.5.1	Biologie a ekologie	126
7.5.2	Chemie	131
7.5.3	Fyzika	136
7.6	Vzdělávání pro zdraví	141
7.6.1	Tělesná výchova	142
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	161
7.7.1	Výpočetní technika	162
7.7.2	Technika administrativy	170
7.7.3	Písemná korespondence	176
7.8	Odborné vzdělávání	182
7.8.1	Sociální péče	183
7.8.2	Sociální politika	214
7.8.3	Sociální poradenství	231
7.8.4	Zdravotní nauka	257
7.8.5	Péče o dítě	273
7.8.6	Péče o klienta v sociálních službách	286
7.8.7	Péče o seniory	302
7.8.8	Terapeutické činnosti	311
7.8.9	Psychologie	326
7.8.10	Práce s etnickými skupinami	347
7.8.11	Aplikovaná psychologie	357
7.8.12	Krizová intervence	367
7.8.13	Odborná praxe	373
7.8.14	Hudební výchova	384

7.8.15	Výtvarná výchova	391
7.8.16	Speciální pedagogika	397
7.8.17	Osobnostní výchova	414
7.8.18	Organizace volného času	426
7.9	Ekonomické vzdělávání	434
7.9.1	Ekonomika	435
7.9.2	Právo	441
7.9.3	Veřejné finance	449
8	Spolupráce se sociálními partnery	454
9	Projekty	455
9.1	Prevence sociálně patologických jevů	455
9.2	Adaptační kurz	455
9.3	Lyžařský výcvikový kurz	455
9.4	Studentská konference	455
9.5	První pomoc	455
9.6	Historická exkurze	456
10	Evaluace vzdělávacího programu	457

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 348/2018		
Motivační název	ŠVP 75-41-M/01 Sociální činnost - denní studium.		
Datum	1. 9. 2018	Název RVP	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost
Verze	2.	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19
IČ	60418427
REDIZO	600015335
Kontakty	Mgr. František Dubský
Ředitel	Mgr. František Dubský
Telefon	568 408 051, 568 422 015, 736 484 606
Email	skola@gymsosmb.cz
www	http://www.gymsosmb.cz

Zřizovatel	Kraj Vysočina
Adresa	Žižkova 57, Jihlava
IČ	70890749
Telefon	564 602 111
Fax	564 602 420
Email	posta@kr-vysocina.cz

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365, Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 348/2018		
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent získal vzdělání na Gymnáziu a Střední odborné škole, Moravské Budějovice, Tyršova 365 ve čtyřletém denním studiu oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, dle ŠVP SM 204/2010 Sociální činnost (denní forma studia) od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem studia realizující obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost. Škola poskytující vzdělání je státní, zřízena krajem Vysočina.

Po úspěšném ukončení studia je absolvent připraven zajišťovat jako samostatný pracovník v sociálních službách péči o zdravotně postižené občany, osoby sociálně dezintegrované, o menšiny a občany v obtížné životní situaci, je schopen krizové intervence a sociálního poradenství, ovládá základní právní předpisy týkající se jeho oboru, zejména je schopen poskytnout přímou obslužnou péči o osoby - tato činnost spočívá v nácviu jednoduchých denních činností, pomoci při osobní hygieně a oblékání, při manipulaci s přístroji, pomůckami a prádlem a dále se zaměřuje na podporu soběstačnosti klienta, posilování životní aktivizace, vytváření základních sociálních a společenských kontaktů a uspokojování psychosociálních potřeb. Absolvent vykonává činnost spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi, komplexní péči o jejich domácnost, zajišťování sociální pomoci, provádění sociálních depistází pod vedením sociálního pracovníka, poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizaci, zároveň je schopen zabezpečovat a komplexně koordinovat pečovatelskou činnost v územním celku. Dále je kvalifikován k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti spočívající v provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj osobnosti, zájmů, znalostí a tvořivých schopností formou výtvarné, hudební a pohybové výchovy. Jeho místo může být i ve všech dalších oblastech, kde uplatní znalosti z oblastí zákonů souvisejících s jeho oborem - zejména zákon o sociálních službách a sociálním zabezpečení.

Absolventi jsou připraveni pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole, zejména v oborech sociální práce, sociální politika, psychologie, speciální pedagogika, sociální pedagogika, pedagogika volného času, gerontopedagogika, andragogika, adiktologie, sociálně patologické jevy, sociálněsprávní činnost.

Očekávané kompetence absolventa v širší rovině:

- dbá na dodržování lidských práv u skupin i jednotlivců
- respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, mateřský jazyk, věk, zdravotní stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a náboženské a politické přesvědčení
- vystupuje a jedná kultivovaně
- svoje znalosti a dovednosti využívá při pomoci jednotlivcům, skupinám, komunitám
- je schopen týmové spolupráce, je empatický a tolerantní
- respektuje znalosti a zkušenosti svých kolegů, dokáže prezentovat a obhájit svůj názor
- nevyhýbá se zátěži, problémům a stresovým situacím, dokáže nalézat jejich vhodná řešení
- je dostatečně teoreticky připraven pro svoji realizaci v absolvovaném oboru,
- dbá na udržení a zvyšování prestiže svého povolání a je zodpovědný za své celoživotní soustavné vzdělávání a výcvik
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti práce a zásady první pomoci
- hlásí ke své vlasti i kultuře, dokáže se orientovat v její historii i současnosti

Očekávané konkrétní kompetence:

- spolehlivě zná mateřský jazyk a dovede se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně
- dovede upřednostnit své profesionální povinnosti a odpovědnost před svými soukromými zájmy
- služby poskytuje na nejvyšší odborné úrovni
- pomáhá se stejným úsilím a bez diskriminace všem klientům
- jedná tak, aby byla chráněna důstojnost a základní lidská práva klientů
- vytváří postupy, které umožňují intimitu i při úkonech pomoci, zachovává mlčenlivost o skutečnostech, které se dozvěděl při výkonu svého povolání
- umožňuje klientovi udržovat jeho styl života, případně mu pomohá nalézt takový, který je pro klienta

společensky přijatelný

- poukazuje na důsledky problémového chování klienta a navrhuje jiné možnosti řešení
- dodržuje etický kodex sociálního pracovníka
- disponuje všeobecným kulturním rozhledem, chápáním principů demokratické společnosti a ochotou je uplatňovat v pracovním i osobním životě
- zná základní principy a nástroje sociální politiky ČR, organizace a řízení sociální pomoci
- má orientační znalosti o našem právním řádu a o základních právních normách upravujících sociální pomoc
- disponuje znalostmi z biologie člověka, zdravotní nauky, sociální péče a sociálního zabezpečení
- umí projevit postoj k fyzicky nebo sociálně slabším, zdravotně či jinak handicapovaným lidem a respektuje jejich osobnost
- kultivovaně a taktně jedná s klienty s přiměřenou empatií a při péči o klienty uplatňuje poznatky z psychologie a pedagogiky
- aktivně používá jednoho cizího jazyka, včetně základní odborné terminologie
- aplikuje důležité jevy, pojmy a přírodní zákony v praxi
- dokáže samostatně vyjádřit své matematické myšlenky slovně i písemně a využívá numerické a matematické dovednosti při řešení úloh každodenní praxe
- pracuje samostatně i týmově, disponuje dovednostmi a návyky potřebnými pro vyrovnávání se s pracovním zatížením a stresem
- dokáže organizovat činnosti v oblasti organizace a řízení sociální správy a vykonává základní operace potřebné pro výkon sociálněsprávní agendy
- dovede zpracovávat a vést individuální plán služeb a při práci využívá různých zdrojů metod sběru informací o klientovi
- využívá pro práci prostředky výpočetní a kancelářské techniky

Žák ukončuje studium maturitní zkouškou organizovanou dle platných předpisů, dosahuje úplného středního vzdělání s maturitní zkouškou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

Odborné kompetence absolventa:

- má získat adekvátní množství vědomostí, dovedností a návyků odpovídajících všeobecným i specifickým požadavkům studovaného oboru
- má ovládat zásady společenského chování
- má znát etický kodex sociálního pracovníka
- je seznámen s problematikou povinné mlčenlivosti
- zná přínos a význam svého oboru pro společnost i jednotlivce
- je seznámen s pravidly práce v týmu
- je veden k samostatnosti při řešení běžných pracovních problémů, které se týkají jeho profesní oblasti
- je seznámen se zásadami a postupy při řešení plánů určitých akcí nebo činností
- je veden ke schopnosti zrealizovat samostatně tvůrčí činnost v rámci oboru
- zná zásady chování při řešení konfliktů
- je schopen rozlišit hmotnou a sociální nouzi
- má znát zásady přístupu jednání při řešení situace sociálněpotřebných klientů
- má být schopen navázat kontakt s jakýmkoliv typem klienta
- zná zásady vedení dokumentace
- zná systém vedení sociálního šetření
- na základě empatie umí rozpoznat problém klienta
- navrhuje různé způsoby řešení obtížných životních situací
- je připraven dále se vzdělávat
- zná cíle a hlavní nástroje sociální politiky a sociální péče
- je seznámen s možnostmi a způsobem řízení a poskytování sociální pomoci a služeb

Klíčové kompetence absolventa:

- absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:
- znalostí českého jazyka na úrovni středoškolského vzdělávání
- schopností účastnit se jasně, srozumitelně, věcně a odborně v projevech mluvených i psaných
- zapojení se aktivně do odborných i všeobecných diskuzí
- formulovat své názory a postoje
- znalostí zásad společenského chování
- znalostí etického kodexu sociálního pracovníka
- dovedností vést spisovou dokumentaci

- dovedností pracovat s různými zdroji informací
- ovládním znalostí v rámci své odbornosti
- schopností dál se vzdělávat v rámci svého oboru
- schopností aplikovat teorii v praxi projevováním pozitivního postoje k handicapovaným osobám, nezaopatřeným dětem, a seniorům, případně dalším sociálněpotřebným klientům
- pozitivním vztahem k žadatelům o azyl a k menšinám na našem území
- schopností pracovat samostatně i v rámci týmu
- schopností rozhodování v životně důležitých situacích týkajících se jeho osoby i klienta
- znalostí zákonů, které mají souvislost s jeho pracovním zařazením a pracovním poměrem, dále pak znalostí všech zákonů, které se týkají nebo jen zasahují do sociální oblasti
- schopností realizace projektů v rámci oboru
- dovedností podílet se na řízení a poskytování sociální pomoci a služeb
- schopností mít všeobecný ekonomický přehled, zejména v rámci hospodaření sociálních subjektů
- podílet se na krizové intervenci
- schopností prevence syndromu vyhoření u své vlastní osoby i spolupracovníků
- metodicky zpracovat volnočasové techniky pro klienty a umí zvolit vhodnou aktivitu podle typu klienta, jeho věku, zdravotního stavu, individuálních zájmů a potřeb

1

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence k řešení problémů
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Komunikativní kompetence
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Personální a sociální kompetence
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Matematické kompetence
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
 - respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
 - prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci

- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
 - jsou schopni osobní péče a aktivizace u seniorů
 - poskytovali přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - pracovali s rodinou jako sociální institucí
 - znali základy zdravotní nauky
 - přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
 - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
 - tvořivě pracují ve skupině
 - jsou schopni odhadnout náročnost plánovaného úkonu
 - dokáží kompetentně vybrat a využít dostupné pomůcky
 - jsou schopni plánovat využívání volného času u jednotlivých skupin klientů
 - volí aktivizační činnosti adekvátně k typu a věku klienta
 - připravují metodické postupy pro sociální aktivizaci všech typů klientů
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - využívají terapeutické techniky - sociální terapie, muzikoterapie, arteterapie
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
 - připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
 - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

3 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 348/2018		
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Velikost školy

Škola se skládá ze dvou částí, Gymnázia a Střední odborné školy. Součást SOŠ má celkem 14 tříd, osm v čtyřletém studiu a šest v pětiletém dálkovém studiu. Počet žáků se pohybuje v rozmezí 200 až 300. Vzdělávací obory 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 75-41-M/003 Sociální péče - pečovatelská činnost, 75-41-M/004 Sociální péče - sociálněsprávní činnost, 75-41-M/01 Sociální činnost
SOŠ sídlí na ulici Pražská 104.

Historie a rozvoj školy

Rok 1990

Zřízení Rodinné školy při SOU zemědělském Moravské Budějovice. Studium zahájeno v jedné třídě.

Rok 1991

Dne 1. září vznik Rodinné školy, jako rozpočtové organizace. IČO 44065485. Sídlo školy v budově Tovačovského sady 79, Moravské Budějovice společně s SOU zemědělským. Ředitel Ing. Karel Klumpar. Studium zahájili studenti ve dvou třídách.

Rok 1993

Změna subjektu na příspěvkovou organizaci, částečná výuka v budově na ulici Pražská 104.

Rok 1994

Od 1. května pověřena vedením školy Ing. Marie Čejková.

Rok 1995

Specifikace studia. Rodinná škola je koncipována jako čtyřletá se zaměřením na sociální služby, ekonomicko-administrativní služby a veřejnosprávní služby. Realizováno jednoleté pomaturitní studium Veřejnosprávní a administrativní.

Škola realizuje kurzy vzdělávání dospělých. Vlastní akreditace na základy obsluhy PC, jednoduché a podvojně účetnictví s využitím PC, sekretářská praxe a psaní na stroji.

Rok 1996

Dne 1. září změna názvu školy na Střední odborná škola, Pražská 104. Rozšíření nabídky o studijní obor Veřejnosprávní činnost. Ředitelkou jmenována Ing. Marie Čejková. Škola se stěhuje do nových prostor do budovy ulice Pražská 104 a dostává dotaci na svoje prvovybavení. Kromě jiného je vybudována zásluhou Mgr. Niederhafnera učebna VT s tehdy velmi kvalitními PC P100 propojenými v síti. Jako jedna z prvních v okrese je škola připojena k internetu (64 kbps s garancí 8 kbps). Zahájeno dálkové studium oboru Veřejnosprávní činnost.

Rok 1997

Dne 31. října odchází dosavadní ředitelka školy Ing. Marie Čejková. Do konkurzního řízení vede školu PhDr. Hana Škodová.

Rok 1998

Na základě konkurzu se ředitelem školy stává Ing. Stanislav Šťáva. Rozšíření nabídky studia o obor Sociální péče. Ke studiu jsou od této doby přijímáni uchazeči po jedné třídě Veřejnosprávní činnosti a Sociální péče. Ve škole je otevřeno informační centrum pro studenty i učitele.

Rok 1999

Maturuje poslední třída oboru Rodinná škola. Vyučuje se pouze ve studijních oborech Veřejnosprávní činnost a Sociální péče. Vlivem změn ve studijním zaměření školy dochází za přispění majitele budovy SOUz Mor. Budějovice k vytvoření dvou velkých učeben a rekonstrukci učebny vaření na učebnu jazykovou.

Rok 2000

Hlavní pozornost věnována rozvoji oboru Sociální péče.

Rok 2001

Reorganizace školství v ČR, škola dostává nového zřizovatele, kraj Vysočinu. Jsou první absolventi oboru

Veřejnoprávní činnost. Vzniká klub Sluníčko pro handicapovanou mládež moravskobudějovického regionu.

Rok 2002

První absolventi oboru Sociální péče. Výrazné zapojení do grantových řízení (získaná částka 515 000 Kč).

V učebně psaní na stroji jsou psací stroje nahrazeny počítači.

Rok 2003

Dochází k inovaci učebny VT, nahrazované počítače jsou umístěny do jednotlivých tříd. Realizován mezinárodní projekt Grundtvig II. Rozšířeny aktivity pro veřejnost - kurzy arteterapie, muzikoterapie a komunikačních dovedností. Pro pracovníky státní správy kurz Vstupní vzdělávání.

Rok 2004

Škola získává Statut informačního centra. Dne 1. července dochází ke sloučení s Gymnáziem Moravské Budějovice. Střední odborná škola se stává součástí Gymnázia a Střední odborné školy, Moravské Budějovice, Tyršova 365.

Charakteristika pedagogického sboru

- Výuku zajišťuje 19 učitelů.
- Aprobovanost je téměř 100%.
- Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci DVPP nebo samostudiem.
- Někteří jsou lektory DVPP nebo pracují v komisích odborných olympiád a SOČ.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se zapojuje spíše do krátkodobých projektů, mezinárodní spolupráce dlouhodobějšího charakteru se uskutečnila v rámci COMENIA – projekt škol z Německa, Polska, Švédska, Itálie, Španělska a České republiky. Dále využívá grantových programů vypisovaných krajem Vysočina, MŠMT ČR, či jinými institucemi.

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

- Při škole je zřízena Školská rada, která má šest členů.
- Sdružení přátel školy při SOŠ spolupracuje se školou v oblasti zájmové činnosti žáků, každoročně pořádá maturitní ples, financuje mimoškolní aktivity žáků, podporuje kurzy, přispívá na nákup vybavení školy pro žáky.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů SOŠ spolupracuje se sdružením STŘED a s pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči.
- SOŠ podporuje sportovní aktivity rodičů s dětmi ve vlastní tělocvičně.
- Veřejnost je průběžně informována o činnosti školy prostřednictvím webových stránek www.gymsosmb.cz, kde jsou zveřejňovány všechny důležité informace včetně Výroční zprávy o činnosti školy.

Charakteristika žáků

- K dennímu studiu se hlásí žáci 9. ročníku základní školy, kteří mají odpovídající studijní výsledky. Hlásí se především žáci se zaměřením na veřejnou správu a sociální oblast. Velkou roli ve volbě hraje sociální prostředí.
- Statisticky přibližně třetinu třídy tvoří žáci z mikroregionu Moravských Budějovic a dvě třetiny jsou z jiných okresů a krajů.
- Úspěšnost v přijetí absolventů studia do zaměstnání, na vybranou VOŠ nebo vysokou školu je kolem 85 %.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 348/2018		
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

POSLÁNÍ ŠKOLY

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání v souladu s platnými předpisy v rozsahu činnosti střední školy. Tato činnost zahrnuje i sociální zázemí a poskytování školního stravování žákům i zaměstnancům školy. Vzdělávání se uskutečňuje v denní a dálkové formě. V rámci hospodářské činnosti škola pořádá vzdělávací akce a provozuje sportoviště a sportovní zařízení. K zajištění všech činností využívá majetku svěřeného jí do užívání krajem Vysočina.

VIZE ŠKOLY

Jsme hrdí na svoji školu, která má mnohaletou tradici a chceme se aktivně podílet na jejím dalším rozvoji. Svým přístupem budeme dávat najevo, že nám záleží na dobrém jménu školy. Kvalitu školy vidíme především v úspěšných absolventech, kteří získají potřebné kompetence svým odpovědným přístupem ke studiu za pomoci všech zaměstnanců školy. Budeme dbát na materiální rozvoj školy. Jsme otevření vzájemné komunikaci a spolupráci s veřejností.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči jsou přijímáni na základě přijímacích zkoušek s využitím výsledků ze základní školy. Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou včas zveřejněna na webových stránkách školy www.gymsosmb.cz. Přijímací řízení počítá s úpravou kritérií pro uchazeče se specifickými poruchami učení, případně se zdravotním postižením, které však uchazeči nebrání v absolvování předmětů rozhodujících pro jeho odbornou přípravu.

ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 177/2009 Sb, o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů. Ve společné části maturitní zkoušky vykoná žák ve školním roce povinně zkoušku z českého jazyka, cizího jazyka a dle volby z matematiky, občanského a společenskovedního základu nebo informačně technologického základu. Vše v základní nebo vyšší úrovni obtížnosti. Dále může vykonat až tři nepovinné zkoušky z předmětů matematika, fyzika, chemie, biologie, dějepis, zeměpis, základy společenských věd, cizí jazyk (musí být vyučován na škole), dějiny umění. V profilové části vykoná povinně tři zkoušky dle své profilace. Z předmětu sociální péče, právo, psychologie a praktickou zkoušku z odborných předmětů, jejíž součástí je písemné zpracování závěrečná práce na dané téma korespondující s obsahem studovaného oboru. Dále může vykonat až 2 nepovinné zkoušky z předmětů dějepis, občanská nauka, speciální pedagogika.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie získávání kompetencí se opírá o prvky vycházející z integrované tématické výuky. Výchovný a vzdělávací proces ctí princip demokracie - umožňuje žákům v prospěšné míře podílet se na procesu vzdělávání, vstupovat do něj s vlastními názory, návrhy řešení ...Dává žákům možnost svobodné volby způsobu předvedení toho, co se naučili. Vede k odpovědnosti za kvalitu svého vzdělávání. Výchovný a vzdělávací proces je založen na skutečnosti - učení není odtrženo od současné reality. Využívá vnímání současného světa, dokáže v možné míře aplikovat látku na současnost. Výchovný a vzdělávací proces je individuální záležitostí - organizace vzdělávacího procesu dává prostor jak učitelům, tak i žákům využívat celou škálu metod a přístupů k co nejefektivnější cestě ke zvládnutí dané problematiky. Respektuje individualitu učitele i žáka.

Výchovný a vzdělávací proces využívá přímé zkušenosti - v co největší míře využívá při vysvětlování pojmů, dovedností, postupů nebo hodnot přímé zkušenosti učitele i žáka.

Výchovný a vzdělávací proces je založen na pojmech a širších souvislostech - vlastní proces vzdělávání nestojí pouze na výkladové metodě, ale dává žákům prostřednictvím znalostí základních pojmů příležitost pro spolupráci ve vyvozování následných širších souvislostí

Zvládnutí cílů výchovného a vzdělávacího procesu - je prokazováno používáním příslušných znalostí, dovedností, postojů a hodnot při řešení problémů skutečného života anebo na vytváření smysluplných modelových situací.

Ve vyučování jsou využívány všechny vyučovací metody. Volba vhodné metody závisí na charakteru učiva, úrovni žáků, respektuje individualitu učitele a efektivnost z hlediska dosažení vzdělávacího cíle.

Výuka je podporována moderní prezentační technikou a efektivními formami, které podněcují aktivní účast žáků na vyučování, zvyšují vzdělávací efekt i zájem žáků o probírané učivo.

Didaktické metody jsou voleny tak, aby rozvíjely schopnost žáka řešit problémy samostatně i v týmu. Velký prostor je dán žákům k prezentování výsledků své práce před žáky třídy nebo školy.

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu svého vzdělání.

V předmětech, kde je to možné, si žáci osvojují poznatky a rozvíjejí dovednosti při praktických činnostech.

Zvládnutí cílů výchovného a vzdělávacího procesu je prokazováno používáním příslušných znalostí, dovedností, postojů a hodnot při řešení problémů nebo smysluplných modelových situací.

Výuka je podporována cílenými exkurzemi v ČR i zahraničí, besedami s odborníky, kulturními programy a sportovními akcemi.

V mimoškolní činnosti se mohou žáci realizovat v odborných soutěžích (olympiády, Středoškolská odborná činnost ap.), ve sportovních aktivitách, v zájmových kroužcích, ve školním klubu a při jednorázových nebo dlouhodobějších akcích (besedy, projekty, charitativní akce).

Spoluúčast žáků na rozvoji školy se uskutečňuje prostřednictvím Studentského parlamentu a možností kdykoliv vznášet podněty, návrhy a připomínky.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy žáků, kteří jsou v procesu vzdělávání znevýhodněné a výrazně limitované z důvodů zdravotních či sociálních omezení, spadá také do oblasti činnosti výchovného poradce školy, který spolupracuje s ostatními učiteli. Výchovný poradce školy spolupracuje v této oblasti s pedagogicko-psychologickou poradnou v Moravských Budějovicích, PPP v Třebíči a speciálním pedagogickým centrem V Jihlavě. Způsob řešení je nalezen ve spolupráci s těmito odborníky. Samozřejmostí je pak individuální přístup jednotlivých učitelů vycházející z daného omezení žáka. V případě potřeby je vypracován individuální plán studia.

Dále se sledují žáci ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondů školy. Dále škola zajišťuje těmto žákům příspěvky na akce pořádané školou (např. na LVK formou příspěvku z grantů zdravotních pojišťoven).

Škola také vytváří minimální preventivní program sociálně patologických jevů na jehož tvorbě se podílí výchovný poradce a školní metodik prevence. Jeho součástí je adaptační kurz 1. ročníků v rozsahu 2-3 dnů, besedy a přednášky organizované pro školu Klubem Zámek a K- centrem.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní jsou ti, kteří vykazují mimořádně vysokou úroveň své činnosti, ať už v celém spektru nebo v omezené oblasti, ale i ti, jejichž potenciál nebyl ještě pomocí testů, ani experty rozpoznán. v této oblasti spolupracuje výchovný poradce školy s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Nadaní žáci se účastní různých soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v národním a mezinárodním měřítku. Nadaní žáci mají možnost rozšiřovat svoje kompetence na základě individuálního přístupu učitele nebo v zájmových kroužcích, které jsou nabízeny v odpoledních hodinách. Jejich obsah a téma se mění v souvislosti s potřebami žáků.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Hodnocení výsledků vzdělání vychází ze zák. č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají učitelé ústním zkoušením před kolektivem třídy, písemným zkoušením formou písemných prací a testů a sledováním výkonu žáka během vyučování.
3. Pro klasifikaci výkonů žáků volí učitel časově i didakticky efektivní metody vzhledem k charakteru učiva a výchovně vzdělávacím cílům.
4. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

5. Klasifikace se provádí průběžně v celém klasifikačním období.
6. Znamku při ústním zkoušení sděluje vyučující žákovi veřejně, bezprostředně po vyzkoušení nebo po vyzkoušení všech žáků v téže hodině.
7. Klasifikaci z písemných forem zkoušení sdělí učitel žákovi co nejdříve, nejpozději však do 14 dní po konání písemného zkoušení (výjimkou může být déletrvajících absence učitele). Písemnou práci žákovi předloží v hodině k nahlédnutí a vysvětlí mu případné nejasnosti.
8. Každý žák musí být během pololetí klasifikován nejméně 3 známkami u jedno a dvouhodinových předmětů, 4 známkami u tříhodinových předmětů a 5 známkami u čtyřhodinových předmětů.
9. Časový rozsah písemných prací je maximálně 1 vyučovací hodina s výjimkou v předmětu český jazyk a literatura, kde může být délka slohové práce 2 vyučovací hodiny.
10. V jednom dni může žák psát pouze jednu celohodinovou práci obsahující učivo z více tematických celků nebo učivo z rozsáhlého tematického celku probíraného v delším časovém období - souhrnné opakování. Takové práce oznámí učitel žákům předem (nejméně 1 týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do záznamového archu pro písemné práce. První věta odstavce se nevztahuje na žáky závěrečných ročníků školy.
11. Písemné práce žáků uchovává učitel ve škole po celou dobu školního roku.
12. Pokud byl žák v jednom dni dvakrát zkoušen, může požádat učitele o odklad zkoušení. Je na zvážení učitele, zda žákovi vyhoví.
13. Učitel je povinen vést písemnou úplnou evidenci známek v jednom záznamovém formuláři pro skupinu nebo třídu.
14. Výsledná klasifikace na vysvědčení musí být v souladu s průběžnou klasifikací žáka s přihlédnutím k hodnocení neklasifikovaných výkonů během vyučování.
15. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
16. Vyučující daného předmětu může používat vlastní klasifikační systém, například bodový. Výsledným hodnocením však musí být klasifikace dle klasifikačního stupně.
17. S hodnocením a klasifikací žáků seznamuje rodiče třídní učitel na třídních schůzkách (předá rodičům tištěný přehled klasifikace žáka – informace jsou důvěrné) nebo i v jiných termínech, pokud si tyto informace rodiče vyžádají nebo došlo-li u žáka k výraznému zhoršení.
18. Přesáhne-li absence žáka ve vyučovacím předmětu 20% z celkového počtu odučených hodin v daném pololetí, nemusí být na základě rozhodnutí vyučujícího klasifikován. Klasifikace z daného předmětu za I. pololetí proběhne nejpozději do 31. 3. příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí. Zvládnutí učební látky za I. pololetí se promítne do klasifikace za II. pololetí.
19. Není-li žák hodnocen za II. pololetí, musí být hodnocen nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
20. Koná-li žák dodatečnou klasifikaci (nebyl klasifikován v řádném termínu), započítává se jeho stávající hodnocení v klasifikovaném období do výsledné klasifikace 10 – 30%. O výši procent rozhodne příslušný vyučující.
21. Koná-li žák opravnou zkoušku nebo dodatečnou klasifikaci z daného předmětu ve II. pololetí školního roku, je zvládnutí učební látky prověřováno:
 - z učební látky probírané za celý školní rok - neprospěl-li nebo nebyl-li klasifikován i v I. pololetí
 - z učební látky probírané ve II. pololetí školního roku - neprospěl-li nebo nebyl-li klasifikován pouze ve II. pololetí
22. Na konci prvního pololetí obdrží žáci výpis z vysvědčení.
23. Není-li žák klasifikován ve druhém pololetí, obdrží výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží poté, co bude klasifikován ze všech předmětů.
24. O termínu opravné zkoušky, či hodnocení v náhradním termínu za druhé pololetí je žák informován prostřednictvím www stránek školy a informační tabule ve škole. V případě hodnocení v náhradním termínu za první pololetí je informován zkoušejícím učitelem. Zkoušející učitel může s ohledem na rozsah zameškané látky rozložit zkoušení do více termínů.
25. Hodnocení v náhradním termínu za první pololetí probíhá ve vyučování před kolektivem třídy, hodnocení v náhradním termínu za druhé pololetí probíhá minimálně za přítomnosti dalšího učitele. Způsob provedení zkoušky určuje zkoušející učitel.
26. Jedním ze zdrojů pro klasifikaci žáka jsou i úkoly zadané pro písemné zpracování ve škole i doma (laboratorní protokoly, seminární práce, písemné domácí i školní úkoly, výkresy apod.). Žák je povinen odevzdat tento úkol v termínu určeném učitelem. Záleží na vyučujícím, zda stanoví náhradní termín pro odevzdání práce. Pokud žák úkol neodevzdá, je klasifikován známkou nedostatečný. Pokud žák není v termínu odevzdání úkolu přítomen ve škole z důvodu omluvené absence, předá učiteli úkol po skončení absence.
27. V případě, že žák odmítne bez uznatelného důvodu ústní nebo písemné zkoušení, je klasifikován známkou nedostatečný.

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatně závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb

3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky

4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb

5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovněvzdělávací činnost školy

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které zaměstnavatelé požadují a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné kvalifikace. Jedná se zejména kompetence ke komunikativnosti, k učení, k práci a spolupráci, k řešení pracovních a mimopracovních problémů, k práci s informacemi a všemi dostupnými informačními zdroji, k využití informačních a komunikačních technologií, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žák by měl být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat, aby byl flexibilní a široce uplatnitelný na trhu práce.

Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. V praktických cvičeních mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v případových úkolech, které jsou velmi podobné situacím z praxe. V průběhu odborných praxí během 3. a 4. ročníku, které se uskutečňují v reálném pracovním prostředí, mají žáci možnost porovnat své vědomosti a získané dovednosti s požadavky zaměstnavatelů.

Musí se zorientovat v neznámém prostředí, navazovat kontakty s neznámými lidmi a zvládnout řadu jednodušších administrativních činností. Prokáží tak míru adaptability, schopnosti spolupráce i míru samostatnosti při plnění svěřených úkolů. Poznatky z praxe, případné požadavky na doplnění nebo zdokonalení některých obecných i odborných kompetencí žáků, jsou pak učiteli využívány v předmětech, v kterých jsou pak dále rozvíjeny.

Ve všech vyučovaných předmětech jsou zařazovány činnosti, které vedou u žáka k rozvoji klíčových kompetencí.

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou tedy součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, prolínají programem. Realizují se i prostřednictvím dalších aktivit školy – besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

Ve škole funguje Studentský parlament, jehož členové jsou voleni zástupci jednotlivých tříd v ročníku. Parlament se pravidelně schází, konzultuje s vedením školy své podněty, návrhy, připomínky. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost o určitých záležitostech spolurozhodovat. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Jsou vedeni k tomu, aby sledovali nejen osobní, ale i veřejný zájem. Tyto činnosti napomáhají formování pozitivních demokratických hodnot a aktivní tolerance.

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

Důležitým partnerem školy je Úřad práce v Třebíči, který výuku obohacuje o konkrétní informace a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Žák je veden tak, aby uměl na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměl je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborných praxích poznává, jaké nároky na něho budou v reálném zaměstnání kladeny.

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky

Škola disponuje všemi potřebnými učebnami pro zdárnou realizaci výuky oboru. Počet učeben a jejich vybavení plně odpovídá potřebám výuky. Ve škole je 7 kmenových učeben a odborné učebny (učebny odborných předmětů, 2 učebny výpočetní techniky, 4 jazykové učebny, informační centrum). K dispozici je multimediální učebna. Učebny jsou postupně vybavovány moderní didaktickou technikou (PC s připojením k internetu, dataprojektor, interaktivní tabule nebo plátno). Některé kmenové učebny slouží zároveň pro výuku předmětu (hudební výchova, výtvarná výchova). K výuce tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a venkovní hřiště TJ Sokol Moravské Budějovice.

Škola má vybudovanou počítačovou síť včetně serverovny. Žáci využívají počítače v učebnách, v Informačním centru a na chodbě, učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech a ve sborovně.

Pro potřeby tisku, kopírování a skenování slouží dva multifunkční stroje připojené do sítě. Přístup k nim je zajištěn pomocí čipů pro žáky i zaměstnance.

Stravování a ubytování je zajištěno na SŠ řemesel a služeb, Tovačovského sady 79.

Další rozvoj školy z hlediska vybavení je průběžně zajišťován školou v souladu se záměry rozvoje školy, větší akce jsou financovány a připravovány zřizovatelem ve spolupráci se školou.

Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogy jejichž aprobovanost je téměř 100%. Dle možnosti nabídky vzdělávacích zařízení si doplňují nebo rozšiřují svoje vzdělání. Jejich další vzdělávání se odehrává v rovině individuální (vlastní výběr) nebo je organizováno školou. Tématicky jsou semináře zaměřeny na vzdělávání v aplikaci průřezových témat ve výuce, utváření, hodnocení a sebehodnocení získávaných kompetencí. Rozšiřování používaných výukových metod. Dále pak prohlubují uživatelskou dovednost základního programového vybavení (Word, SAS, interaktivní tabule, EDUbase...) ve vlastnictví školy. Ve škole funguje poradenský servis, který zajišťují v daném rozsahu všichni pracovníci školy, v specifickém pak vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence.

Organizační podmínky

Vzdělávání oboru je vytýčeno školním vzdělávacím programem. Tento základní dokument je doplněn školním řádem a dalšími dokumenty potřebnými pro řádný chod školy (plán činnosti na daný školní rok, traumatologický

plán, směrnice k hospodaření s prostředky...). Rovněž důležité je přesné, rychlé předávání informací, k čemuž slouží www školy, e-mailová komunikace, využívání informačních tabulí, informačního systému SAS. Ve výchovně vzdělávacím působení na žáky má prioritní postavení etická a environmentální výchova. Realizaci odborné praxe zabezpečujeme v součinnosti s okolními úřady státní správy a samosprávy. Výuka je doplňována školními soutěži s návazností na soutěže okresní. K podpoře výuky rovněž využíváme grantové nabídky na úrovni kraje, republiky i Evropy.

BOZP a PO

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence je prováděna vždy třídními učiteli na začátku školního roku formou proškolení jehož obsahem je:

- seznámení se školním řádem
- seznámení s požárním řádem, poplachovými směrnicemi, evakuačním plánem
- rozmístění hasičích přístrojů v budově a způsob jejich použití
- seznámení s únikovými východy
- poučení, jak postupovat při vzniku úrazu

Dále probíhá proškolení žáků vyučujícími laboratorních cvičení a tělesné výchovy:

- seznámení s laboratorním řádem nebo provozním řádem a organizačními pokyny
- seznámení s činnostmi a zařízeními, které mohou být příčinou úrazu nebo požáru v daném prostoru
- požární prevence v daném prostoru
- hasicí prostředky a jejich použití
- seznámení se zásadami bezpečné činnosti na pracovišti
- instruktaž o první pomoci při možných úrazech

Speciálním proškolením projdou žáci, kteří odcházejí na souvislou odbornou praxi. Toto proškolení provádí garant odborné praxe.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Krátké informační útvary Referát
2. ročník	Lexikologie a frazeologie Slohový výcvik
3. ročník	Stylistika
4. ročník	Jazykověda Stylistika
Anglický jazyk	
1. ročník	Unit 1 Unit 3 Unit 4 Unit 5
2. ročník	Unit 6 Unit 7 Unit 8 Unit 9
3. ročník	I Unit 1 I Unit 5
4. ročník	I Unit 6 I Unit 10
Německý jazyk	
1. ročník	Všední den I
2. ročník	Všední den II
4. ročník	Současná společnost II
Jazykové praktikum	
1. ročník	Mluvené projevy

2. ročník	Mluvené projevy
3. ročník	Mluvené projevy
Literární výchova	
1. ročník	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
2. ročník	Česká literatura 19. století Realismus
3. ročník	Literatura konce 19. století Literatura 1. poloviny 20. století
4. ročník	Česká literatura po druhé světové válce Světová literatura po druhé světové válce
Dějepis	
1. ročník	Pozdní středověk Novověk
Občanská nauka	
3. ročník	Základy etiky Základy estetiky Stát a právo Politologie Globalizace
4. ročník	Základy religionistiky Úvod do filozofie Přehled dějin filozofie Hlavní filozofické směry 20. století České filozofické myšlení Vybrané filozofické problémy Základy sociologie
Biologie a ekologie	
1. ročník	Biologie člověka
Sociální péče	
2. ročník	Rodina - základ státu Sociálně právní ochrana dětí

	Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží
3. ročník	Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče
4. ročník	Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou SP s rizikovou mládeží Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou
Sociální politika	
2. ročník	Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Důchodová politika Státní sociální podpora Sociální služby a jejich úhrada Objekty a subjekty sociální politiky
4. ročník	Sociální politika pro praxi, význam Dávkový systém sociální péče
Sociální poradenství	
3. ročník	SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatně řešené případových studií
4. ročník	Starobní důchody v praxi Invalidní důchody v praxi Pozůstalostní důchody v praxi
Péče o dítě	
3. ročník	Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E. Eriksona Prenatální období Perinatální období Novorozenecké období Kojenecké období Batolecí období
4. ročník	Nejčastější řešená problematika péče o dítě do 3 let věku Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu Hry a učení
Péče o seniory	
	Vymezení základních pojmů Demografie stáří a základní demografické ukazatele Služby pro seniory v ČR Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Krizové situace v životě seniora Nemocný v terminálním stádiu nemoci Výživa ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří

	Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu
Psychologie	
1. ročník	Dějiny psychologie Psychologie osobnosti
2. ročník	Ontogenetická psychologie Sociální psychologie
3. ročník	Ontogenetická psychologie Sociální psychologie
Práce s etnickými skupinami	
2. ročník	Ukrajinská menšina Volyňští Čechové Vietnamci Sociální práce s cizinci Sociální práce s azylanty
3. ročník	Úvod do předmětu, problematika etnických skupin v ČR Všeobecná historie Romů Historie Romů v ČR Rómové před rokem 1989 Tradice a kultura Osobnosti Soužití etnik Sociální práce s Rómy
Osobnostní výchova	
2. ročník	Úvod do předmětu osobnostní výchova
3. ročník	Úvod do učiva
Ekonomika	
	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Právo	
	Teorie práva Ústavní právo Listina základních práv a svobod Rodinné právo Demokratický občan
Veřejné finance	
4. ročník	Veřejný sektor Veřejné finance Daňový systém Obecní rozpočty Příspěvkové organizace

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Jazykové praktikum

Dějepis

Občanská nauka

Biologie a ekologie

Ekonomika

Právo

Veřejné finance

Seminář z ekonomiky

Seminář z práva

Speciální pedagogika

Psychologie
Aplikovaná psychologie
Pokrytí v projektu
Prevence sociálně patologických jevů
Adaptační kurz
Historická exkurze

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Vypravování
2. ročník	Slohový výcvik
3. ročník	Stylistika
4. ročník	Stylistika
Anglický jazyk	
2. ročník	Unit 8
3. ročník	I Unit 4 I Unit 5
4. ročník	I Unit 7
Jazykové praktikum	
1. ročník	Mluvené projevy
2. ročník	Mluvené projevy
3. ročník	Mluvené projevy
Literární výchova	
1. ročník	Starověké literatury Počátky české literatury Husitská literatura Humanismus a renesance Baroko Klasicismus, osvícenství, preromantismus
2. ročník	Národní obrození Romantismus Česká literatura 19. století Realismus
3. ročník	Literatura konce 19. století Literatura 1. poloviny 20. století
4. ročník	Česká literatura po druhé světové válce Světová literatura po druhé světové válce
Dějepis	
1. ročník	Pravěk Starověk Středověk Pozdní středověk
Občanská nauka	
3. ročník	Základy etiky Globalizace Ochrana člověka za mimořádných situací
4. ročník	Základy sociologie
Biologie a ekologie	
1. ročník	Ekologie Člověk a životní prostředí
Chemie	
	Hmota a její formy Chemický děj

	Anorganické látky Organické látky Přírodní látky
Fyzika	
	Mechanika Vlnění a optika Fyzika atomu Vesmír
Tělesná výchova	
	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
2. ročník	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
3. ročník	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
4. ročník	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
Sociální politika	
2. ročník	Zdravotní pojištění
Zdravotní nauka	
1. ročník	Úvod do studia předmětu Zdravotní nauka Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče Zdravotní politika v ČR Sociálně patologické jevy Výživa člověka Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Exantémová onemocnění Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci Základy duševní hygieny
2. ročník	Úvod do předmětu ZN Základní biologické pojmy Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém Endokrinní systém Předlékařská první pomoc
Péče o dítě	
3. ročník	Kojení a výživa dětí od narození do 3 let

4. ročník	Spánek dítěte od narození do 3 let Nejčastější řešená problematika péče o dítě do 3 let věku Hygienická péče o dítě od narození do 3 let
Péče o klienta v sociálních službách	
2. ročník	Vývoj péče o soc. potřebné klienty
Terapeutické činnosti	
3. ročník	Zooterapie
Hudební výchova	
1. ročník	Úvod do předmětu hudební výchova Vymezení základních pojmů Sloh rytmicko-monomelodický Sloh polymelodický Vývoj notace Období melodičko-harmonické Hudba nonartificiální Hudba 20. století Úvod do muzikoterapie
Výtvarná výchova	
	Výtvarné umění pravěku Výtvarné umění starověkých civilizací Výtvarné umění středověku Výtvarné umění novověku Umělecké směry 19. stol. Umělecké směry 20. stol.
Ekonomika	
3. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Právo	
	Demokratický občan
Veřejné finance	
4. ročník	Státní rozpočet Obecní rozpočty

Pokryto předmětem

Dějepis
Občanská nauka
Biologie a ekologie
Chemie
Fyzika
Ekonomika
Veřejné finance
Seminář z ekonomiky
Zdravotní nauka

Pokrytí v projektu

Prevence sociálně patologických jevů
Adaptační kurz

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Vypravování Referát
2. ročník	Slohový výcvik
3. ročník	Stylistika
4. ročník	Stylistika
Anglický jazyk	
3. ročník	I Unit 2 I Unit 3
4. ročník	I Unit 9
Německý jazyk	
3. ročník	Současná společnost I
4. ročník	Současná společnost II
Jazykové praktikum	
1. ročník	Mluvené projevy
2. ročník	Mluvené projevy
3. ročník	Mluvené projevy
Literární výchova	
1. ročník	Husitská literatura Humanismus a renesance Baroko
2. ročník	Romantismus Česká literatura 19. století
4. ročník	Česká literatura po druhé světové válce Světová literatura po druhé světové válce
Dějepis	
1. ročník	Pravěk Středověk Pozdní středověk Novověk
Občanská nauka	
3. ročník	Stát a právo Globalizace
4. ročník	Základy sociologie
Matematika	
1. ročník	Statistika
4. ročník	Státní maturita
Biologie a ekologie	
1. ročník	Ekologie Člověk a životní prostředí
Chemie	
	Hmota a její formy
Technika administrativy	
2. ročník	Organizace administrativního pracoviště
Pisemná korespondence	
	Poptávka Nabídka Odpověď na nabídku Objednávka Potvrzení objednávky, odmítnutí, zrušení Návěští zásilky, odvolávka, přepravní dispozice Reklamace Urgence Upomínka

Sociální péče	
1. ročník	Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence
2. ročník	Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu SP s rizikovou mládeží
3. ročník	Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou SP s rizikovou mládeží
4. ročník	Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou
Sociální politika	
2. ročník	Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Důchodová politika Nemocenské pojištění Politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Hmotná nouze a její řešení Sociální služby a jejich úhrada Sociální zabezpečení ve III. pilíři
4. ročník	Sociální politika pro praxi, význam Důchodová politika v praxi Nemocenské pojištění v praxi Politika zaměstnanosti v praxi Státní sociální podpora v praxi
Sociální poradenství	
3. ročník	Úvod, význam, rozdělení Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody SPO - nemocenské pojištění SPO - politika zaměstnanosti SPO - státní sociální podpora SPO - dávky v hmotné nouzi SPO - zákon o sociálním zabezpečení Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Samostatné řešení případových studií
4. ročník	Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Samostatné řešení případových studií

Péče o dítě	
3. ročník	Úvod do předmětu péče o dítě
4. ročník	Nejčastější řešená problematika péče o dítě do 3 let věku Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu
Péče o klienta v sociálních službách	
2. ročník	Úvod do studia Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty Osobnost pracovníka v soc. službách Potřeby klientů a jejich saturace Ošetrovatelský proces Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava
3. ročník	Úvod do učiva Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta Základní rehabilitační a aktivizační techniky Výživa klientů
4. ročník	Úvod do učiva Sledování fyziologických funkcí Obvazový materiál a obvazová technika Převazy a asistence při převazech drobných ran
Terapeutické činnosti	
3. ročník	Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefletika Muzikoterapie Hudebně - pohybová terapie Úvod do předmětu terapeutické činnosti
4. ročník	Úvod do předmětu Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Hry
Práce s etnickými skupinami	
2. ročník	Volyňští Čechové Vietnamci Sociální práce s cizinci Sociální práce s azylyanty
3. ročník	Všeobecná historie Rómů Historie Rómů v ČR Rómové před rokem 1989 Tradice a kultura Osobnosti Soužití etnik Sociální práce s Rómy
Krizová intervence	
4. ročník	Úvod do předmětu Krizová intervence Krise a její význam v životě člověka Rozpoznání krize u klienta Krizová intervence Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizová intervence u domácího násilí Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže Krizová intervence u seniorů Syndrom vyhoření u pracovníků KI

Odborná praxe	
	Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe
Osobnostní výchova	
2. ročník	Zdokonalení kognitivních funkcí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace
3. ročník	Mezilidské vztahy Komunikační strategie Praktická etika Relaxační techniky Image muže a ženy
Organizace volného času	
2. ročník	Úvod do učiva předmětu Ovč Volný čas Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením
Ekonomika	
3. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
Veřejné finance	
4. ročník	Státní rozpočet Daňový systém

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Chemie
Matematika
Technika administrativy
Písemná korespondence
Ekonomika
Veřejné finance
Seminář z ekonomiky
Sociální péče
Péče o seniory

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Úvod do studia jazyka a slohu

	Krátké informační útvary
2. ročník	Lexikologie a frazeologie Ortografie
3. ročník	Syntax Ortografie
4. ročník	Jazykověda Ortografie
Anglický jazyk	
1. ročník	Unit 2
2. ročník	Unit 10
4. ročník	I Unit 8
Jazykové praktikum	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací
3. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací
Literární výchova	
1. ročník	Úvod do studia literatury Počátky české literatury
2. ročník	Národní obrození Realismus
3. ročník	Literatura 1. poloviny 20. století
4. ročník	Česká literatura po druhé světové válce Světová literatura po druhé světové válce
Dějepis	
1. ročník	Úvod do studia dějepisu Novověk
Občanská nauka	
3. ročník	Globalizace Ochrana člověka za mimořádných situací
Fyzika	
1. ročník	Vlnění a optika
Výpočetní technika	
	Práce s adresáři, soubory Operační systém Windows Počítačové sítě 1 Microsoft Word 1 Hardware 1
2. ročník	Počítačová grafika 1 Souhrnné opakování Microsoft Word 2 Microsoft Excel 1
Technika administrativy	
1. ročník	Základy psaní na klávesnici Úprava textu Psaní podle přímého diktátu
2. ročník	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
Sociální poradenství	
3. ročník	Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií
4. ročník	Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v

4. ročník	hmotné nouzi
Péče o dítě	
	Hry a učení
Ekonomika	
3. ročník	Podstata fungování tržní ekonomiky
	Podnikání
	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Pokryto předmětem

Dějepis
Občanská nauka
Fyzika
Výpočetní technika
Technika administrativy
Písemná korespondence
Ekonomika
Veřejné finance
Seminář z ekonomiky

5 Učební plán

Škola	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365, Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 348/2018		
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	1	1	1	2	5
Jazykové praktikum	0+1	1	1	-	3
Cizí jazyk	3+1	3+1	2+2	2+2	16
Literární výchova	1+1	1+1	1+1	2	8
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	-	-	1	2	3
Matematika	2+1	2+1	2	2	10
Biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Chemie	1	-	-	-	1
Fyzika	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výpočetní technika	2	1+1	-	-	4
Technika administrativy	1+1	1+1	-	-	4
Písemná korespondence	-	0+1	-	-	1
Sociální péče	1	1	1+1	0+2	6
Sociální politika	-	2+1	-	-	3
Sociální poradenství	-	-	1+1	-	2
Zdravotní nauka	3	2+1	-	-	6
Péče o dítě	-	-	1	-	1
Péče o klienta v sociálních službách	-	2	2	-	4
Terapeutické činnosti	-	-	2	-	2
Psychologie	2	2	1	-	5
Práce s etnickými skupinami	-	1	1	-	2
Krizová intervence	-	-	-	2	2
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Speciální pedagogika	-	-	3	-	3
Osobnostní výchova	-	1	2	-	3
Organizace volného času	-	2	-	-	2
Volitelný předmět č.4	-	-	-	0+3	3
Ekonomika	-	-	2	-	2

Právo	-	-	1+1	-	2
Volitelný předmět č.3	-	-	-	0+3	3
Volitelný předmět č.1	-	-	-	0+2	2
Volitelný předmět č.2	-	-	-	0+2	2
Celkem základní dotace	28	25	27	14	94
Celkem disponibilní dotace	5	8	6	14	33
Celkem v ročníku	33	33	33	28	127

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

4. ročník

Volitelný předmět č.3

Veřejné finance	3
Speciální pedagogika	2

Volitelný předmět č.4

Péče o seniory	3
----------------	---

Volitelný předmět č.1

Sociální poradenství	3
Aplikovaná psychologie	2

Volitelný předmět č.2

Péče o klienta v sociálních službách	1
Terapeutické činnosti	1
Sociální politika	3

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 348/2018		
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		24	816	7	238
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk	5	170		
			Jazykové praktikum	3	102	1	34
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	16	544	6	204
Estetické vzdělávání	5	160		8	272	3	102
Estetické vzdělávání			Literární výchova	8	272	3	102
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	170		
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	2	68		
			Občanská nauka	3	102		
Matematické vzdělávání	8	256		10	340	2	68
Matematické vzdělávání			Matematika	10	340	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	136		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	68		
Chemické vzdělávání B			Chemie	1	34		
Fyzikální vzdělávání C			Fyzika	1	34		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	272		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	272		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		9	306	4	136
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Výpočetní technika	4	136	1	34
			Technika administrativy	4	136	2	68
			Písemná korespondence	1	34	1	34

Odborné vzdělávání	44	1408		48	1632	9	306
Řízení sociálních služeb			Sociální péče	6	204	3	102
			Sociální politika	5	102	3	34
Sociálně-výchovná činnost			Sociální poradenství	4	68	3	34
Přímá péče a osobní asistence			Zdravotní nauka	6	204	1	34
			Péče o dítě	2	34		
			Péče o klienta v sociálních službách	6	136	2	
Sociálně-výchovná činnost			Terapeutické činnosti	4	68	2	
Sociální vztahy a komunikace			Psychologie	5	170		
			Práce s etnickými skupinami	2	68		
Sociálně-výchovná činnost			Krizová intervence	2	68		
			Hudební výchova	2	68		
			Výtvarná výchova	2	68		
			Speciální pedagogika	6	102	3	
			Osobnostní výchova	3	102		
			Organizace volného času	2	68		
Přímá péče a osobní asistence			Volitelný předmět č.4	3	102	3	102
Ekonomické vzdělávání	3	96		4	136	1	34
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	5	68	1	
			Právo	5	68	2	34
Celkem disponibilní dotace	32	1024				33	1122
Celkem základní dotace	96	3072		94	3196		
Celkem				127	4318		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	2
Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v předmětu český jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a efektivně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné jak pro kvalitní jazykové vzdělávání, tak pro kvalitní a úspěšné osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity v různých komunikačních situacích, učí se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama uprostřed nejrůznějších typů komunikačních situací. Vzdělávání se zaměřuje na teorii i praktické užití získaných dovedností k rozvoji požadovaných kompetencí.

Obsah vzdělávacího předmětu český jazyk probíhá v podobě komunikační výchovy, slohové výchovy a jazykové výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka je organizována vyučujícími předmětu kombinovanými metodami práce - stále využívají výkladových forem práce, samostatné práce studentů, skupinových forem práce, prezentací učitelů i prezentační práce studentů, práce s knihami a texty, práce s ICT, metod řízených rozhovorů, diskusí a besed se studenty.

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se analyzovat text, kriticky posuzovat jeho obsah. Učí se posuzovat jazykové prostředky (jejich vhodnost a správnost) při výstavbě textu a správně zvládat kompozici textu. Poznávají komunikaci v různých situacích, prezentují svoje názory, hodnotí práci svoji i ostatních, učí se přijímat kritiku i obhajovat svoje myšlenky, trénují metody vedení rozhovoru a odolání verbální manipulaci.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení (základ jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování). Při rozvoji dovedností v této oblasti se prohlubují intelektové dovednosti, které umožňují porovnávat a posuzovat různé jevy, což vede k zásadám kritického myšlení, k vytváření si hledisek, kritérií a zobecňování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a prostředkem i předmětem poznávání, tím se prolíná i do většiny ostatních předmětů.

Do výuky českého jazyka (všechny ročníky, vždy dvě hodiny týdně) jsou začleněna všechna průřezová témata, vyučující zařazují do své práce oblast osobnostní a sociální výchovy, prvky z výchovy demokratického občana, oblast vztahu člověka a životního prostředí, člověka v souvislosti s prací a také vedou žáky k poznání a využívání informačních technologií. A to vždy při vhodné příležitosti, které učivo v jednotlivých ročnících nabízí.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1 týdně, P

Úvod do studia jazyka a slohu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozděljuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny rozumí obsahu textu i jeho částí 		Úvod do studia jazyka a slohu <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy jazykovědy a stylistiky národní jazyk a jeho útvary české hláskosloví (systém českých souhlásek a samohlásek, spodoba znělosti, slovní přízvuk) písemná stránka jazyka (opakování a prohlubování pravopisných jevů ze základní školy, práce s Pravidly českého pravopisu) stylistika (styl, slohotvorní činitelé, jazykové a mimojazykové požadavky na mluvený projev, prostě sdělovací funkční styl a jeho útvary, analýza textů a produkční projevy ústní i písemné) nauka o slovní zásobě (derivate, neologismy, slova přejatá) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krátké informační útvary

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska přednese krátký projev má přehled o knihovnách a jejich službách 		Krátké informační útvary <ul style="list-style-type: none"> práce knihovny - systém třídění knih, práce s on-line katalogem zpráva a oznámení a další útvary informačního charakteru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Připravenost hledat odpovědi na otázky, orientace v médiích a jejich využití pro své potřeby.</i>			
IKT <i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vypravování

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Vypravování <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika útvaru - vypravování písemné i ústní
--	---

Průřezová témata ČŽP <i>Estetické a empatické vnímání svého okolí a životního prostředí</i> ČSP <i>Verbální i neverbální komunikace, posuzování informací, písemná i verbální sebe prezentace</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Referát

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Referát <ul style="list-style-type: none"> - jako slohový útvar - referát mluvený a psaný - nonverbální složka mluveného projevu
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Kledení otázek a hledání odpovědí, obhajoba vlastního názoru a posouzení názoru ostatních, přijetí kritiky, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Práce s informacemi - jejich vyhledání a vyhodnocení, písemná a verbální prezentace, formulace svých názorů a očekávání.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1 týdně, P

Lexikologie a frazeologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	<p>Lexikologie a frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie - lexikální jednotky - pojmenování a slovo - druhy pojmenování podle dobové platnosti - přenášení pojmenování, druhy přenášení (metafora, metonymie, synekdocha) - slovní zásoba a její obohacování, slovníky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Komunikace, jednání s lidmi, angažovanost.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i></p>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ortografie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu řídí se zásadami správné výslovnosti vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	Učivo Ortografie - další opakování a prohlubování pravopisných jevů ze základní školy, práce s Pravidly českého pravopisu
---	--

Průřezová témata IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Slohový výcvik

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Učivo Slohový výcvik - popis a jeho druhy - popis prostý, umělecký, odborný, popis pracovního postupu, charakteristika - dopis - životopis - projev
--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1 týdně, P

Syntax

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> věta a výpověď rozšiřování a prohlubování znalostí ze základní školy a jazykového praktika skladební rozbor analýza textů z hlediska textové skladebního a komunikačního

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ortografie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak samostatně zpracovává informace orientuje se v soustavě jazyků 	Ortografie <ul style="list-style-type: none"> čárka v souvětí další interpunkční znaménka procvičování všech probraných pravopisných jevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Stylistika

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zaznamenává bibliografické údaje pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 		Stylistika <ul style="list-style-type: none"> úvaha a útvary založené na úvaze dialog, diskuze, polemika publicistický styl - obecné poučení, hlavní útvary, stylistické prostředky fejton, zpráva, oznámení, sloupek, reportáž, interview 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 2 týdne, P

Jazykověda

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		Jazykověda <ul style="list-style-type: none"> jazyk a myšlení jazyková kultura jazykové rodiny, čeština v systému jazyků spisovný jazyk, obecná čeština, dialekt, interdialekt, slang, žargon 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Připravenost hledat odpovědi na otázky, orientace v médiích a jejich využití pro své potřeby.</i> IKT <i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i>		Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Ortografie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu samostatně zpracovává informace 		Ortografie - průběžné procvičování probraných jevů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Stylistika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů zaznamenává bibliografické údaje orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového sestaví základní projevy administrativního stylu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 		Stylistika - odborný styl - úvod do problematiky, výklad - umělecký styl - obecné poučení, hlavní útvary, umělecké vypravování - řečnický styl - obecné poučení, hlavní útvary, analýza textů, příprava a přednes projevu - esej - člověk mezi lidmi - komunikace s ostatními, chování ve společnosti, asertivita	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p>		<p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+2	2+2
Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Učebnice Maturita Solution Pre-Intermediate a Intermediate.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

Fonetika a výslovnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Zásady fonetiky, správná výslovnost, znalost abecedy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Unit 1

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Učivo Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách	
Průřezová témata ODS <i>Základní problémy socio-kulturních rozdílů</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Unit 2

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Učivo Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“	
Průřezová témata IKT <i>Role médií v moderních dějinách</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Unit 3

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen "the"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Unit 4

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Unit 5

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **školní kolo olympiády** V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku.
vAJ

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

Unit 6

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	Učivo Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: "going to"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Globalizační a rozvojové procesy</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Unit 7

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won´t“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Unit 8

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: “should”, “shouldn´t”, “would”, “wouldn´t”
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i> ČŽP <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Unit 9

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 		Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Morálka všedního dne</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Unit 10

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 		Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Média a mediální produkce</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- školní kolo olympiády V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku. v AJ

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2+2 týdně, V

I Unit 1

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 		Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ "-ing" formy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>"Fading Red Carpet" – četba článku a diskuse nad jeho tématem; psaní krátké úvahy o medializaci života filmových hvězd</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

I Unit 2

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou "-ed" a "-ing", frázová slovesa Gramatika: minulý čas, vazba "used to", zvolací věty Výslovnost: "used to"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Diskuse o letních brigádách, o práci vedle studia, o práci v zahraničí na určitou dobu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

I Unit 3

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné Výslovnost: intonace otázek a zvolací vět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Četba populárně naučného článku o zajímavém povolání, diskuse o vysněném povolání, o předsudcích při výběru povolání, o povoláních, které se objevily v poslední době apod.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

I Unit 4

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový Výslovnost: homonyma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Četba nabídky fitness centra, diskuse o zdravém životním stylu a o povoláních, které se zabývají zdravým životním stylem</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

I Unit 5

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Čtení textů o zájmové nebo sportovní činnosti lidí v minulosti a v současnosti, diskuse o možném vývoji relaxační činnosti v budoucnosti</i> ČŽP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- školní kolo olympiády v AJ** V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku. Možnost pokračovat pak v okresním kole soutěže v Třebíči.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

4. ročník

I Unit 6

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje různé techniky čtení textu 		Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty Výslovnost: intonace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Četba autentických inzerátů na ubytování, diskuse na jejich strukturou a obsahem</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

I Unit 7

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zaznamená vzkazy volajících 		Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovci, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Četba článku o geneticky modifikovaných potravinách, následná diskuse o jeho vlivu na zdraví člověka</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

I Unit 8

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 		Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vázící se s předložkami Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT Četba <i>informativních textů o turisticky zajímavých místech v Edinburghu</i> ; tvorba letáků pro turisty – zajímavá místa v našem městě		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

I Unit 9

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty Výslovnost: „have“ v různých časech a spojeních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP „Friendlier Footprints“, „A 21st Century Epidemic“ – četba textů, diskuse na jejich obsahem, tvorba novinového článku na téma, které se týká života lidstva v 21. století „Young Minds for Sale“ – četba textu a diskuse nad jeho obsahem – reklama a míra jejího vlivu na mladé lidi		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

I Unit 10

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový, Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>“Opera by the Bay” – četba textu, diskuse nad jeho obsahem a postoji žáků k umění, diskuse o možnostech uplatnění talentu, o příležitostech účasti v soutěži pro všechny</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+2	2+2

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středním odborném školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce.

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Německý jazyk je významným jazykem Evropské unie. Německý jazyk se učí žáci v rámci oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělání směřuje k osvojení písemné i mluvené formy jazyka na úrovni **B1** Společného evropského referenčního rámce. Žáci se dělí do skupin, výuka probíhá v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách. Na výuku německého jazyka připadají čtyři hodiny týdně. V prvním ročníku je třeba brát v potaz, že na střední školu vstupují i žáci s většinou nerovnoměrnou úrovní osvojení německého jazyka. Hlavní pozornost je proto zpočátku věnována sjednocení úrovně znalostí, které žáci získali na základní škole. Při výuce je využívána práce s učebnicemi, jejichž součástí je rovněž pracovní sešit a CD-ROM. K podpoře výuky je také možno pracovat s internetem a různými multimediálními výukovými programy. V rámci výuky německého jazyka jsou organizovány exkurze do německy mluvících zemí. Tyto zájezdy mají za úkol především motivovat žáky ke studiu cizího jazyka. Zkoušení probíhá ústní i písemnou formou (testy, písemné práce). Na konci

každého pololetí píší žáci pololetní písemnou práci, která má za úkol zjistit znalosti žáků, získané za celé pololetí. Při výuce německého jazyka se využívá různých aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce jsou součástí jednotlivých lekcí, ať již na tato témata přímo zaměřená nebo nepřímo s danou lekcí související.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 3+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob

1. ročník

řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

1. ročník

Já a ty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina, základní informace o vlastní osobě - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - pozdravy, jednoduché fráze při seznamování - poděkování, omluva, lítost, údiv, zklamání - země a města Evropy a světa, jejich obyvatelé - číslovky základní a řadové, datum, čas, ceny - suprasegmentální jevy (větná intonace) - jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka - časování sloves v přítomném čase - člen určitý a neurčitý, zápor větný a slovní - některá zájmena - lingvoreálie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všední den I

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyplní jednoduchý neznámý formulář • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zaznamená vzkazy volajících • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas, běžný školní/pracovní den, bydlení, jídlo, zdraví, základní vztahy - porozumění, souhlas, nesouhlas - dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů - libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení - přání, nemožnost, nutnost - jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz, přání - časování sloves - pomocná a způsobová slovesa - slovosled v souvětí - plurál podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - větný rámec, zdůraznění větného členu - základní typy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací - vybrané předložky - lingvoreálie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 3+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

2. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- *uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie*

Všední den II

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyplní jednoduchý neznámý formulář • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 		<ul style="list-style-type: none"> - volný čas, běžný školní/pracovní den, bydlení, jídlo, zdraví, základní vztahy - porozumění, souhlas, nesouhlas - dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů - lůbost a nelůbost, pozitivní a negativní hodnocení - přání, nemožnost, nutnost - jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz, přání - časování sloves - pomocná a způsobová slovesa - slovosled v souvětí - plurál podstatných jmen , skloňování podstatných jmen - větný rámec, zdůraznění větného členu - základní typy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací - vybrané předložky - lingvoreaie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prodávovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

3. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

3. ročník

Současná společnost I

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika 		<ul style="list-style-type: none"> meziidické vztahy, životní milníky, plány, tradice, životní styl a problémy současné společnosti diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, komunikace prostřednictvím médií novinové články rozšiřující fráze vyjadřující neznalost, nemožnost souhlas, přesvědčování, zdvořilost, nezdvořilost vypravování, podrobný popis, podrobný životopis, prezentace, reprodukce textu ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy perfektum věty vedlejší infinitivní konstrukce slabé skloňování skloňování přídavných jmen, zpodstatnělá přídavná jména informace z médií lingvoreaie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>V rámci německého jazyka se žáci rovněž učí orientovat na trhu práce, vytvořit žádost o zaměstnání v cizí zemi, vyřízení pracovního povolení atd.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

4. ročník

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se

4. ročník

pracovat i v roli mediátora

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

Současná společnost II

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyjádří písemně svůj názor na text 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, věda a technika, pokrok, společenské jevy, média, ochrana životního prostředí - vyjádření postojů, diskuze - formální i neformální rozhovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií - prezentace, reprodukce textu - úvaha, esej - ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, fráze na známá témata, jazykové zvláštnosti a odlišnosti - budoucí čas, konjunktiv, pasiv - předložkové vazby sloves, zájmenná příslovce - opakování gramatického systému - lingvorealie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p>ČSP</p> <p>V rámci německého jazyka se žáci rovněž učí orientovat na trhu práce, vytvořit žádost o zaměstnání v cizí zemi, vyřízení pracovního povolení atd.</p>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.4 Jazykové praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	1	1	
Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v jazykovém praktiku vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá svým zaměřením i obsahem k rozvoji jejich jazykové kultury. Jádrem vzdělávacího procesu je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který se opírá o častý stylistický výcvik, nezbytné stylistické poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků, zdůraznit komunikativní funkci jazyka jako prostředku sdělování a dorozumívání a zároveň jazyka jako nástroje myšlení. Vzdělávání jazykové se tak podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků a plní úlohu integračního činitele všech učebních předmětů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory. Zvyšuje jazykovou kulturu na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka, zákonitostí tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů. Prohlubuje znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Na jeho základě žáci samostatně tvoří souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné, administrativní, publicistické i řečnické, rozvíjejí svoji schopnost pozorovat, zobecňovat, srovnávat, objektivně hodnotit jevy a výstižně je pojmenovávat, vyjadřovat se k dané problematice. Zvládnutí mateřského jazyka je považováno za základní předpoklad úspěšného studia cizích jazyků.

Obsah vzdělávacího předmětu jazykové praktikum probíhá v podobě komunikační výchovy, jazykové výchova práce s textem a získávání informací. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka je organizována vyučujícími předmětu kombinovanými metodami práce - stále využívají výkladových forem práce, samostatné práce studentů, skupinových forem práce, prezentací učitelů i prezentační práce studentů, práce s knihami a texty, práce s ICT, metod řízených rozhovorů, diskusí a besed se studenty.

Komunikační – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se analyzovat text, kriticky posuzovat jeho obsah. Učí se posuzovat jazykové prostředky (jejich vhodnost a správnost) při výstavbě textu a správně zvládat kompozici textu. Poznávají komunikaci v různých situacích, prezentují svoje názory, hodnotí práci svoji i ostatních, učí se přijímat kritiku i obhajovat svoje myšlenky, trénují metody vedení rozhovoru a odolání verbální manipulaci.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení (základ jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování). Při rozvoji dovedností v této oblasti se prohlubují intelektové dovednosti, které umožňují porovnávat a posuzovat různé jevy, což vede k zásadám kritického myšlení, k vytváření si hledisek, kritérií a zobecňování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a prostředkem i předmětem poznávání, tím se prolíná i do většiny ostatních předmětů.

Do výuky jazykového praktika (všechny ročníky, vždy jedna hodina týdně) jsou začleněna všechna průřezová témata, vyučující zařazují do své práce oblast osobnostní a sociální výchovy, prvky z výchovy demokratického občana, oblast vztahu člověka a životního prostředí, člověka v souvislosti s prací a také vedou žáky k poznání a využívání informačních technologií. A to vždy při vhodné příležitosti, které učivo v jednotlivých ročnících nabízí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia

1. ročník

znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

1. ročník

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrožícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům

1. ročník

a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.

Mluvené projevy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • samostatně zpracovává informace 	Mluvené projevy - připravené mluvní cvičení (jedenkrát v každém pololetí) - na základě domácí přípravy krátký mluvený projev, důraz na spisovnost, dodržení tématu a paměťové zvládnutí, na slovní zásobu i na celkovou kulturu vystupování - nepřipravené mluvní cvičení - (jedenkrát v každém pololetí) - bez přípravy na zadané téma - důraz na pohotovost, slovní zásobu, dodržování zásad spisovného jazyka i výslovnosti, kulturu vystupování - osobnost mluvčího - monolog a dialog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i> ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) samostatně zpracovává informace 		Zdokonalování <ul style="list-style-type: none"> opakování a prohlubování znalostí ze ZŠ - čtyřikrát za pololetí diktát a následně rozbor textu použitého na diktát z hlediska tvarosloví, gramatiky, syntaxe tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - teorie, odborná terminologie, gramatické kategorie, cvičení gramatika - předložky a předpony s,z, psaní velkých a malých písmen, i/y v koncovkách a přičestí, spřežky zvuková stránka jazyka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) samostatně zpracovává informace 		Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> orientace v textu práce s různými jazykovými příručkami aktuální řešení vzniklých problémů řeč a jazyk jazykové rodiny indoevropské jazyky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

2. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.

2. ročník

Mluvené projevy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska 	<p>Mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> přípravené mluvní cvičení (jedenkrát v každém pololetí) - na základě domácí přípravy krátký mluvený projev, důraz na spisovnost, dodržení tématu a paměťové zvládnutí, na slovní zásobu i na celkovou kulturu vystupování nepřípravené mluvní cvičení - (jedenkrát v každém pololetí) - bez přípravy na zadané téma - důraz na pohotovost, slovní zásobu, dodržování zásad spisovného jazyka i výslovnosti, kulturu vystupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska samostatně zpracovává informace 	<p>Zdokonalování</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování a prohlubování znalostí - čtyřikrát za pololetí diktát a následně rozběr textu použitého na diktát z hlediska tvaroslovi, gramatiky, syntaxe gramatika - předložky a předpony s,z, psaní velkých a malých písmen, i/y v koncích a příčestí, spřežky syntax - věta jednoduchá a souvětí, druhy vět a poměrů mezi větami a větnými členy, větné členy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace 	Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - referát - prohlubování zejména praktických dovedností, práce s knihou, tiskem - vypravování - prohlubování zejména praktických dovedností, práce s uměleckým textem - charakteristika - prohlubování zejména praktických dovedností, práce s uměleckým textem, životopisné údaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při

3. ročník

výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřečenuje své

3. ročník

síly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - *uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie*
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - *kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.*
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - *získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.*
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - *výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - *ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - *ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.*
 - učit se používat nové aplikace
 - *řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.*
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - *komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - *dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.*

3. ročník

Mluvené projevy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska samostatně zpracovává informace 		Mluvené projevy <ul style="list-style-type: none"> přípravené mluvní cvičení (jedenkrát v každém pololetí) - na základě domácí přípravy krátký mluvený projev, důraz na spisovnost, dodržení tématu a paměťové zvládnutí, na slovní zásobu i na celkovou kulturu vystupování nepřípravené mluvní cvičení - (jedenkrát v každém pololetí) - bez přípravy na zadané téma - důraz na pohotovost, slovní zásobu, dodržování zásad spisovného jazyka i výslovnosti, kulturu vystupování řeč, přednes, intonace, důraz nonverbální komunikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i> ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska samostatně zpracovává informace 		Zdokonalování <ul style="list-style-type: none"> opakování a prohlubování znalostí - čtyřikrát za pololetí diktát a následně rozbor textu použitého na diktát z hlediska tvarosloví, gramatiky, syntaxe tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - teorie, odborná terminologie, gramatické kategorie, cvičení gramatika - předložky a předpony s,z, psaní velkých a malých písmen, i/y v koncovkách a příčestí, spřežky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) samostatně zpracovává informace 		Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> orientace v textu práce s různými jazykovými příručkami aktuální řešení vzniklých problémů druhy vět podle postoje mluvčího obohacování slovní zásoby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Estetické vzdělávání

7.2.1 Literární výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	2
Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková

Charakteristika předmětu

Literární vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Jedná se o všeobecně vzdělávací předmět s výraznou estetickovýchovnou funkcí. Obecným cílem literárního vzdělávání je, aby si žáci osvojili základy literární kultury a osvojili si návyky zaměřené na celoživotní čtenářství, další vzdělávání a sebevzdělávání. Základním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace, která je zaměřena na pochopení významu textu a na porozumění jeho smyslu. Literární vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti literární a kultivuje jazykový projev žáků. Literární výuka probíhá v těsné součinnosti s jazykovou a slohovou výchovou.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali literárních vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory a chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Při výuce poznávají základní díla české a světové literatury, rozvíjejí, prohlubují a upevňují svoje dovednosti a schopnosti, zejména čtenářské, vyjadřovací a tvořivé. Jedním z cílů vzdělávání v tomto předmětu je, aby žáci poznali a pochopili strukturu, význam a funkce literárního díla, pochopili pojetí podstaty a funkce literatury, zákonitosti jejího vývoje a poznali národní a světové kulturní dědictví.

Do výuky literární výchovy (všechny ročníky, vždy jedna hodina týdně) jsou začleněna všechna průřezová témata, vyučující zařazují do své práce oblast osobnostní a sociální výchovy, prvky z výchovy demokratického občana, oblast vztahu člověka a životního prostředí, člověka v souvislosti s prací a také vedou žáky k poznání a využívání informačních technologií. A to vždy při vhodné příležitosti, které učivo v jednotlivých ročnících nabízí.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- Personální a sociální kompetence
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřečňuje své síly
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.

Úvod do studia literatury

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm 		Úvod do studia literatury <ul style="list-style-type: none"> - předmět a funkce literatury - literární druhy - struktura literárního díla - nejstarší slovesné projevy - folklór
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Starověké literatury

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		Starověké literatury <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a konkrétní příklady děl mimoevropské starověké literatury, literární teoretické pojmy (epos, óda) - hebrejské písemnictví - monoteismus, šíření křesťanství, Bible jako nejčtenější kniha světa (literární i historická památka), pojmy (legenda, apokryf, pašijové hry, evangelium, epištola, apokalypsa) - antická literatura - řecké písemnictví (eposy, mytologie, tragédie, komedie, filozofie) - římské písemnictví (poezie, komedie, satira)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Počátky české literatury

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Počátky české literatury <ul style="list-style-type: none"> staroslověnština latina čeština pojmy (bohemika, glosy, legenda, kronika, cestopis, laicizace, spor, žánrová poezie, duchovní píseň, rytířská literatura, satira, bajka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Husitská literatura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Husitská literatura <ul style="list-style-type: none"> charakteristika doby, odpor proti církvi Husovi předchůdci Mistr Jan Hus - život a dílo, zásadní myšlenky Husovi nástupci pojmy (duchovní píseň, traktát, kancionál, liturgie, postila, misál)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Humanismus a renesance

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Učivo Humanismus a renesance - charakteristika renesance jako uměleckého a humanismu jako filozofického směru, odklon od církve, touha lidí poznávat - autoři a díla světového významu v kontextu národních literatur (Itálie, Francie, Španělsko, Anglie)
---	--

Průřezová témata ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
--	-----------------------------------	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Baroko

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Učivo Baroko - charakteristika uměleckého směru - baroko v evropských literaturách - Jan Ámos Komenský - vrchol humanismu i baroka v jeho díle (spisy pedagogické a filozoficko teologické)
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Klasicismus, osvícenství, preromantismus

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<p>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristiky jednotlivých směrů autoři a příklady děl v evropských národních literaturách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
 - učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Národní obrození

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého 		Národní obrození <ul style="list-style-type: none"> - časové zařazení, politická situace, , pojmy, fáze - osobnosti, jejich názory a dílo - rukopisy, ohlasová poezie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Romantismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Romantismus <ul style="list-style-type: none"> charakteristika směru, rozvoj románu, hlavní hrdina a hrdinka jednotlivé evropské literatury a USA, autoři a díla světového významu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Česká literatura 19. století

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	Česká literatura 19. století <ul style="list-style-type: none"> 30. - 50. léta - střetávání romantismu s národním obrozením, poezie, drama (Tyl, Erben) počátky realismu, satira (Borovský) venkovská próza (Němcová) rozvoj českého novinářství

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Realismus

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<p>Realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika směru, srovnání s romantismem - jednotlivé evropské a světové literatury, představitelé, díla - májovci - ruchovci a lumírovci - historická a venkovská literatura v českých podmínkách - vědecký realismus - realistické drama - literární kritika - vznik kritiky jako samostatného uměleckého žánru, představitelé 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i></p>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (seniři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek,

3. ročník

v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

3. ročník

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
- učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Literatura konce 19. století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		Literatura konce 19. století <ul style="list-style-type: none"> - nové směry a jejich společné cíle - symbolismus, impresionismus, expresionismus - dekadence a naturalismus - Česká moderna - Katolická moderna - kritika v 90. letech 19. století 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i> ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Literatura 1. poloviny 20. století

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů orientuje se v nabídce kulturních institucí 		Literatura 1. poloviny 19. století <ul style="list-style-type: none"> skupina kolem Moderní revue buřiči generace roku 1914 avantgarda ve světové literatuře futurismus, kubismus, kubofuturismus dadaismus, surrealismus světová próza první světová válka v literatuře, legionářská literatura proletářská poezie poetismus a surrealismus v české literatuře společenskokritická próza psychologická próza novinářství ve 30. letech drama ve 30. letech literatura v době okupace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i> ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

4. ročník

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími

4. ročník

jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- **Personální a sociální kompetence**
 - **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
 - **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
 - **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozcímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat

4. ročník

národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - *náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému citění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - *ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - *ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.*
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - *dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.*
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - *dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.*

Česká literatura po druhé světové válce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<p>Česká literatura po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie po květnu 1945 - základní směry a tendence české poválečné literatury - budovatelský román - drama a divadlo po válce - psychologická próza - historická próza - literatura faktu, sci-fi - rozdělení literatury v době normalizace - oficiálně publikující autoři - disidenti a samizdat - exilová literatura - experimentální a zpívaná poezie - literatura a divadlo po listopadu 1989 - literatura pro děti a mládež

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Světová literatura po druhé světové válce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Světová literatura po druhé světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> obraz války ve světové literatuře existencialismus neorealismus beat generation postmoderní literatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3 Společenskovední vzdělávání

7.3.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			
PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková		

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dějepisu vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné procesy, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve všech rozmanitostech, proměnlivostech a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, s důležitými procesy a společenskými jevy, které se promítají do každodenního života a chodu společnosti a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, upevňuje národní vědomí a vztah k národním hodnotám, historii i kulturním památkám. Rozvíjí také vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání a osvojování hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována. Zaměřuje se na zdůrazňování tolerance, respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen, na pěstování úcty k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochrany kulturních a uměleckých památek jako příkladného dědictví,

kteřé musí být předáváno z generace na generaci. Tím se podílí na eliminaci projevů xenofobie a rasismu. Tento vzdělávací předmět je obvykle kladen do souvislosti s výukou občanské nauky, literární výchovy, společenské kultury a také komunikační výchovy zejména v českém jazyce. Propojováním poznatků vzniká komplexní pohled na historii, společenský vývoj, systém hodnot současného člověka žijícího v demokratické společnosti.

Vyučující využívají kombinovaných metod práce, výkladu, řízeného rozhovoru, prezentací historické látky prostřednictvím moderních postupů, které umožňuje výpočetní technika, využívají práce s mapami, atlasy, učebnicemi i odbornými časopisy, práce se slovníky i elektronickou podobou encyklopedií. K častým metodám patří týmová práce studentů a jejich sebe prezentace, součástí je hodnocení práce studentů – své i druhých.

Vzdělávací předmět dějepis přináší především základní poznatky o konání člověka v minulosti. Zprostředkovává poznávání dějů, skutků i jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Výrazně je uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy konkretizuje, vhodně a s patřičným důrazem zařazuje dějiny regionu.

Do výuky dějepisu se promítají všechna průřezová témata, jak vyplývá už ze samotné podstaty obsahu vzdělávání v tomto předmětu, který se dotýká všech oblastí lidského života jak v minulosti tak v současnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdně, P

Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Úvod do studia dějepisu - dějepis jako společenská věda, jeho předmět a úloha - pomocné vědy historické - periodizace dějin lidstva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Pravěk

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Pravěk - vznik a vývoj člověka v pravěku, periodizace pravěku - doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) - doba bronzová - doba železná - doba římská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Starověk

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Starověk - charakteristika a periodizace období, společné znaky starověkých států, státy orientální a antické - oblast Předního Východu (Sumerové, Babylonie) - starověký Egypt - oblast Malé Asie (Chetitě, Persie, Fénicie, Izrael) - Asie (Indie a Čína) - starověké Řecko (doba homérská, archaická, klasická, helénistická, kultura) - starověký Řím (počátky Říma, římská republika, císařství, kultura, odkaz Říma)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Středověk

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - raný středověk (charakter středověké civilizace, raně středověké státy západní, severní, střední a východní Evropě, románská kultura, Arabská říše a svět islámu, raný středověk v Asii) - rozvinutý středověk (zemědělská civilizace, šíření křesťanství, středověká města, mocenská soupeření hospodářsky vyspělých států, český stát a střední Evropa, počátky reformních hnutí - husitství, gotická kultura)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pozdní středověk

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářský život v 16. století - velké zeměpisné objevy a jejich důsledky - mimoevropské civilizace - renesance a humanismus - reformace - Čechy v době pohusitské - Jiří z Poděbrad, Jagellonci na českém trůně - Habsburskové, Češi pod nadvládou Habsburské říše - revoluce v Nizozemí - absolutismus ve Francii - Anglie v 16. století - Rusko - absolutní monarchie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČŽP</p> <p>ČSP</p>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novověk

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	Novověk - rok 1600 v západní a východní Evropě - vznik mnohonárodnostní Habsburské monarchie - české stavovské povstání, třicetiletá válka - revoluce v Anglii	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce. Orientace v médiích nabízených informacích a jejich kritické hodnocení, poznání materiálních a duchovních hodnot.</i> ČSP IKT		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.2 Občanská nauka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

2

Mgr. Ilona Lovicarová

Mgr. Ilona Lovicarová

Charakteristika předmětu

Předmět se podílí na přípravě žáků v oblasti společenskovedního vzdělávání.

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Občanská nauka je integrativní předmět zahrnující problematiku vybraných společenskovedních oborů. Těsným spojováním poznatků s aktuálním děním a s využitím životních zkušeností žáků objasňuje společenské otázky, které jsou pro mladého člověka přitažlivé. Jejich přenosem z úrovně informativní do úrovně formativní přispívá

k vytváření charakteru a vlastní hodnotové orientace žáků jako základu jejich vztahu a postojů ke společenskému a individuálnímu životu. V tomto procesu se formuje mravní stránka osobnosti žáků projevující se uvědomělým chápáním demokracie, svobody, porozumění, tolerance a spravedlnosti a uplatňování těchto zásad v mezilidských vztazích, ve vztahu k národu, státu a lidstvu. Proto se ve výuce zdůrazňuje sepětí aktivního uplatňování lidských a občanských práv a významu všeobecných humanitárních hodnot s lidskými a občanskými kvalitami jedince jako projevu kulturnosti člověka.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky úzce navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů. Občanská nauka má vazby i k dalším předmětům - základům přírodních věd, zeměpisu, aplikované psychologii, speciální pedagogice, ekonomice a společenské kultuře. Významně se doplňuje s předmětem právo, ve kterém je probrána celá kapitola "Člověk a právo" včetně příslušných výsledků vzdělávání a dále s ekonomikou, ve kterém jsou probrány všechny kapitoly týkající se ekonomických vztahů ve společnosti. Velký přesah je i s předmětem dějepis, kde se vzájemně prolínají jednotlivé etapy dějin. Občanská nauka se především zaměřuje na novodobé dějiny, tedy dějiny 20. a 21. století.

Ve výuce jsou používány především metody pro navození motivace, metoda vysvětlování a z metod problémových především sokratovská. Dále různé formy referátů, soutěží a skupinových cvičení a prezentací. Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Výuka se opírá o učebnice Jaroslav Hladík, Společenské vědy v kostce, FRAGMENT a Jan Dvořák a kol., Odmaturuj ze společenských věd, DIDAKTIS. Dále jsou využívány podpůrné materiály - slady, pracovní listy, testové listy, prezentace, ...

Výuka probíhá v jednododinové dotaci během třetího a dvouhodinové dotaci během čtvrtého ročníku školního roku. Navazuje na dovednosti a znalosti žáků ze základní školy a znalosti z dalších společenských vědních předmětů.

Hodnocení předmětu vychází z klasifikace, která odráží jak výsledky písemného tak výsledky ústního zkoušení a dále z přípravy do hodin (referáty, domácí úkoly, sešity, aktivita, práce v týmu). Žákům je také zadána ročníková seminární práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických

3. ročník

hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

- **Kompetence k řešení problémů**
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - dokázat využít informace o trhu práce, vytyčit si životní cíle a dokázat k nim zodpovědně přistupovat
- získává informace o pracovních příležitostech od učitelů odborných předmětů a od sociálních partnerů - samostatně získává informace o pracovních příležitostech z dostupných zdrojů (informace na internetu, z úřadů práce a pracovních agentur) - získává přehled o možném uplatnění na trhu práce v rámci souvislé praxe studentů - reálně hodnotí své šance na trhu práce či při případném dalším studiu
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

3. ročník

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.

Základy etiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 		Etika a její předmět, základní pojmy etiky. Mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Lidské jednání, vina, svědomí, spravedlnost, odplata. Svobodná vůle a lidská činnost. Základní mravní povinnosti člověka. Život jako nejvyšší hodnota.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita. Získat kritické stanovisko ke světu a k sobě samým. Umět vysvětlit, proč jsou za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</i> ČŽP <i>Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život.</i>	Osobnostní výchova 2. ročník Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Zdravotní nauka 1. ročník Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Image muže a ženy Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Základy estetiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 		Estetika nauka o krásnu. Význam estetického osvojování světa Základní druhy umění a jejich specifikace. Móda, modernost, vkus. Kultura bydlení a odívání. Smysl života mladého člověka a otázky lidského štěstí.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Pěstování kulturních zálib: četba, cestování, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, koncertů apod. Význam dalšího vzdělávání a rekvalifikace.</i>	Hudební výchova 1. ročník Úvod do předmětu hudební výchova Vymezení základních pojmů Výtvarná výchova Úvod do předmětu výtvarná výchova Výtvarné umění pravěku Výtvarné umění starověkých civilizací Výtvarné umění středověku Výtvarné umění novověku Umělecké směry 19. stol. Umělecké směry 20. stol.		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Stát a právo

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu vysvětlí rozpad sovětského bloku objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše projevy a důsledky studené války objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalem, nebo politickým extrémismem uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<p>Učivo</p> <p>Občan ve státě. Vznik a podstata státu. Formy státu a formy vlády. Ústava a zákony. Místo ústavy ve státě a společnosti. Charakteristika našeho ústavního systému. Lidská a občanská práva. Občan, občanství, politický systém ČR. Místní správa a samospráva. Obec jako základní samosprávná jednotka občanské společnosti. Podíl občanů na místní správě a samosprávě. Občanské přednosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití. Občanská společnost. Svobodný přístup k informacím. Média. Kritický přístup k médiím. Česká republika a její postavení v současném světě. Velmocí, vyspělý svět, rozvojové země a jejich problémy. Evropská integrace. Zapojování ČR do EU. Hlavní instituce EU a současný stav EU. Mezinárodní organizace. NATO. Armáda ČR, obranná politika České republiky. OSN.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci umí objasnit jak funguje demokracie v ČR a jaké má problémy. Jaké vyplývají z občanství práva a povinnosti. Umí charakterizovat demokratický stát. Dovedou kriticky přistupovat k médiím. Umí charakterizovat postavení ČR v Evropě a ve světě. Umí popsat cíle a strukturu OSN, EU a NATO. Znájí hlavní instituce EU a chápou vazby mezi nimi. Znájí české státní symboly a jejich význam - videokazeta Státní symboly (vznik a význam).</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientace na trhu práce.</i></p>		<p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>4. ročník Samostatné řešení případových studií</p> <p>3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Politologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) 	<p>Politické doktríny a ideologie. Demokracie. Politika a politické strany. Volby a volební systémy. Politický radikalismus, extremismus a terorismus. Majorita a minorita, klady vzájemného obohacování a problémy soužití. Migrace. Rasy, etnika, národy, národnosti, společenské vrstvy, elity. Postavení mužů a žen.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci dokáží vysvětlit národnostní složení obyvatelstva našeho státu, sociální skladbu společnosti a úlohu elit. Chápu úlohu politických stran, význam svobodných voleb a občanské angažovanosti. Umí vysvětlit na konkrétních příkladech co je to politický radikalismus, extremismus a terorismus.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Globalizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích null null 	<p>Pojem globalizace. Globální problémy soudobého světa.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Znají globální problémy soudobého světa.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Ekologický bumerang.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Možnosti uplatnění na trhu práce v rámci EU.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Propojenost světa. Člověk se dovidá informací o tom co se stalo na druhém konci světa dříve, než co se stalo u něj na vesnici.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 		Povodně a ochrana člověka Havárie s únikem nebezpečných látek. Než přijede záchranka. Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Nebezpečí záplav, požárů, chemických látek a jedů.</i> IKT <i>Žáci znají základní složky Integrovaného záchranného systému. Znají telefonní čísla a rozpoznají varovné signály. Vědí co mají dělat v případě mimořádné situace a a co má obsahovat evakuační zavazadlo. Ovládají základy první pomoci.</i>		Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti Osobnostní výchova Image muže a ženy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Prezentace prezidentů ČR** Žáky rozdělíme do tří skupin a přidělíme jim prezidenty ČR dle období jejich prezidentování. - první skupina 1918 - 1948 - druhá skupina 1948 - 1989 - třetí skupina 1989 - 2008 Jednotliví žáci jako členové skupin se domluví na tom co kdo přinese a zajistí pro společnou prezentaci (texty, videa, fotografie, zvukové nahrávky...) a potom společně promyslí způsob prezentace (nástěnka, power point...)
- Občan a jeho obec - videoprogram** Které slovo vás napadne, když se řekne obec? Všechna slova zapisujeme na tabuli, ale nekomentujeme je. Poté pustíme videokazetu a necháme žáky sledovat příběhy, které se tam odehrávají (první - Den se starostou a druhý Vyřizujeme na úřadě). Po shlédnutí rozdáme skupinám žáků pracovní listy a necháme je vyplnit na základě toho co viděli a znají. Žáky před vyplněním rozdělíme do skupin podle obcí.

Pomůcky

- Ústava - její demokratičnost** Využití zpětného projektoru a tabulky na fólii. Zde zobrazen princip dělby státní moci a princip brzd a rovnováh, tedy základní podmínky demokratičnosti každé ústav. Pomocí laserového ukazovátka vysvětlit tyto principy z tabulky.

Soutěže

- Občan a volby - videoprogram** Žáci uvidí ukázkou - " Co se může stát u voleb ". Poté dostanou pracovní listy, ve kterých řeší jednotlivé situace a snaží se najít správné řešení. Pět nejúspěšnějších je ohodnoceno známkou.

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- Personální a sociální kompetence
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami

4. ročník

nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému citění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
 - získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svoji pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.

Základy religionistiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	Učivo Víra a ateismus. Vznik a vývoj náboženství. Velká světová náboženství. Náboženské sekty, nová náboženská hnutí. Náboženský extremismus a terorismus.	
Průřezová témata ODS Rozeznáme rozdíl mezi termínem víra a termínem náboženství.	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do filozofie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 	Učivo Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus. Vznik filozofie a základní filosofické problémy. Hlavní disciplíny filozofie a její vztah k jiným formám vědění o světě a životní orientaci.
--	---

Průřezová témata ODS <i>Orientace v životě. Sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Existence světa.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přehled dějin filozofie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	Učivo Počátky filozofie v antickém Řecku. Filozofie v období středověku. Filozofie a přírodní vědy v období renesance. Problémy poznání v počátcích novověké filozofie. Francouzské osvícenství 18. století. Idea svobody. Idea humanity. Immanuel Kant a jeho zkoumání podmínek našeho poznání. Německá klasická filozofie. Antropologický materialismus.
--	--

Průřezová témata ODS <i>Demokratické společnosti v historii. Starověké Řecko očima filozofů.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hlavní filosofické směry 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 		Pozitivismus, pragmatismus a filozofie existence. Fenomenologie a filozofie života. Novotomismus, personalismus a další směry křesťanské filozofie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci umí pracovat s filozofickými texty, přemýšlet o významných praktických otázkách filozofie a etiky a diskutovat o nich.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

České filozofické myšlení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 		Počátky českého filozofického myšlení. J. A. Komenský. Filozofie českých dějin - F. Palacký. T. G. Masaryk. Jan Patočka a Emanuel Rádl.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Patočka, Masaryk, Rádl, Bolzano - základy demokratického systému u nás.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Vybrané filozofické problémy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 		<p>Spory o pojetí a smysl filozofie. Spor o hmotu a její věčnost či vznik ve filozofii. Pravda jako filozofický problém. Konfrontace filozofických přístupů s fyzikálními a kosmologickými teoriemi. Pohyb, prostor a čas ve filozofii.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Materialismus a idealismus. Vztah filosofie a náboženství. Vztah filosofie a vědy. Vztah mezi filosofií a uměním.</i></p>		<p>Osobnostní výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Praktická etika</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy sociologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 		<p>Vznik a zakladatelé sociologie. Předmět a struktura sociologie. Příroda a společnost. Materiální a duchovní kultura. Skupinová struktura společnosti. Důležité sociální útvary, rodina a její význam, komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost. Životní cyklus. Solidarita. Migranti, azylanti, emigranti a pod. skupina lidí na našem území. Sociální struktura a problém rovnosti. Normy a deviantní chování. Náročné životní situace. Chování lidí v situacích ohrožení.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci dovedou v různých životních situacích jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem, podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci, dovedou řešit konfliktní situace. Znají specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka. Chápu význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi včetně postojů k migrantům, azylantům atp.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Ekologický bumerang. Člověk a příroda. Vliv člověka na přírodu. Vliv přírody na člověka.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Sociální mobilita. Horizontální a vertikální mobilita. Životní cyklus. Profesionální dráha.</i></p>		<p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Věc a víra** Každý žák přinese do hodiny nějaký předmět, který podle něj nějakým způsobem souvisí s vírou nebo náboženstvím. Následně jednotliví žáci ostatním sdělí kde předmět vzali a jak podle nich souvisí s vírou nebo náboženstvím a co pro ně znamená.

Pomůcky

- **Společenské skupiny - rozdělení** žáků je pomocí zpětného projektoru promítnut slade, na kterém je graficky zobrazena struktura společenských skupin ve společnosti (všechny typy a klasifikace). Úkolem žáků je doplnit k jednotlivým typům konkrétní příklady skupin.

Soutěže

- **Gnozeologie - proč se naše poznání různí ?** Prezentace prostřednictvím interaktivní tabule nebo jen notebooku a dataprojektoru různých optických klamů v programech Microsoft Word a Powerpoint a dále pomocí obrázků pověšených na tabuli. Na jednotlivých ukázkách žáci sdělují co vidí nebo co jim obrázkem připomíná. Žáci mezi sebou soutěží kdo pozná nejvíc obrázků a dále kdo je schopen se nejrychleji orientovat v optických klamech. Demonstrujeme pak jak je v procesu poznávání důležitá naše zkušenost, smysly a rozum.

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Matematické vzdělávání je realizováno v předmětu matematika. Ve 3. a 4. ročníku je studentům navíc nabídnut nepovinný předmět seminář z matematiky. Je určen studentům, kteří mají zájem prohloubit své matematické vědomosti návyky a dovednosti tak, aby byli schopni obstát u státní maturitní zkoušky z matematiky v základní úrovni obtížnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby, matematicko-fyzikální tabulky.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	2
RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková

Charakteristika předmětu

Předmět matematika tvoří základ matematického vzdělávání žáků. Obsahově vychází z RVP.

Matematické vzdělávání je nedílnou součástí obecné vzdělanosti. Významnou měrou se podílí na utváření a formování intelektových schopností žáků, zejména jejich logického a abstraktního myšlení. Podporuje vytváření úsudků, schopnost věcné a srozumitelné argumentace. Učí osobitému přístupu k řešení problémů. Napomáhá k rozvoji paměti. Těžištěm je přesné pochopení základních matematických myšlenkových postupů a pojmů a jejich vzájemných vztahů. Vede ke schopnosti pamatovat si hlavní, zásadní informace a další si vyvozovat.

Výuka matematiky poskytuje základní vědomosti, dovednosti a návyky, kterými lze popisovat přírodní, technické a ekonomické jevy. Vybavuje potřebnými numerickými a funkčními dovednostmi potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Směřuje k chápání matematiky jako součásti kultury. Spolupodílí se na upevňování a posilování výchovných vlivů na žáka.

Výuka matematiky probíhá v 1., 3. a 4. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně. Výuka matematiky probíhá v rámci celé třídy, nedochází k jejímu dělení na skupiny.

Ve výuce jsou používány především metody vysvětlování, výkladu, diskuze o problému. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, jejich aktivní přístup a zapojení se do výuky. Diagnostika vědomostí a dovedností probíhá především písemnou formou (opakovací práce menšího rozsahu a čtvrtletní práce), méně často pak ústní formou. Hodnoceny jsou také domácí úkoly, problémové úlohy, aktivita v hodině. Přiměřeným způsobem se také zohledňuje pečlivost, úprava poznámek a vybavenost žáka potřebnými pomůckami. Průběžná klasifikace probíhá podle pomocného bodového systému tak, aby žáci měli kdykoliv možnost sledovat stav svého výsledného klasifikačního stupně. S přesnými podmínkami klasifikace a bodovým systémem hodnocení jsou žáci podrobně seznámeni na začátku školního roku. V hodinách je využívána multimediální tabule, kalkulačka, rýsovací potřeby, matematicko-fyzikální tabulky.

Do předmětu je zahrnuto průřezové téma Člověk a svět práce.

Výuka obsahově vychází z tematické řady učebnic E. Calda, O. Odvárko a kol.: Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, Prometheus.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadany úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí nejefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a díly jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymezit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dosahuje se vytrvalým procvičováním a opakováním probraného učiva. Během výuky získávají žáci informace o různých metodách a způsobech řešení úloh. Konkrétní příklady jsou vypočítány odlišnými postupy a žáci porovnávají vhodnost volby způsobu výpočtu. Sami si pak volí nejvhodnější a nejefektivnější postup řešení dalších úloh.

1. ročník

Shrnutí a prohloubení učiva základní školy

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	Úvod do matematiky Pojem množina - podmnožina množiny - operace s množinami Číselné obory - přirozená čísla - racionální a iracionální čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly; práce s intervaly Mocniny s přirozeným a celým exponentem Dělitelnost přirozených čísel, znaky dělitelnosti - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Druhá, třetí odmocnina - částečné odmocňování - usměrňování zlomků n-tá odmocnina Mocniny s racionálním exponentem Počítání s odmocninami a mocninami Procentový počet a jeho užití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Lineární rovnice a nerovnice Kvadratická rovnice a nerovnice Chemie 1. ročník Roztoky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	Výrazy a mnohočleny - základní pojmy Počítání s mnohočleny Dělení mnohočlenu mnohočlenem Dosazování do výrazů, úpravy vzorců Vyjádření neznámé ze vzorce Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Lineární rovnice a nerovnice Kvadratická rovnice a nerovnice	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Shodná a podobná zobrazení

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů 	Učivo <p>Shodná zobrazení a jejich klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - středová souměrnost - osová souměrnost - posunutí - otočení - shodnost trojúhelníků <p>Podobná zobrazení</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty, Pythagorova věta - stejnolehlost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trigonometrie; výpočty obvodů a obsahů

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů 	Učivo <p>Úhel a jeho velikost; oblouková a stupňová míra</p> <p>Definice goniometrických funkcí ostrého úhlu</p> <p>Aplikace trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku na praktických úlohách</p> <p>Výpočty obsahů a obvodů rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a trojúhelník - lichoběžník - pravidelný mnohoúhelník - kružnice, kruh a jejich části <p>Řešení úloh z technické praxe</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Goniometrie a trigonometrie	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Statistika

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Statistický soubor, jednotka, znak Absolutní a relativní četnost Aritmetický a vážený průměr; geometrický průměr Modus, medián Rozptyl, směrodatná odchylka Aplikace statistiky na praktických úlohách 	
Průřezová témata ČSP <i>Řešení statistických úloh z praxe - člověk ve společnosti, otázky populace, problémy zaměstnanosti, předvolební průzkumy apod.</i>	přesahy do učebních bloků: Výpočetní technika 2. ročník Microsoft Excel 1	přesahy z učebních bloků: Péče o seniory 4. ročník Demografie stáří a základní demografické ukazatele

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- Kompetence k řešení problémů

2. ročník

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí nejefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a díly jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.

Lineární funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 		Učivo Pojem funkce - definiční obor, obor hodnot funkce - kartézská souřadná soustava, graf funkce Konstantní funkce Lineární funkce - slovní úlohy Absolutní hodnota Graf lineární funkce s absolutní hodnotou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Lineární rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 		Lineární rovnice o jedné neznámé - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy Lineární nerovnice o jedné neznámé Lineární rovnice s absolutní hodnotou Lineární nerovnice s absolutní hodnotou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Shrnutí a prohloubení učiva základní školy Výrazy a jejich úpravy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 		Soustava lineárních rovnic o jedné neznámé Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých Soustavy třech lineárních rovnic o třech neznámých
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kvadratická funkce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti 		Kvadratická funkce Graf kvadratické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kvadratická rovnice a nerovnice

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 		Kvadratická rovnice Iracionální rovnice Rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Kvadratická nerovnice Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Analytická geometrie	Matematika 1. ročník Shrnutí a prohloubení učiva základní školy Výrazy a jejich úpravy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kombinatorika a pravděpodobnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 		Základní kombinatorická pravidla Variace bez opakování Faktoriál Permutace bez opakování Kombinační číslo a jeho vlastnosti Kombinace bez opakování Slovní úlohy Pravděpodobnost a její vlastnosti Pravděpodobnost náhodného jevu Slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadání řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.

3. ročník

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.

Funkce a jejich vlastnosti; rovnice

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice 		Opakování základních poznatků o funkcích Opakování probraných typů funkcí Rostoucí a klesající funkce Maximum a minimum funkce Nepřímá úměrnost Mocninná funkce Exponenciální funkce - exponenciální rovnice Logaritmická funkce Logaritmus; přirozený a dekadický logaritmus Věty o logaritmech - logaritmické a exponenciální rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	Učivo Úhel a jeho velikost; orientovaný úhel Zobrazení množiny R do jednotkové kružnice Definice goniometrických funkcí na jednotkové kružnici Vlastnosti funkce sinus a kosinus Vlastnosti funkce tangens a kotangens Základní goniometrické rovnice Další goniometrické rovnice Základní goniometrické vzorce Goniometrické vzorce; úpravy goniometrických výrazů Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku Výpočty v pravouhlém trojúhelníku Výpočty v obecném trojúhelníku - sinová věta - kosinová věta Užití trigonometrie v praxi
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Trigonometrie; výpočty obvodů a obsahů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny 	Učivo Objemy a povrchy těles Objemy a povrchy komolých těles Slovní úlohy Vzájemná poloha bodů přímek a rovin Odchylka přímek a rovin
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlnatosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.

Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	Pojem posloupnost - posloupnost zadaná vzorcem pro n- tý člen - posloupnost zadaná rekurentně Posloupnost rostoucí a klesající Aritmetická posloupnost - slovní úlohy Geometrická posloupnost - slovní úlohy Základní úlohy z finanční matematiky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky 	Souřadnice bodů v rovině a v prostoru Vzdálenost dvou bodů v rovině a v prostoru Střed úsečky Pojem vektor Souřadnice vektoru Základní operace s vektory Úhel dvou vektorů Skalární součin vektorů Lineární útvary v analytické geometrii - parametrické vyjádření přímky v rovině - obecná rovnice přímky v rovině - směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - odchylka dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky v rovině Kvadratické útvary v analytické geometrii - kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - elipsa - vzájemná poloha přímky a elipsy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Kvadratická rovnice a nerovnice
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Státní maturita

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce rozdělí aritmetickou a geometrickou posloupnost určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		Řešení příkladů a cvičení jako příprava ke státní maturitní zkoušce. Soubor cvičení používán ze stránek http://www.novamaturita.cz a také řešení testů z předchozích let.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Veřejné finance 4. ročník Veřejné finance	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.5 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.5.1 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Mgr. Karel Kabelka

Charakteristika předmětu

Biologie a ekologie se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků.

Předmět si klade za cíle se v současném světě, jehož budoucnost a rozvoj závisí na přístupu člověka k přírodě i k sobě samému. Důraz v předmětu je kladen zvláště na tělesné soustavy člověka, které jsou podkladem pro další předměty jako: Zdravotní nauka, Zdravotní tělesná výchova, Pečovatelství, Psychologie, Speciální pedagogika, Odborná praxe.

Předmět biologie a ekologie má umožnit studentovi pochopit vztah člověka a přírody. Tento vztah je v současné době neustále se opakujícím námětem na všech úrovních lidského a společenského dění a to zvláště pro lidi a instituce, kterým není lhostejný osud naší Země.

Na základě získaných vědomostí, student chápe zákonitosti vzniku a vývoje vesmíru, Země, vývoj člověka a především jednotlivé tělesné soustavy: opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, soustava žláz s vnitřní sekrecí a soustava nervová.

Obsah předmětu je stanoven tak, aby se student mohl orientovat v základních systémech, které ovlivňují život člověka na Zemi a pravděpodobné možnosti dalšího vývoje tohoto vztahu. Rozsah předmětu umožňuje orientační pohled na stavbu a funkci lidského těla. Oblast biologie člověka je zaměřena na vztah životního stylu a zdravé výživy v souvislosti s činností vybraných orgánových soustav člověka.

Biologie a ekologie se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně .

Rozvoj žáka v biologii a ekologii:

- formuje pozitivní vztah k vědám o přírodě a člověku
- rozvíjí poznatky o vztahu člověka a přírody, poukazuje na ekologické problémy, s nimiž se lidstvo v současnosti setkává
- umožňuje další orientaci v nových poznatcích pomocí knih, časopisů a především schopnost najít nejnovější poznatky na webových stránkách
- rozvíjí a prohlubuje vědomosti o funkci lidského těla, umožňuje různé pohledy na zdraví člověka a zdravý životní styl

Metody výuky předmětu se odvíjí od probírané tematiky a jsou to především:

- vysvětlování
- besedy k vybraným tématům
- referáty
- seminární práce
- laboratorní práce

Do předmětu je začleněno průřezové téma Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti

Vzhledem k tomu, že názory na vztah člověka a přírody jsou ve světě nejednotné, často se mění a mnohdy protichůdné, vyžaduje náplň předmětu neustálou korekci. Tomu odpovídá studium nejnovějších poznatků, které jsou dostupné na webových stránkách, v časopisech a které jsou předmětem setkání vědců z celého světa. Část předmětu je tedy neustále otevřena novým poznatkům a právě tato skutečnost může být pro studenta zajímavou a zároveň velmi důležitou součástí jeho vzdělávání.

Literatura ke studiu biologie člověka je velmi bohatá, student může využít jakoukoliv dostupnou literaturu pro střední školy. Ke studiu ekologie a životního prostředí je možno čerpat hlavně z webových stránek a odborných časopisů, které na rozdíl od učebnic uvádí nejnovější a moderní poznatky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Karel Kabelka, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu

1. ročník

řešení

- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání 	Učivo Význam předmětu v systému vzdělávání Přehled látky probírané ve školním roce Doporučená literatura k samostanému studiu Seznámění se systémem hodnocení a klasifikace Význam předmětu pro jedince a pro společnost	
Průřezová témata 	přesahy do učebních bloků: 	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 		Vznik Země Vznik života na Zemi, teorie vzniku života na Zemi, teorie evoluční abiogeneze Darwin a jeho teorie o vývoji druhů Charakteristika života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) uvede příklad potravního řetězce hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí 		Základní pojmy ekologie Biotické a abiotické faktory prostředí Potravní řetězec Koloběh látek v přírodě

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zodpovědnost každého jedince za jednání, které je v souladu s přírodním a společenským prostředím</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Člověk svou činností a prací významně ovlivňuje zdravý rozvoj lidské populace, uvědomuje si že bez ekologických přístupů může být ohrožena lidská existence na Zemi</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<p>Vztah mezi člověkem a prostředím a jejich rovnováha, environmentalismus</p> <p>Vliv činnosti a chování člověka na životní prostředí, zpětná vazba</p> <p>Znečištění Země člověkem</p> <p>Odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Lidský jedinec se orientuje a chápe současné environmentální problémy, rozumí vliv ekonomického rozvoje na životní prostředí a usiluje o ochranu přírody</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Získané vědomosti uplatní absolvent při činnostech, které mohou ovlivňovat život člověka jako jedince i život lidské populace</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 		Přehled tělesných soustav člověka. Zdraví a nemoci. Zdravý životní styl.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Znalosti činnosti jednotlivých systémů lidského těla spolu se znalostmi zdravého životního stylu patří k základním vědomostem každého lidského jedince</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.5.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

Mgr. Věra Radová

Charakteristika předmětu

Chemie se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků. Ve svém obsahu vychází z RVP chemické vzdělávání varianta „B“. Náplň předmětu je vytvořena s ohledem na obsah předmětů fyzika a biologie a ekologie. Pro omezenou časovou dotaci si pouze klade za cíl přispět k pozitivnímu vnímání významu chemie pro život člověka doplněné vědomím, že procesy výroby s sebou nesou v některých případech nepříznivý vliv na životní prostředí. Vytváří prostor pro zamyšlení nad rozparem - rozvíjením životního standardu člověka na úkor zhoršování životního prostředí. Celou výukou se nese prohlubování vědomí uplatňování principu trvale udržitelného rozvoje a v co největší míře je navozována souvislost probírané látky s běžným každodenním životem.

Chemické vzdělávání:

- se v učivu obecné chemie zabývá základním pohledem na hmotu, rozdělení látek, jejich vlastnosti. Dále popisem chemického děje včetně základních chemických výpočtů
- vytváří v učivu anorganické chemie na příkladech vybraných sloučenin základní představu o jejich významu pro člověka
- vytváří v učivu organické chemie povědomí o základním rozdělení organických látek z hlediska jejich struktury a uplatněných vazeb. Z organických sloučenin, s ohledem na přiblížení přínosu chemie pro člověka, je podrobněji vybraná oblast výroby a zpracování plastů
- v učivu biochemie se zabývá podmínkami základních biochemických procesů v organismech. Dále rozdělením přírodních látek se zdůrazněním významu nukleových kyselin.

Výuka probíhá v 1 h dotaci během prvního ročníku studia.

Předmět rozvíjí žáka:

- ve formování kladného vztahu k přírodním vědám opřeným o konkrétní příklady jejich přínosu pro život člověka
- v získání přehledu o širokém záběru chemie a schopnosti základní orientace v něm
- v orientaci a práci se zdroji informací (noviny, časopis, kniha, internet...), ve vyhledávání, zpracovávání a použití informací
- v samostatné i týmové práci (laboratorní práce, řešení úkolů ve skupinách)
- ve schopnosti motivace k dalšímu sebevzdělávání

Ve výuce jsou používány především metody pro navození motivace, metoda vysvětlování a z metod problémových především sokratovská. Prověřování znalostí ústní i písemnou formou je doplněno hodnocením seminární práce na zadané téma, hodnocením kvality vypracování a obhajoby protokolu o laboratorní práci, plněním domácích úkolů a celkovou aktivitou v hodině. Žáci, kteří pro nepřítomnost ve výuce nesplní některý z úkolů nahrazují danou činnost dle pokynu vyučujícího.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Do výuky jsou podle aktuálních možností zařazeny exkurze do Úpravny pitné vody ve Štítarech a ČOV v Mor. Budějovicích. Žáci, kteří se nezúčastní exkurze, vypracují písemně práce na obdobná témata.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

1. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasně a přesně formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze ji dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

Hmota a její formy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi 	Vstupní písemná práce. Chemie jako přírodní věda, rozdělení chemie Pojem hmota, formy hmoty. Pojem základní částice hmoty. Rozdělení látek. Vlastnosti látek. Látkové množství, mol. Periodická soustava prvků. Laboratorní práce.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Nebezpečné technologie výroby čistých látek (zlato). Vznik nebezpečných odpadů. Možnosti recyklace. Princip trvale udržitelného rozvoje.</i> ČSP <i>Týmová práce (lab. práce). Presentace výsledků (protokol, veřejná obhajoba postupu a výsledků práce).</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Roztoky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	Učivo Pojem roztok. Způsoby vyjádření koncentrací roztoku. Roztok nenasycený, nasycený, přesycený. Rozpusťnost látky. Výpočty na koncentraci roztoků.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník Shrnutí a prohloubení učiva základní školy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Chemický děj

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	Učivo Reaktivita látky. Chemická vazba. Chemická reakce, faktory ovlivňující její rychlost. Chemická rovnice a její úprava.
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Upozornění na nebezpečné výroby (jedovaté vstupní látky...), možnost havárií</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Anorganické látky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Charakteristika anorganických látek. Příklady oxidů (oxid uhličitý, oxid siřičitý), kyselin (kyselina sírová, kyselina dusičná), hydroxidů (hydroxid sodný), solí (chlorid sodný) a jejich význam v běžné praxi. Voda - výskyt, vlastnosti, použití a význam.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Význam látek pro život, příklady nebezpečných anorganických látek.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organické látky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvorí jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	Struktura organických látek, vaznost prvků. Pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku. Pojem makromolekulární látka. Plasty, jejich vznik, rozdělení, příklady. Výrobky vyrobené vytlačováním a vstříkáváním. Význam plastů pro člověka.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Význam plastů, recyklace termoplastů. Vznik a likvidace odpadů v domácnosti.</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Přírodní látky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Biogenní prvky. Biochemické děje v živých organismech, fotosyntéza. Rozdělení přírodních látek. Nukleové kyseliny, rozdělení, jejich struktura, význam. Bílkoviny, jejich struktura a funkce. 	
Průřezová témata ČŽP Význam fotosyntézy - ochrana zeleně.	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.5.3 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

RNDr. Věra Pánková

Charakteristika předmětu

Fyzika se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků a patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům. Obsahově vychází z varianty "C" fyzikální složky v RVP.

Fyzikální vzdělávání prohlubuje a rozšiřuje fundamentální vědomosti a dovednosti získané v přírodovědných předmětech (zejména fyzice) na základní škole. Poskytuje primární prostředky a nástroje pro porozumění fyzikálních jevů a dějů běžného života.

Důraz je kladen na pochopení a vysvětlení vybraných přírodních zákonitostí, jevů a jejich vzájemných souvislostí. Vytváří znalost fakt, názvů a termínů nutných k prvotní orientaci v příslušné fyzikální disciplíně. Nalézá odpovědi na otázky týkající se řádu, principu fungování okolního světa. Směřuje k základní orientaci ve vědě, technice a moderním světě vůbec.

Fyzikální vzdělávání využívá a navazuje na učivo matematiky, neboť aplikace fyzikálních poznatků je realizována nejčastěji formou řešení úloh kvantitativního charakteru. Přispívá k pochopení významu fyziky

a jejich poznatků pro život člověka v moderní technické civilizaci. Podporuje vytváření kritického a logického uvažování.

Výuka fyziky je rozdělena do vybraných tematických celků z mechaniky, termiky, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Žák je v rámci těchto celků postupně seznamován se základy klasické a moderní fyziky.

Výuka fyziky probíhá v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Ve výuce jsou používány především metody vysvětlování, výkladu, diskuze o problému. Probíraná látka je doplňována jednoduchými demonstracemi, experimenty. V hodinách je využíván projektor a přístup na internet. Prověřování znalostí probíhá ústní a písemnou formou. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu zapojení do výuky, plnění domácích úkolů a problémových úloh.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Výuka obsahově vychází z učebnice I. Štoll: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Prometheus.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadání řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

1. ročník

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
 - chápou energii jako důležitý prostředek při životě v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
 - jsou seznámeni s rizikem neúspornosti při běžném životě i v podnikání

Úvod do fyziky

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Obsah a význam fyziky, fyzikální veličiny a jejich jednotky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Mechanika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> roziší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	Pohyb a jeho popis, rovnoměrný přímočarý pohyb Nerovnoměrný pohyb, rovnom. zrychlený pohyb Vzájemné působení těles, Newtonovy zákony Hybnost, zákon zachování hybnosti Lab. práce - Výpočet g z doby kyvu matematického kyvadla Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Mechanická energie, zákon zachování energie Výkon, účinnost Tlak v kapalině, Pascalův zákon Hydrostatický tlak, Archimédův zákon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Stálý význam lodní dopravy. Přírodní katastrofy - vliv vody (přivalové deště ...). Větrná energie a její využití pro výrobu elektrické energie.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Termika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Teplota, teplotní roztažnost Struktura pevných, kapalných a plyných látek Změny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění, vlastnosti zvuku Světlo a jeho šíření, vlastnosti světla Zrcadla a čočky Oko, vady oka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Vliv nadměrného hluku na ŽP</i> IKT <i>Využití optických vláken a kabelů pro datové sítě</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	Struktura atomu Radioaktivita Využití radioaktivního záření Jaderná energie, princip jaderné elektrárny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Příznivý i nepříznivý dopad radioaktivního záření</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	Slunce a planety

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP význam Slunce pro život na Zemi		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Vzdělávání pro zdraví

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke

kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálními obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdelávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdelávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícími, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- Kompetence k řešení problémů

1. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřečenuje své síly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 		skok daleký krátké běhy hod kriketovým míčkem běh na 400 m nízké starty běh na 60 m vytrvalostní běh start z bloku štafetové předávky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		nácvik základů odbíjené nácvik základů podání nácvik příhrávky baseball nácvik vrchního podání průprava pro košíkovou příhrávka v pohybu střelba na koš sálová kopaná nácvik smečování badminton	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	pohybová cvičení na žíněnkách přeskok přes kozu šplh na tyči cvičení na nízké kladině cvičení na kruzích cvičení na koberci nácvik kotoulu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	cvičení na posílení horních a dolních končetin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu 	Činitelé ovlivňující zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - životní styl - důležitost pohybových aktivit - správná výživa a stravovací návyky

1. ročník

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Výživa klientů Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)

2. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		vytrvalostní běh na 12 minut skok daleký vrh koulí hod granátem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		odbíjená baseball košíková sálová kopaná nácvik základních úderů v tenisu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		šplh na tyči cvičení na kladině návčik krátké sestavy na kladině přeskok přes kozu cvičení na kruzích - kotoul vzad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed a vzad)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Učivo cvičení na posílení břišních svalů
Průřezová témata ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků: Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	Učivo Odpovědnost za své zdraví, zdraví druhých Systém péče o zdraví, zabezpečení v nemoci Úrazy, hlášení a odškodňování úrazů Možnosti pojištění
--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Základy duševní hygieny Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Organizace volného času 2. ročník Volný čas
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

3. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

Lenká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	vytrvalostní běh na 12 minut vrh koulí štafetový běh - předávky hod diskem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		odbíjená baseball sálová kopaná košíková plážová odbíjená tenis badminton	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		cvičení na koberci - sestava (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou) cvičení na kladině šplh na laně, tyči cvičení na kruzích přeskok přes kozu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed, vzad a přešlapování)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	cvičení na zvýšení fyzické zdatnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské vztahy, lidská sexualita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Péče o dítě 3. ročník Kojenecké období
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektiv - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

4. ročník

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

Lenká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		štafetový běh vytrvalostní běh na 12 minut skok daleký běh na 100 m hod diskem běh na 1000 m skok daleký z místa běh na 400 m hod granátem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>odbíjená baseball košíková sálová kopaná tenis badminton</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<p>přeskok přes kozu cvičení na kruzích cvičení s medicimbalem ripstol</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Bruslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed, vzad, přešlapování a přešlapování vzad)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		posilovací cvičení na horní a dolní končetiny

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	Jednání v situacích osobního ohrožení, mimořádných situacích - živelné pohromy, havárie... Úkoly obyvatel při vyhlášení varovných signálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Osobnostní výchova 3. ročník Relaxační techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit studenty pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby student zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních

technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.7.1 Výpočetní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1		
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek		

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu výpočetní technika, je připravit žáky na využívání výpočetní techniky jak v jejich práci a v občanském životě po absolvování školy, tak i v průběhu studia v jiných předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- komunikativní
- řešit problémy v problémové situaci
- využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Výuka probíhá v multimediální učebně vybavené moderními osobními počítači zapojenými v síti s dostatečným připojením do internetu, kde je umožněna práce s výukovým programovým vybavením, spojeným s poslechem zvukových ukázek a videosekvencí. Vše je podpořeno názornou projekcí na plátno.

Obsahem by měly být vlastní práce žáků na počítači a získávání konkrétních praktických dovedností, které vyučující průběžně doplňuje příslušným výkladem. Třída se při výuce dělí na skupiny dle předpisů MŠMT ČR. Vybavení učebny musí být takové, aby na jednom počítači pracoval jeden žák.

Pro rozšířenou výuku aplikačních programů je vhodné využít jejich demoverzi nebo využívat možnosti odborné praxe žáků přímo na pracovišti státní správy nebo samosprávy.

Osnovu předmětu si škola respektive učitel konkretizuje podle aktuálních potřeb. Obsahem výuky by měly být ty aplikační programy, které se stávají standardy v oblasti státní správy a samosprávy, ale také v občanském životě.

Předmět se vyučuje ve 2h dotaci v prvním a druhém ročníku.

Předmět výpočetní technika pokrývá průřezová témata Informační a komunikační technologie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
 - učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.

1. ročník

Práce s adresáři, soubory

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		Učivo Složky a podsložky - základní pojmy Soubory - základní pojmy, typy souborů Kopírování, mazání, přesouvání složek, souborů Cloudová úložiště	
Průřezová témata IKT <i>Využití moderních trendů v praxi, Flash - disk, paměťové karty. Podpora pomoci nadstavbových programů.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Ošetřovatelský proces Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Operační systém Windows

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 		Učivo Operační systém Windows 10 - úvod Pracovní plocha Práce s okny Hlavní panel, Nabídka start, plocha, ovládací panely Otevírání programů a dokumentů Práce se schránkou - klávesa PrtScr Wordpad, Malování, Průzkumník, Kalkulačka Základní nastavení Windows	
Průřezová témata IKT <i>Žáci zvládají základní obsluhu operačního systému Windows XP a následnou obsluhu v domácím a pracovním prostředí.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Počítačové sítě 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 	Počítačové sítě - základní informace Internet jako zdroj informací Zásady bezpečného používání internetu a sociálních sítí Zásady vytváření emailu jako nástroje pro oficiální komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Ukázka zapojení školní sítě (server, Hub, Switch). Antivirové programy NOD, AVG, AVAST a jejich vliv na stabilní chod počítače.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hardware 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	Základní sestava počítače Typy počítačů Zásady bezpečného používání počítačů Ergonomie při práci s počítačem - sezení, přestávky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Žáci zvládají rozpoznat jednotlivé komponenty počítače.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Microsoft Word 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	Popis kancelářského balíku Office Seznámení s programem Microsoft Word Konfigurace a nastavení prostředí programu Základy typografie Vytváření, otevírání, ukládání dokumentů Práce s více dokumenty Nastavení stránky, tisk, pravítka, schránka Formát písma Formát odstavce Ohraničení, stínování Tabulátory Odrážky a číselné seznamy Textové pole Nabídka vložit Obrázek, klipart, obrazce

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>	Technika administrativy <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Úprava textu 2. ročník Praktická cvičení s kancelářskou technikou 	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Microsoft Powerpoint 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Konfigurace a nastavení prostředí programu Základní operace Zásady pro tvorbu prezentace Tvorba jednoduché prezentace Příprava na výstup s prezentací Zvládání trémy Výstup s prezentací

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Počítačové viry 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Počítačové viry - charakteristika viru Ochrana před napadením viru - antivirové programy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
 - učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich

2. ročník

*kvality a relevance.***Souhrnné opakování**

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		Hardware, Software Internet, email Informační technologie Opakování učiva - základní práce s adresáři, soubory, Windows	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Zdokonalování znalostí v oblasti IT.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Microsoft Word 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	Opakování dosud probraného učiva Práce s textem ve sloupcích Využívání oddílů Tabulky a jejich tvorba Tabulky - úpravy Tabulky - formát buněk Tvorba grafů Automatický text Záhlaví a zápatí Kontrola pravopisu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>		Sociální poradenství 4. ročník Invalidní důchody v praxi Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Microsoft Excel 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafů, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	Seznámení s programem Microsoft Excel Konfigurace a nastavení prostředí programu Základní operace s buňkami Blok - označení do bloku Formát buňky Práce s listy Tvorba tabulek, adresování, vkládání a editace dat Vkládání vzorců, příklady, matematické funkce Tvorba grafů Cvičení - samostatná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>		Matematika 1. ročník Statistika Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Microsoft PowerPoint 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Opakování dosud probraného učiva Účelné využití animací v prezentacích Přechody Grafy, tabulky a obrázky v Powerpointu Výstup s vlastní prezentací Tvorba a odevzdání samostatně běžící prezentace a její časování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Počítačová grafika 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 		Úvod - základní informace Zoner Photostudio - seznámení s programem Praktické ukázky - grafické efekty Úprava grafických souborů - jas, kontrast, ořez Komprimace souborů, změna velikosti Otočení, převrácení obrázků, červené oči... Využití efektů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení. Základní úprava grafických objektů v programu Zoner Photostudio.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.7.2 Technika administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		
Ing. Hana Doležalová	Ing. Hana Doležalová		

Charakteristika předmětu

Předmět technika administrativy integruje vzdělávací oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Pokrývá průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Hlavní cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu technika administrativy je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Předmět přispívá k rozvoji zejména komunikačních kompetencí a využívání informačních technologií, především pak práce s informacemi.

Strategie výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci přesně psali desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 200 čistých úhozů za minutu při přesnosti 0,50 % chyb. Je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí. Kromě nácvičku písmen a číslic jsou žáci v předmětu technika administrativy seznámeni s využíváním funkčních kláves psacího stroje (počítače), naučí se pořizovat záznam podle přímého diktátu nebo diktafonu a pracovat s kancelářskou technikou. Výuka směřuje ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky z psaní na klávesnici. Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby si dovedli upravit pracoviště a dodržovali hygienu a bezpečnost práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Po každém tématickém celku je zařazena kontrolní práce, při které je hodnocena rychlost i přesnost psaní. Kromě toho jsou alespoň jednou týdně zařazena krátká opakovací cvičení, při kterých je hodnocena především přesnost psaní. Žáci jsou vedeni i k estetické úpravě textu a udržování pořádku ve své administrativní práci např. pravidelným zakládáním domácích úkolů do desek, jež jsou rovněž součástí hodnocení předmětu.

Výuka využívá znalostí získaných v českém jazyce a odborných předmětech, jako je výpočetní technika.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce se používá výukový program ATF, na který navazuje učebnice Kroužek J., Kuldová O., Písemná a elektronická komunikace pro střední školy a veřejnost, Fortuna.

Předmět se vyučuje ve 2h dotaci v 1. ročníku a v 2h dotaci ve 2. ročníku.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikační, využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výchovně-vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přesně psali desetiprstovou hmatovou metodou
- pořizovali záznam podle přímého diktátu neb diktafonu
- pracovali s kancelářskou technikou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou 		Střední, horní, dolní a číselná řada. Znaménka, značky. Nácvik cizojazyčného psaní. Funkční klávesy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT Používat základní a aplikační programové vybavení.		Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu 4. ročník Samostatné řešení případových studií Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Úprava textu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upraví text podle zadání 		Psaní do sloupců. Tabulátor. Zvýraznění textu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i>		Výpočetní technika 1. ročník Microsoft Word 1 Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psaní podle přímého diktátu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje záznam podle diktafonu 		Psaní podle diktátu. Využití diktafonu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

Praktická cvičení s kancelářskou technikou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá kancelářské techniky 	Využití kancelářské techniky. Rozmnožovací a kopírovací stroje. Diktafon. Fax. Telefon se záznamníkem.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výpočetní technika 1. ročník Microsoft Word 1 Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu 4. ročník Samostatné řešení případových studií
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organizace administrativního pracoviště

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: • upraví si pracoviště pro svou práci	Učivo Nároky kladené na administrativního pracovníka. Pracoviště - členění a zařízení. Pracovní vztahy.	
Průřezová témata ČSP <i>Pracovat s příslušnými právními předpisy.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání Žák: • přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou	Učivo Opisy textů s důrazem na přesnost psaní.
--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i>		Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.7.3 Písemná korespondence

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

Ing. Lenka Šprinclová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět písemná a elektronická komunikace tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru.

Cílem je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi, učí je samostatně a správně vyhotovovat písemnosti a vést administrativní agendu.

Výuka je zaměřena zejména na praktické vypracování písemností. Pozornost je věnována i vypracování jednoduchých právních písemností, písemností ve styku s úřady a osobních písemností.

Výuka využívá znalostí získaných v českém jazyce a odborných předmětech, jako jsou technika administrativy a výpočetní technika. Probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikativní, využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výchovně-vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby se žáci:

- seznámili se základy korespondence při administrativních a správních činnostech, práci s různými formuláři, se zásadami a předpisy pro oběh písemností, jejich archivaci a skartaci
- naučili věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- naučili dbát na estetickou úpravu písemností.

Výuka probíhá v 1hodinové dotaci během druhého ročníku. Žáci jsou hodnoceni převážně za vypracování úloh dle zadání, přitom využívají zejména prostředky výpočetní techniky a nutná je znalost normy ČSN 01 6910.

Předmět pokrývá průřezové téma Člověk a svět práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Informační a komunikační technologie****Člověk a svět práce****2. ročník**

Garant předmětu: Ing. Lenka Šprinclová, 0+1 týdně, P

Norma ČSN 01 6910

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu 		Datum, adresa, mezery, matematická znaménka, prokládání textu, tituly,...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poptávka

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 		Stylistická stránka, vzory poptávek, příklady vět, souvislý příklad, vypracování písemností podle zadání z Rozhledů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nabídka

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 		Stylistická stránka, vzory nabídek, příklady vět, souvislý příklad, vypracování písemností podle zadání z Rozhledů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Odpověď na nabídku

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 		Souvislý příkaz, příklady vět, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Objednávka

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 	Stylistická stránka, vzory objednávek, příklady vět, souvislý příklad, vypracování písemností podle zadání z Rozhledů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Potvrzení objednávky, odmítnutí, zrušení

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 	Souvislý příklad, příklady vět, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Návěští zásilky, odvolávka, přepravní dispozice

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 		Souvislý příklad, příklady vět, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Reklamace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 		Stylistická stránka, vzory reklamací, příklady vět, souvislý příklad, vypracování písemností podle zadání z Rozhledů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Urgence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 		Stylistická stránka, vzory urgencí, příklady vět, souvislý příklad, vypracování písemností podle zadání z Rozhledů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Upomínka

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností využívá kancelářské techniky zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu 		Stylistická stránka, vzory upomínek, příklady vět, souvislý příklad, vypracování písemností podle zadání z Rozhledů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, opisy souvislých textů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Písemné vyjadřování při úřední korespondenci (obchodní písemnosti).</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Sociální péče

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1+1	0+2
Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Předmět Sociální péče je hlavním odborným předmětem studijního oboru Sociální činnost. Vytváří kompletní pojetí oboru spolu s odbornými předměty v rámci mezipředmětových předmětů – Pečovatelství, Psychologie, Péče o staré občany, Krizová intervence, Sociální politika, Sociální zabezpečení, Péče o etnické menšiny a terapeutické činnosti. Předmět je pro žáky zajímavý svým obsahem, zároveň je velmi obtížný vzhledem k náročnosti oboru a k tomu, že podobný předmět na ZŠ neexistuje. Vyučující nenavazuje na žádné vstupní znalosti žáků, výstupem předmětu je povinná maturitní zkouška. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi z ostatních profilových předmětů dávají předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce, Sociální politika, Psychologie, Speciální pedagogika atd.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výše uvedenými předměty. Jednotlivé předměty spolu související, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální péče je vyučován ve všech čtyřech ročnících denního a pěti letech dálkového studia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách a to jak po stránce osobní asistence tzn. přímé péče o klienta, tak i pro výkon sociálněsprávní agendy. Dalším cílem výstupu je připravenost žáků na další vzdělávání při současném trendu celoživotního vzdělávání pracovníků v sociálních službách. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy sociální péče a dále je předmět konkrétně zaměřen na sociální práci a její metody se sociálněpotřebnými klienty – sociální práce s rodinami s nezaopatřenými dětmi, se seniory, s handicapovanými atd. V rámci studia se žáci rozvíjí nejen v rovině teoretické, ale i praktické – na část studia ve škole navazuje povinná odborná praxe.

Předmět Sociální péče rozvíjí:

- znalost rozlišení pojmů hmotná a sociální nouze
- schopnost poznat sociálněpotřebného klienta a navrhnout teoreticky možnosti soc. pomoci
- rozvíjí schopnost porozumět jednání a chování jiných lidí, prevence citového vydírání
- rozvíjí schopnost rozpoznat a posoudit základní osobnostní vlastnosti klienta

Časová dotace předmětu:

1. ročník - 1 hod.
2. ročník - 2 hod.
3. ročník - 1 hod.
4. ročník - 2 hod.

Metody výuky :

Vyučující volí metody na základě faktu, že se na začátku studia jedná o zcela nový předmět, který přináší množství pojmů, které jsou běžně žákům neznáme – v této fázi jsou používány zejména formy výkladu, vysvětlování s použitím základních pomůcek – tabule, video, zpětný projektor. Na teoretický výklad navazují exkurze – veletrhy zaměřené na sociální oblast, odborné exkurze u sociálních partnerů. Po pochopení základních pojmů vyučující začíná využívat i další metody – samostatné práce, skupinové práce, projektová činnost, seminární práce. S hodnocením jednotlivých činností jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku. Velmi často se zejména ve II. a III. ročníku využívá беседа. Vyučující vychází z prostého faktu, že je potřeba

nepředkládat pouze daná fakta, ale je nutné podpořit vlastní myšlení žáků. Žáci se zároveň mohou zapojit do středoškolské odborné činnosti. Vyvrcholením je závěrečná písemná práce ve IV. ročníku, ve které se žáci profilují.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- orientační ústní zkoušení (v lavicích)
- písemné práce (po dokončení učebního celku)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- samostatná práce na dané téma
- skupinová práce na dané téma
- srovnávací testy
- vedení poznámek
- - aktivita v hodinách (žáci jsou vedeni k tomu, aby neustále sledovali dění v sociální oblasti)

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfólio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

Matoušek : Sociální práce v praxi

Matoušek : Metody a řízení sociální práce

Matoušek : Základy sociální práce

Matoušek : Rodina jako instituce a vztahová síť

Matějčiček : Náhradní rodinná výchova

Krebs : Sociální politika

Standardy kvality sociálních služeb – MPEG

Příslušné zákony spojené se sociální péčí – např. zákon o SPOD, zákon o SOZ, zákon o hmotné nouzi, zákon o rodině, trestní řád apod.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - znají rozdělení služeb sociální péče
- jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče
 - chápou systém služeb sociální prevence
- znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
- chápou pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP

1. ročník

- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
 - jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
 - znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
 - chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
 - vědí, že systém financování sociálních služeb zadává do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální sféře - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
 - chápou sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
 - chápou energii jako důležitý prostředek při životě v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
 - jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání

Význam sociální péče pro společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje dominantní sociální problémy <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat základní sociální problémy společnosti - dokáže porozumět a vysvětlit pojmům : kriminalita, delikvence, prostituce, nezaměstnanost, rozvodovost, týrání, zneužívání, handicap • popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů 	Sociální péče a její význam pro společnost <ul style="list-style-type: none"> - pojem sociální péče - způsoby poskytování sociální péče - pojmy sociální a hmotná nouze jako obtížné životní situace - pojem sociálněpotřebný klient

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální prevence 2. ročník Rodina - základ státu 3. ročník Ústavní sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohproblémovou rodinou 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Sociální politika 2. ročník Hmotná nouze a její řešení Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Péče o dítě Vybavení domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální pracovník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> profil pracovníka v sociálních službách předpoklady pro výkon povolání možnosti pracovního uplatnění etický kodex pracovníka v sociálních službách syndrom vyhoření, rizikové skupiny fyzické příznaky syndromu vyhoření psychické příznaky syndromu vyhoření sociální příznaky syndromu vyhoření prevence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Význam sociální péče pro společnost</p> <p>2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží</p> <p>3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách</p> <p>4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Samostatné řešení případových studií</p> <p>Péče o dítě</p> <p>3. ročník Úvod do předmětu péče o dítě</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta Výživa klientů</p> <p>Psychologie</p> <p>1. ročník Psychologie osobnosti</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie</p>	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Systém služeb sociální prevence</p> <p>2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</p> <p>4. ročník Opakování maturitních témat</p> <p>3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou</p> <p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník Základy duševní hygieny</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách</p> <p>Odborná praxe</p> <p>Úvod do předmětu Odb. praxe</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Systém služeb sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> význam služeb sociální péče rozdělení sociálních služeb financování sociálních služeb pečovatelská služba osobní asistence tísňová péče odlehčovací služby denní a týdenní stacionáře domovy pro seniory domovy se zvláštním režimem průvodcovské a předčitatelské služby chráněné bydlení podpora samostatného bydlení sociální služby poskytované ve zdravotnických zařízeních

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Sociální péče</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat</p> <p>Sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <p>Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Sociální služby a jejich úhrada Objekty a subjekty sociální politiky</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Sociálněprávní ochrana v praxi</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník</p> <p>Vývoj péče o soc. potřebné klienty Potřeby klientů a jejich saturace</p> <p>Péče o seniory</p> <p>4. ročník</p> <p>Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří</p> <p>Psychologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální psychologie</p> <p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <p>Gerontopsychologie Poradenská psychologie Základní pojmy psychologie práce</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Péče o seniory</p> <p>4. ročník</p> <p>Služby pro seniory v ČR</p> <p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <p>Význam sociální péče pro společnost</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o seniory Ústavní sociální péče</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník</p> <p>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty</p> <p>Sociální politika</p> <p>Sociální služby a jejich úhrada</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>4. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách</p> <p>Odborná praxe</p> <p>Úvod do předmětu Odb. praxe</p> <p>Péče o dítě</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona</p> <p>4. ročník</p> <p>Vybavení domácnosti</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Systém služeb sociální prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje dominantní sociální problémy <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat základní sociální problémy společnosti - dokáže porozumět a vysvětlit pojmům : kriminalita, delikvence, prostituce, nezaměstnanost, rozvodovost, týrání, zneužívání, handicap 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem sociální prevence - negativní vlivy ve společnosti - typy sociální prevence - primární, sekundární a terciální prevence - pracovníci v rámci prevence - služby sociální prevence, specifikace - raná péče - krizová telefonická pomoc - azylové domy - tlumočnické služby - nízkorahová zařízení - K-centra - domy na půl cesty - noclehárny - sociálně aktivizační služby pro seniory, ZP, rodiny s dětmi - terapeutické komunity - pracovní rehabilitace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti SP s rizikovou mládeží 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat Sociální politika <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální služby a jejich úhrada Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství <ol style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> SPO - zákon o sociálních službách SPO - zákon o sociálním zabezpečení Sociálněprávní ochrana v praxi 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Péče o dítě <ol style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona 	Péče o seniory <ol style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Služby pro seniory v ČR Sociální péče <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Význam sociální péče pro společnost 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Péče o seniory 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> Sociální služby a jejich úhrada Sociální poradenství <ol style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě <ol style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Vybavení domácnosti

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
- v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
 - znají nárokovost jednotlivých dávek
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem
 - rozlišují typy handicapu
- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad
 - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek
 - ovládají systém služeb sociální péče pro handicapované
- služby sociální péče pro handicapované - služby sociální prevence pro handicapované - systém sociálních dávek dle platných zákonů a jejich novelizací
 - ovládají systém služeb sociální prevence pro handicapované
 - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
- fyzické bariéry - psychické bariéry
 - jsou schopni rozlišit příčiny rozvodu a stanovit cíle práce s rodinou v rozvodu
- rozvod, příčiny, % - role při rozvodu - postavení dítěte při rozvodu, během něj a po něm - dítě jako nástroj pomsty - dítě jako partner - dítě jako stéblo poslední naděje - zanedbávané dítě

2. ročník

- znají systém rozdělení rodin podle typu
 - běžná rodina - širší rodina - dysfunkční rodina - afunkční rodina - neúplná rodina - netradiční rodina
- vědí, jakým nástrojem se stává dítě při rozvodu
 - dítě jako nástroj pomsty - dítě jako partner - dítě jako stéblo poslední naděje - zanedbávané dítě
- vědí, jakými rolami může procházet klient při rozvodu
 - rozvod jako krizová situace - rozvodové role, rozbor, přístup
- znají zásady postupu při terapeutické práci s rodinou před rozvodem, během rozvodu a po něm
 - práce terapeuta - základní zásady při terapii s rodinou - důležitost rodinné terapie - postup od minulosti do současnosti
- znají zásady práce s MPR
 - MPR, důvody k MPR
- jsou schopni pracovat v rámci vyhledávání dětí při SPOD
 - SPOD v ČR
- znají možnosti zásahu OSPOD do rodin
 - vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření
- rozlišují zařazení do jednotlivých typů NRV
 - poručenství - opatrovnictví - svěření do rukou osoby třetí - pěstounská péče - adopce
- jsou schopni spolupracovat při poradenské a výchovné činnosti SPOD
- pracují s výchovnými opatřeními v rámci SPOD
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- mají schopnost empatie
- rozlišují jednotlivé typy rodin
- dokáží využívat výchovná opatření
- ovládají pojem předběžné opatření
- znají možnosti náhradní rodinné výchovy
- rozlišují pojmy adopce a pěstounská péče
- znají funkce pěstounů
- znají podmínky pro poručenství a svěření do rukou osoby třetí
- objasňují základní pojmy týkající se týrání a zneužívání
- chápou pojmy syndrom CAN, syndrom CSA a Munchausenův syndrom
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce
 - znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebezodělavání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
 - znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán

2. ročník

Rodina - základ státu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> zná funkce rodiny rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny z funkcí rodiny odvozuje role otce a matky v rodině zná typy rodin umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte je schopen porovnání současných trendů v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> pojem rodina a její význam ve společnosti typy rodiny, rozdílnosti ve vedení rodin role otce, role matky funkce rodiny sociální práce s rodinou - nástin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost 3. ročník Práce s oběťmi násilí v rodinách Sociální politika 2. ročník Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody SPO - nemocenské pojištění SPO - politika zaměstnanosti SPO - státní sociální podpora SPO - dávky v hmotné nouzi SPO - zákon o sociálních službách SPO - zákon o sociálním zabezpečení Sociálněprávní ochrana v praxi Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Řešení sociální situace osob se ZP Samostatné řešení případových studií	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Opakování maturitních témat Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Sociální politika Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálním zabezpečení 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Samostatné řešení případových studií Osobnostní výchova 3. ročník Image muže a ženy Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Sociální poradenství 3. ročník Samostatné řešení případových studií Péče o dítě Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> pojem mnohoproblémová rodina zdroje problémů v rodině, způsoby řešení terapie s rodinou odborná pomoc dlouhodobost stanovovaných cílů při práci s mnohoproblémovou rodinou syndrom vyhoření při práci s MPR metody sociální práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Řešení sociální situace osob se ZP Samostatné řešení případových studií	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat 3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Sociální poradenství 4. ročník Invalidní důchody v praxi Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií Péče o dítě 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o rodinu po rozvodu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> - zná funkce rodiny - rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny - z funkce rodiny odvozuje role otce a matky v rodině - zná typy rodin - umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte - je schopen porovnat současné trendy v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvod jako zátěžová sociální situace - důvody pro rozvod - role členů rodiny při rozvodu - postavení dítěte při a po rozvodu - práce pracovníka v sociálních službách v rámci pomoci rodině v době před, během a po rozvodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální pracovník System služeb sociální péče System služeb sociální prevence <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování maturitních témat <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Řešení sociální situace klienta v rámci SSP <p>Péče o dítě</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sociálně právní ochrana dětí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - právní úprava, význam SPOD - funkce sociálního pracovníka na MěÚ v rámci SPOD - vyhledávání dětí - výchovná a poradenská činnost - výchovná opatření - předběžné opatření - funkce soudu v rámci rodičovských práv - nástin náhradní rodinné výchovy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník System služeb sociální péče System služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Opakování maturitních témat Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Sociální poradenství 3. ročník Sociálněprávní ochrana v praxi 4. ročník Samostatné řešení případových studií 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Péče o dítě 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o týrané a zneužívané děti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> poje dysfunkční a afunční rodina vývoj práv dítěte a vývoj SPOD v dějinách vývoj SPOD v českých zemích týrání jako sociální problém tělesné týrání psychické týrání zanedbávání sexuální zneužívání pomoc týraným a zneužívaným dětem v rámci sociální péče pomoc týraným a zneužívaným dětem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	<p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Sociálněprávní ochrana v praxi</p> <p>Péče o dítě</p> <p>Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <p>Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Opakování maturitních témat</p> <p>Organizace volného času</p> <p>2. ročník</p> <p>Aktivizace a využití volného času u dětí</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>4. ročník</p> <p>Samostatné řešení případových studií</p> <p>3. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP</p> <p>Péče o dítě</p> <p>4. ročník</p> <p>Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Náhradní rodinná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> pojem a význam náhradní rodinná výchova typy, specifikace jednotlivých typů důvody pro umístění dítěte do NRV poručenství osvojení - zrušitelné a nezrušitelné pěstounská péče - individuální a kolektivní, SOS vesničky svěření do rukou osoby třetí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 4. ročník Opakování maturitních témat Sociální politika 2. ročník Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálním zabezpečení 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií Péče o dítě Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výchova k odpovědnému rodičovství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> pojem rodina práva a povinnosti manželů práva a povinnosti osobního charakteru práva a povinnosti majetkového charakteru pojem odpovědné rodičovství a plánované rodičovství mužská antikoncepce ženská antikoncepce nebezpečí promiskuitního chování (pohlavní nemoci, nechtěné těhotenství)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Zdravotní nauka 1. ročník Pohlavně přenositelné nákazy (STD) 2. ročník Pohlavní systém Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií Péče o dítě 3. ročník Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

SP s rizikovou mládeží

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> - zná funkce rodiny - rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny - z funkcí rodiny odvozuje role otce a matky v rodině - zná typy rodin - umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte - je schopen porovnat současné trendy v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní typy rizik - vrozené faktory, selhávání rodiny - odpadnutí ze standardní vzdělávací dráhy - pobyt v ústavním zařízení - závislost na návykových látkách - kriminální chování, závislost na gamblerství - instituce zabývající se rizikovou mládeží - druhy programů pro ohrožené děti a mládež - primární prevence - mimosoudní intervence (sekundární prevence) - práce s odsouzenými (terciální prevence) - efektivita programů - spolupráce s klubem Zámek Třebíč, se sdružením STŘED Moravské Budějovice

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální prevence 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Sociální poradenství Samostatné řešení případových studií
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
 - chápou základy pracovního práva
- jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem
 - rozlišují typy handicapu
- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad
 - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek

3. ročník

- ovládají systém služeb sociální péče pro handicapované
- *služby sociální péče pro handicapované - služby sociální prevence pro handicapované - systém sociálních dávek dle platných zákonů a jejich novelizací*
- ovládají systém služeb sociální prevence pro handicapované
- umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
- *fyzické bariéry - psychické bariéry*
- znají možnosti práce se ženami poskytujícími sex. služby
- *terénní práce - krizové telefonické linky*
- ovládají problematiku řešení bezdomovectví
- *pojem bezdomovectví - nové náhradní pojmy - důvody vzniku bezdomovectví*
- znají systém přístupu k cizincům a azylantům
- *odbor migrační politiky ČR - etické přístupy - zásady práce s cizinci podle OSN - přijímací a pobytová střediska - politika bydlení - politika zaměstnanosti - politika SOZ*
- rozlišují typy uprchlíků a důvody žádosti o azyl
- *typy uprchlíků - ohrožené skupiny apé o ně*
- znají zásady vedení sociálního šetření
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šii jinak sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích
- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
- jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
- umí rozpoznat známky hrozící krize
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou schopni řešit problematiku nevyléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc
- znají etické aspekty euthanázie
- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří
- ovládají péči o chronické rány
- pečují o vyprazdňování nemocných klientů
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

3. ročník

- orientují se ve vývoji hudebního umění
- uvědomují si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých epochách
- využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu
- uplatňují zásady hlasové hygieny
- vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují
- reagují na hudbu úměrně svým schopnostem a pohybovým dispozicím
- využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách
- rozlišují hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, rozpozná hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě
- rozpoznají hudební formu díla
- využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
- odlišují hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce
- rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci
- chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií
- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče o zdraví pracujících
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Péče o zdravotně znevýhodněné

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem handicap, druhy handicapu - společenské bariéry v životě handicapovaných - osobní bariéry v životě handicapovaných - postavení handicapovaných ve společnosti - předcházení sociální nouzi, zapojení do společnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociálně právní ochrana dětí 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Sociální politika 2. ročník Sociální služby a jejich úhrada Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - zákon o sociálním zabezpečení Sociálněprávní ochrana v praxi 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Péče o seniory Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Aplikovaná psychologie Poradenská psychologie	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální služby a jejich úhrada 4. ročník Státní sociální podpora v praxi 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Samostatné řešení případových studií Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o seniory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> pojem senior typy věku, rozdíly, příklady vědy zabývající se stárutím a stářím péče o seniora v domácnosti péče o seniora v pobytové péči informace o dávkovém systému služby sociální péče pro seniory služby sociální prevence pro seniory

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence Sociální politika 2. ročník Důchodová politika Politika zaměstnanosti Hmotná nouze a její řešení Sociální služby a jejich úhrada Sociální zabezpečení ve III. pilíři Sociální poradenství 3. ročník Sociálněprávní ochrana v praxi Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Ošetrovatelský proces Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Organizace volného času Aktivizace a využití volného času seniorů	Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Demografie stáří a základní demografické ukazatele Fyziologické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Politika zaměstnanosti Sociální služby a jejich úhrada Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Samostatné řešení případových studií Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Sociální politika 2. ročník Důchodová politika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ústavní sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> historie ústavní péče typy ústavní péče hlavní cíle poskytované služby úhrada důchody příspěvek na péči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálním zabezpečení Sociálněprávní ochrana v praxi 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Ošetřovatelský proces Aplikovaná psychologie 4. ročník Gerontopsychologie Poradenská psychologie	Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální změny ve stáří Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Sociální služby a jejich úhrada Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Samostatné řešení případových studií Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a příčiny nezaměstnanosti rizikové skupiny psychické následky nezaměstnanosti sociální důsledky nezaměstnanosti (psychické změny, sociální izolace, sociální selhání) rodina nezaměstnaného komplex služeb pro nezaměstnané

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociální politika Politika zaměstnanosti Objekty a subjekty sociální politiky	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s oběťmi násilí v rodinách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) ovládá základní techniky sociálního šetření 	<ul style="list-style-type: none"> domácí násilí pachatelé, oběti reakce společnosti na domácí násilí důvody, proč oběti neopouštějí společnou domácnost s pachatelem pomáhající organizace principy práce s oběťmi domácího násilí (materiální pomoc, psychická podpora, právní pomoc) pomůcka pro včasnou detekci domácího násilí a kontakt s jeho oběťmi zásady komunikace s oběťmi násilí doporučení pro vedení rozhovoru vypracování bezpečnostního plánu odlišení domácího násilí od ostatních problémů rodiny poradny a pracoviště Bílého kruhu bezpečí v ČR

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

SP s rizikovou mládeží

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- hlavní typy rizik - vrozené faktory, selhávání rodiny - odpadnutí ze standardní vzdělávací dráhy - pobyt v ústavním zařízení - závislost na návykových látkách - kriminální chování, závislost na gamblerství - instituce zabývající se rizikovou mládeží - druhy programů pro ohrožené děti a mládež - primární prevence - mimosoudní intervence (sekundární prevence) - práce s odsouzenými (terciální prevence) - efektivita programů - spolupráce s klubem Zámek Třebíč, se sdružením STŘED Moravské Budějovice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 0+2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb
 - *chápu rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče*
 - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
 - *chápu pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek*
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*
 - znají nárokovost jednotlivých dávek
 - *dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalostí pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství*
 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
 - *jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky*
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - *znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - orientují se v základních gerontologických pojmech
 - znají teorie stárnutí a jeho příčiny
 - rozlišují zařazení do jednotlivých typů NRV
 - *poručenství - opatrovnictví - svěření do rukou osoby třetí - pěstounská péče - adopce*
 - znají možnosti práce se ženami poskytujícími sex. služby
 - *terénní práce - krizové telefonické linky*
 - ovládají problematiku řešení bezdomovectví
 - *pojem bezdomovectví - nové náhradní pojmy - důvody vzniku bezdomovectví*
 - znají systém přístupu k cizincům a azylantům
 - *odbor migrační politiky ČR - etické přístupy - zásady práce s cizinci podle OSN - přijímací a pobytová střediska - politika bydlení - politika zaměstnanosti - politika SOZ*
 - rozlišují typy uprchlíků a důvody žádostí o azyl
 - *typy uprchlíků - ohrožené skupiny apoe o ně*
 - znají systém rozdělení drog
 - *základní rozdělení drog - důvody pro zneužívání - pojem droga - účinky drog - abstinenci příznaky*

4. ročník

- ovládají systém sociální pomoci pro osoby závislé na návykových látkách
- *systém služeb pro drogově závislé - terapie - rozdělení závislostí*
- rozlišují typy závislostí
- jsou schopni spolupracovat při poradenské a výchovné činnosti SPOD
- pracují s výchovnými opatřeními v rámci SPOD
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - jsou schopni posoudit náklady a výnosy
- *znají základy podnikatelského plánu - vědí, jaké náklady a výnosy jsou spojeny se sociální prací*
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
- *znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán*
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- *chápe energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání*
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- *jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání*

Sociální práce s bezdomovci

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb • objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci • ovládá základní techniky sociálního šetření • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika cílové skupiny - rizikové skupiny - vývoj pojmu bezdomovectví - statistické údaje - příčiny bezdomovectví - percepce bezdomovectví - individuální důsledky bezdomovectví - praktické přístupy k bezdomovcům (preventivní aktivity, služby zaměřené na naplnění základních potřeb, služby zaměřené na reintegraci a soběstačnost, chráněná a podporovaná zaměstnání, VPP, sociální firmy) - organizace pomáhající bezdomovcům
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociální politika Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Objekty a subjekty sociální politiky	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat Zdravotní nauka 1. ročník Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci ovládá základní techniky sociálního šetření vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	<ul style="list-style-type: none"> cílová skupina cíle a principy práce s uživateli drog obecné principy pro funkční systém léčení drogových závislostí druhy služeb a zařízení v ČR zaměřených na práci s uživateli drog předpokládané trendy ve vývoji služeb terénní sociální práce předléčebné poradenství (práce s klientovou motivací) sociální práce v průběhu pobytové služby sociální práce v následné péči

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží Sociální politika Sociální služby a jejich úhrada Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat 3. ročník Práce s oběťmi násilí v rodinách Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci ovládá základní techniky sociálního šetření vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika skupiny (věkový průměr, společenské postavení, důvody) motivace k prostitučnímu jednání (motivace vnějším tlakem, vlastní potřebou, racionální rozvahou) společnost a prostituce (benevolence, zdaňování příjmů z prostituce) sexuálně přenosné infekce a jejich prevence zmírňování škod resocializace a prevence návratu metody práce s závislostí na prostředí (streetwork, práce přímo v podnicích, institucionální pomoc)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Ochrana člověka za mimořádných situací Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží 3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách Sociální poradenství Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Sociálněprávní ochrana v praxi Zdravotní nauka 2. ročník Oběhová soustava Pohlavní systém Péče o klienta v sociálních službách Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat 3. ročník Práce s oběťmi násilí v rodinách Zdravotní nauka 1. ročník Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s probační a mediační službou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci ovládá základní techniky sociálního šetření vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy : probace, mediace – v obecném smyslu, v trestním slova smyslu cílová skupina PMS (pachatelé trestných činů – fáze před rozhodnutím, fáze po rozhodnutí, osoby poškozené trestnou činností) poslání, cíle a zásady činnosti PMS historie vzniku PMS zásady a principy činnosti pracovníků PMS přípravné řízení a řízení před soudem parole obecně prospěšné práce

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální politika Sociální politika pro praxi, význam	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Opakování maturitních témat 3. ročník Práce s oběťmi násilí v rodinách Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN

literatura

--

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Opakování maturitních témat

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- opakování učiva I. - IV. ročník

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence Sociální poradenství 4. ročník Samostatné řešení případových studií 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.2 Sociální politika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+1

1+2

Mgr. Leona Štáblová

Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Předmět Sociální politika je základem pro schopnost absolventů vykonávat kromě přímé péče o klienty – osobní asistence, také část poradenskou. Jedná se o předmět, se kterým se žáci seznamují poprvé v prvním ročníku SŠ, což je pro ně samotné velmi obtížné. Předmět je provázán zejména s předměty Sociální péče a Sociální zabezpečení. Vyučující nenavazuje na žádné vstupní znalosti žáků, výstupem předmětu je povinná maturitní zkouška – předmět je zakomponován do povinně maturitního předmětu Sociální péče a dále pak do praktické maturitní zkoušky – v rámci poradenství klientům. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi z ostatních profilových předmětů dávají předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k

možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce a Sociální politika, Sociálněsprávní činnost.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výše uvedenými předměty. Jednotlivé předměty spolu související, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální politika je vyučován v I. a II. ročníku studia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách po stránce schopnosti řešit nastalou obtížnou životní situaci klienta v tomto případě po stránce finanční. Žáci jsou zevrubně seznámeni s celým systémem sociálního zabezpečení ČR. Výstupem je absolvent, který je orientován v systému sociálního a zdravotního pojištění, politiky zaměstnanosti, státní sociální podpory a systému sociální pomoci. Na tento předmět navazuje ve IV. ročníku předmět Sociální poradenství, který látku rozšiřuje o seznámení žáků s konstrukcí sociálních dávek a s aplikací správného řádu v sociální péči. V rámci studia se žáci rozvíjí nejen v rovině teoretické, ale i praktické – na část studia ve škole navazuje povinná odborná praxe.

Předmět Sociální politika rozvíjí:

- znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- znalosti v rámci zákonů o důch. pojištění, o zdraví lidu, o zaměstnanosti, o nem. pojištění, o státní sociální o hmotné nouzi, o SOZ, o sociálních službách atd.

Časová dotace předmětu:

2. ročník - 2 hod.

4. roč. - volitelný předmět - 2 hod.

Metody výuky : vyučující volí metody na základě faktu, že se na začátku studia jedná o zcela nový předmět, který přináší množství pojmů, které jsou běžně žákům neznáme – v této fázi jsou používány zejména formy výkladu, vysvětlování s použitím základních pomůcek – tabule, video, zpětný projektor. Žáci prohlubují svoje vědomost, zpracováním seminárních prací na témata související s probíranou látkou. Kromě výuky je studium obohaceno exkurzemi u sociálních partnerů – např. úřady práce, městské úřady – sociální odbory – na základě exkurzí zpracovávají žáci zprávu z praxe. S hodnocením jednotlivých činností a požadavky vyučujícího jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku.

Předmět Sociální politika rozvíjí:

- znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- znalosti v rámci zákonů o důch. pojištění, o zdraví lidu, o zaměstnanosti, o nem. pojištění, o státní sociální o hmotné nouzi, o SOZ, o sociálních službách atd.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- orientační ústní zkoušení (v lavicích)
- písemné práce (po dokončení učebního celku)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- samostatná práce na dané téma
- skupinová práce na dané téma
- srovnávací testy
- vedení poznámek
- aktivita v hodinách (žáci jsou vedeni k tomu, aby neustále sledovali dění v sociální oblasti)

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfolio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

Krebs : Sociální politika
Příslušné zákony spojené se sociální péčí – viz výše

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábová, 2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadany úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčiv probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se , co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb
- jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
- v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti příjvýdělk u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - resepektují životní miniu jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech

2. ročník

se používá

- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči
- znají nárokovost jednotlivých dávek
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
- chápou základy pracovního práva
- jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
- vědí, že systém financování sociálních služeb zadahuje do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální féře - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem
 - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek

2. ročník

Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> pojem sociální politika oblasti sociální politiky objekty a subjekty SOP nástroje SOP význam SOP pro společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Náhradní rodinná výchova 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální politika Sociální politika pro praxi, význam 2. ročník Hmotná nouze a její řešení 4. ročník Důchodová politika v praxi Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálním zabezpečení 4. ročník Invalidní důchody v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Důchodová politika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> starobní důchody : obecné a předčasné invalidní důchody : I. , II., III. stupeň pozůstalostní důchody: vdovský, vdovecký, sirotčí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Sociální politika 4. ročník Důchodová politika v praxi Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody Sociálněprávní ochrana v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci DP 4. ročník Starobní důchody v praxi Invalidní důchody v praxi Pozůstalostní důchody v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky Samostatné řešení případových studií	Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Sociální politika 4. ročník Důchodová politika v praxi Politika zaměstnanosti v praxi Sociální poradenství Invalidní důchody v praxi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nemocenské pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> význam nemocenského pojištění rozdělení dávek do skupin nemocenské, podmínky pro výplatu, nárokovost, výše dávky ošetřovné, podmínky pro výplatu, nárokovost, výše dávky peněžitá pomoc v těhotenství a mateřství, podmínky pro výplatu, nárokovost, výše dávky vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství, podmínky pro výplatu, nárokovost, výše dávky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 4. ročník Nemocenské pojištění v praxi Sociální poradenství Invalidní důchody v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Samostatné řešení případových studií	Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc Sociální politika 4. ročník Nemocenské pojištění v praxi Politika zaměstnanosti v praxi Sociální poradenství 3. ročník SPO - nemocenské pojištění 4. ročník Invalidní důchody v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Politika zaměstnanosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> pojem nezaměstnanost dlouhodobá a krátkodobá nezaměstnanost dobrovolná a nedobrovolná nezaměstnanost frikční, strukturální a cyklická nezaměstnanost pasivní politika zaměstnanosti : systém evidence na ÚP, práva a povinnosti evidovaného a ÚP podpora v nezaměstnanosti, podmínky pro její výplatu aktivní politika zaměstnanosti SÚPM, veřejně prospěšné práce, rekvalifikace, životní minimum, minimální mzda, podpora zaměstnávání handicapovaných, podpora ohrožených skupin na trhu práce, příspěvky dle aktuálního stavu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální politika Politika zaměstnanosti v praxi Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti Sociálněprávní ochrana v praxi 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Samostatné řešení případových studií	Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Sociální politika 4. ročník Důchodová politika v praxi Politika zaměstnanosti v praxi Sociální poradenství Invalidní důchody v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Státní sociální podpora

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky 	<ul style="list-style-type: none"> pojem SSP význam SSP systém dávek a jejich rozdělení aktuální systém testovaných dávek aktuální systém netestovaných dávek podmínky pro výplatu všech dávek, okruh společně posuzovaných osob

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Sociální politika 4. ročník Dávkový systém sociální péče Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Samostatné řešení případových studií	Sociální politika 4. ročník Politika zaměstnanosti v praxi Státní sociální podpora v praxi Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci SSP

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hmotná nouze a její řešení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojem hmotná nouze pojem ŽM dávky v HN občan v HN posuzování příjmů pro HN součinnosti s ÚP - individuální akční plán, veřejně prospěšné práce
---	--

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Sociální politika 2. ročník Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Sociální služby a jejich úhrada Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Samostatné řešení případových studií	přesahy z učebních bloků: Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Sociální politika 4. ročník Politika zaměstnanosti v praxi Dávkový systém sociální péče Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách
--------------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální služby a jejich úhrada

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> rozběr poskytovaných činností rozběr jednotlivých služeb, cílové skupiny úhrada služeb rozhodování o dávkách - základní pojmy a nástin problematiky
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník System služeb sociální péče System služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče	Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Sociální péče 1. ročník System služeb sociální péče System služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika 4. ročník Hmotná nouze a její řešení Politika zaměstnanosti v praxi Dávkový systém sociální péče Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Sociální zabezpečení ve III. pilíři

Výsledky vzdělávání

Žák:

- vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci
- posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy

Učivo

- zákon o hmotné nouzi a jeho význam pro společnost
- dávky vyplývající ze zákona o hmotné nouzi - aktualizovaný stav
- v současné době : příspěvek na živobytí, doplatek na bydlení, mimořádná okamžitá pomoc v pěti zákonem stanovených případech
- nárok na dávky, přezkumné řízení, podmínky pro výplatu, povinnosti klientů
- povinnosti sociálních pracovníků
- pojem osoba v hmotné nouzi
- zákon o sociálněprávní ochraně - dávky PP

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 4. ročník Dávkový systém sociální péče Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Samostatné řešení případových studií	Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika 4. ročník Politika zaměstnanosti v praxi Dávkový systém sociální péče Sociální poradenství 3. ročník SPO - dávky v hmotné nouzi SPO - zákon o sociálním zabezpečení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Objekty a subjekty sociální politiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem SOP - objekty SOP - subjekty SOP - principy SOP - nástroje SOP - oblastí SOP

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Sociální politika Sociální politika pro praxi, význam Důchodová politika v praxi Nemocenské pojištění v praxi Politika zaměstnanosti v praxi Státní sociální podpora v praxi Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Samostatné řešení případových studií	Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 4. ročník Sociální práce s bezdomovci 3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách Sociální politika 2. ročník Hmotná nouze a její řešení Zdravotní pojištění Sociální poradenství 3. ročník SPO - dávky v hmotné nouzi 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Zdravotní pojištění

Výsledky vzdělávání

Žák:

- posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy

Učivo

- základní pojmy
- pojem zdraví, nemoc, zdravotní rizika
- vznik a zánik ZP
- typy ZP
- volba lékaře a pojišťovny
- úhrada zdravotního pojištění

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Zdravotní nauka 2. ročník Základní biologické pojmy	Zdravotní nauka 1. ročník Pojem zdraví Pojem nemoc Zdravotní politika v ČR
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1+2 týdně, V

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - znají nárokovost jednotlivých dávek
 - dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
 - jsou schopni sebereflexe
 - znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
 - znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
 - uvědomují se důležitost sebevzdělávání
 - chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
 - jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
 - vědí, že systém financování sociálních služeb zadahuje do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politickou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální péči - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

4. ročník

- znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem
- v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- *mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek*
- umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
- *fyzické bariéry - psychické bariéry*
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Sociální politika pro praxi, význam

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky • charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky • popíše systém sociální ochrany v ČR • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - návaznost na učivo ze II. ročníku - novelizace zákonů - základní údaje (podrobněji bude rozebráno při jednotlivých blocích) - aplikace správního řádu v sociální péči : význam pro sociální pracovníky na všech stupních veřejné správy
Průřezová témata ODS ČSP	přesahy do učebních bloků: Sociální politika 2. ročník Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti	přesahy z učebních bloků: Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální péče Sociální práce s probační a mediační službou Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Invalidní důchody v praxi Odborná praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Důchodová politika v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky popíše systém sociální ochrany v ČR posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> sepisování žádosti o důchod informativní osobní list DP rozhodnutí o důchodu povinnosti důchodců a zaměstnavatelů dokumenty pro výplatu důchodu předstihové řízení novelizace zákona výpočtové minimum (výpočtový základ, vyloučené doby, náhradní doby pojištění, odchod do důchodu) souběhy důchodů obecný a snížený důchodový věk na základě nařízení vlády zvyšování důchodů přivýdělků u důchodů penzijní připojištění, charakteristika, účast, nároky, příspěvky, daňová zvýhodnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 2. ročník Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Důchodová politika Politika zaměstnanosti	Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Starobní důchody v praxi Invalidní důchody v praxi Pozůstalostní důchody v praxi Sociální politika 2. ročník Důchodová politika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nemocenské pojištění v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky popíše systém sociální ochrany v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> návaznost na učivo II. ročníku novelizace zákonů souvisejících s tématem nárok na výplatu nemocenské, karenční doba, náhradní doba pojištění, podpůrčí doba, promlčení dávek, dědění základní výpočet nemocenské nárok na výplatu ošetřovného, důvody pro výplatu, maximální doba vyplácení, rozdíly mezi úplnou a neúplnou rodinou, výše dávky, karenční doba základní výpočet ošetřovného nárok na PPM, potřebná doba pojištění, rozdíly mezi zaměstnancem a OSVČ, nárok otce, nárok matky, nárok dalších osob délka výplaty, podmínky pro výplatu, řešení případů úmrtí matky nebo dítěte, smlouva mezi rodiči základní výpočet PPM, následné dávky vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství, nárok ženy, podmínky, znění vyhlášky upravující seznam rizikových pracovišť doba vyplácení VPVM

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění	Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - nemocenské pojištění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Politika zaměstnanosti v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> úvod, novelizace zákonů nárok na evidenci na ÚP evidence na ÚP, vyřazení z ÚP : důvody nárok na výplatu podpory v nezaměstnanosti přivýdělký k podpoře novelizace aktivní politiky zaměstnanosti, zejména SÚPM a rekvalifikace, případně příspěvky pro zaměstnavatele a nové OSVČ práce s nezaměstnaným a jeho rodinou, propojení s dalšími dávkami SOZ v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 2. ročník Důchodová politika Nemocenské pojištění Politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Hmotná nouze a její řešení Sociální služby a jejich úhrada Sociální zabezpečení ve III. pilíři	Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Invalidní důchody v praxi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Státní sociální podpora v praxi

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém sociální ochrany v ČR posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> úvod, novelizace rozbor jednotlivých dávek, systém výplaty informativní základy výpočtu rozšíření základních pojmů : nezaopatřené dítě, nezletilé dítě, nezaopatřené zletilé dítě, společné užívání bytu, náklady na bydlení seznámení s tabulkami pro výpočty započitatelné příjmy a jejich získávání brigádnická činnost studentů jako příjem rodiny
--	---

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Sociální politika 2. ročník Státní sociální podpora Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR	přesahy z učebních bloků: Sociální politika 2. ročník Objekty a subjekty sociální politiky
--------------------------------	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Dávkový systém sociální péče

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zákon o hmotné nouzi : novelizace, nárokovost, posuzování, přepočty příjmů životní minimum, existenční minimum rozdíly mezi PNŽ u jednotlivých zákonem stanovených skupin práce s evidovanými na ÚP, možnost navýšení sociálních dávek, podmínky pro navýšení zákon o sociálních službách : význam pro společnost a pro naše klienty, nárokovost, žádosti, sociální šetření a jeho průběh kontrolní činnost zákon o sociálním zabezpečení : novelizace, osoby v hmotné nouzi, mimořádné výhody kontrolní činnost - bezúročně půjčky
--	---

Průřezová témata ODS	přesahy do učebních bloků: Sociální politika 2. ročník Hmotná nouze a její řešení Sociální služby a jejich úhrada Sociální zabezpečení ve III. pilíři Péče o klienta v sociálních službách Potřeby klientů a jejich saturace	přesahy z učebních bloků: Sociální politika 2. ročník Státní sociální podpora Sociální zabezpečení ve III. pilíři Sociální poradenství 3. ročník SPO - dávky v hmotné nouzi
--------------------------------	--	---

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování maturitních témat

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky popíše systém sociální ochrany v ČR posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.3 Sociální poradenství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		1+1	1+2
		Mgr. Leona Štábllová	Mgr. Leona Štábllová

Charakteristika předmětu

Předmět Sociální poradenství je předmětem navazujícím a zároveň volitelným. Navazuje na výuku předmětu Sociální politika ze II. ročníku. Jde v podstatě o převedení teorie do praxe, žáci na základě znalostí základních zákonů souvisejících se soc. oblastí vytvářejí systém sociálního poradenství. Zároveň se učí samostatnému řešení sociálních situací individuálně, narůstá nárok na znalosti a schopnost zúročit teorii v praxi a být zodpovědný za řešení situace sociálněpotřebného klienta. Předmět je zároveň náhledem do aplikace správního řádu v sociální péči. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi z ostatních profilových předmětů dávají předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce a Sociální politika, Sociálněsprávní činnost.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výukou předmětu Sociální politika a Sociální péče. Jednotlivé předměty spolu související, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální poradenství je vyučován ve III. - IV. ročníku studia.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách po stránce schopnosti řešit nastalou obtížnou životní situaci klienta v tomto případě po stránce finanční. Žáci jsou zevrubně seznámeni s celým systémem sociálního zabezpečení ČR, zároveň chápou strukturu systému výpočtu dávek, nárokovost, vědí, který úřad jednotlivé dávky vyplácí, jsou prakticky seznámeni s aplikací správního řádu v SP. Výstupem je absolvent, který je disponuje schopností sociálního poradenství na úrovni středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách.

Předmět Sociální zabezpečení rozšiřuje znalosti žáků o :

- praktickou znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- schopnost poradenství na základě znalosti zákonů I. – III. pilíře SOZ ČR
- seznámení se se systémem výpočtu sociálních dávek a s nárokovostí na dávky v praxi
- praktické zvládnutí aplikace správního řádu v sociální péči
- základní orientaci v systému SOZ EU

Časová dotace předmětu:

3. ročník - 2 hod.

4. ročník - 2 hod. (+ 2 hodiny v rámci odborné praxe)

Metody výuky : vyučující volí metody na základě faktu, že předmět navazuje na již teoreticky probranou látku a převádí ji do reality praktického pracovního života. Vyučující používá vysvětlování, využívá formuláře, praktické ukázky, snaží se o co největší samostatnost žáků a o to, aby žáci byli schopni po ukončení studia převzít na sebe zodpovědnost za vykonanou práci, případně o to, aby byli schopni dalšího smysluplného a úspěšného studia na VOŠ nebo VŠ se zaměřením na sociálněprávní činnost, právo, sociální práci a sociální politiku..

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- samostatné plnění úkolů (řešení jednotlivých soc. situací)
- vyučující hodnotí zejména kvalitu výstupu, dokonalost při zpracování dat, výpočtů, přesnost
- vyučující v určených blocích hodnotí i chování žáků v potencionálním klientům
- žáci se dle klíče prostrídávají v rolích klientů a pracovníků v sociálních službách
- vyučující hodnotí schopnost řešit konfliktní situace

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfólio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

Příslušné zákony spojené se sociálním poradenstvím

Zákon o důchodovém pojištění

Zákon o nemocenském pojištění

Zákon o zaměstnanosti

Zákon o zdraví lidu

Zákon o SSP

Zákon o hmotné nouzi

Zákon o sociálních službách

Zákon o SOZ

Zákon o SPOD

Zákon o rodině

Prováděcí vyhlášky

Webové stránky MPSV apod.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblková, 1+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
- znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních
 - znají rozdělení služeb sociální péče
- jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče
 - chápou systém služeb sociální prevence
- znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence
 - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb
- jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - chápou pojem krizová intervence
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
- v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - resepektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
 - znají nárokovost jednotlivých dávek
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

3. ročník

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce
 - znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebevzdělávání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
 - znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán

Úvod, význam, rozdělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- úvod do předmětu, význam poradenství v sociální oblasti - typy poradenství - požadavky, klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty • pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem klient, právo, povinnost - zásady společenského chování, etika - povinná mlčenlivost - bezpečnost práce - konflikty s klienty, předcházení - písemný kontakt s klientem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Český jazyk 4. ročník Jazykověda Stylistika Technika administrativy 1. ročník Základy psaní na klávesnici 2. ročník Praktická cvičení s kancelářskou technikou Organizace administrativního pracoviště Aplikovaná psychologie 4. ročník Gerontopsychologie Poradenská psychologie Speciální pedagogika Etopedie	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 2. ročník Péče o týrané a zneužívané děti 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Ošetřovatelský proces Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody Osobnostní výchova 2. ročník Mezilidské vztahy Sociální péče Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

SPO - důchody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 	- obecný důchodový věk - výběr data odchodu do důchodu - možnosti zvýšení % výměry důchodu - přívýdělky k SD v praxi - základní poradenství o možnostech předpokládané výši SD, přívýdělku, odkladu výplaty důchodu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Český jazyk 4. ročník Jazykověda Stylistika Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu 4. ročník Starobní důchody v praxi Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Psychologie Sociální psychologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Základní pojmy psychologie práce	Péče o seniory 4. ročník Demografie stáří a základní demografické ukazatele Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Sociální politika 2. ročník Důchodová politika Sociální péče Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

SPO - nemocenské pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 	- novelizace jednotlivých typů dávek - informativní výpočty - práce s karenční dobou - rozdíly mezi pobíráním dávek u zaměstnanců, OSVČ, důchodců a studentů - rozdíly v podpůrčí době - význam podpůrčí doby pro žebry pobírající PPM - význam podpůrčí doby pro ženy evidované na ÚP - redukce a odebrání dávek nemocenského pojištění - kontrolní činnost zaměstnavatelů a OSSZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění 4. ročník Nemocenské pojištění v praxi Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění	Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Péče o dítě 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

SPO - politika zaměstnanosti

Výsledky vzdělávání Žák: • na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty	Učivo - politika zaměstnanosti v rámci státu - specifika APZ v mikroregionu - zelené karty - podpora SVČ - podnikatelský záměr, podnikatelské minimum - návrh na rekvalifikaci - pomoc handicapovaným
---	---

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 3. ročník Ochrana člověka za mimořádných situací Sociální péče Péče o zdravotně znevýhodněné Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Ekonomika 3. ročník Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání	přesahy z učebních bloků: Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Péče o dítě 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu
--------------------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

SPO - státní sociální podpora

Výsledky vzdělávání Žák: • na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty	Učivo - novelizace dávkového systému - rozbor testovaných a netestovaných dávek a nároku na ně - praktické informativní výpočty - základ pro výpočet dávek - základní informace pro klienta - vysvětlení rozšiřujících pojmů - dávky vyplácené v EU
---	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Náhradní rodinná výchova 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Sociální politika 2. ročník Státní sociální podpora Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Samostatné řešení případových studií	Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Péče o dítě 3. ročník Novorozenecké období Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Péče o dítě 3. ročník Kojení a výživa dětí od narození do 3 let 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

SPO - dávky v hmotné nouzi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 	<ul style="list-style-type: none"> specifikace občana v hmotné nouzi práce s evidovanými na ÚP, hodnocení jejich aktivity pro možnost zvýšení příspěvku na živobytí sociální šetření : finanční a majetkové zabezpečení klienta posuzování příjmů klienta podle skupin PNŽ pro zákonem dané skupiny, informativní výpočet podmínky pro výplatu DNB, sociální šetření - velikost bytu zvláštní příjemce dávky DNB DNB pro osiřelé děti 5 typů MOP a jejich charakteristika posuzování MOP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 2. ročník Sociální zabezpečení ve III. pilíři Objekty a subjekty sociální politiky 4. ročník Dávkový systém sociální péče Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Samostatné řešení případových studií	Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

SPO - zákon o sociálních službách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> sociální služby v terénu a možnosti jejich úhrady důchody : opakování příspěvek na péči jako nový způsob financování sociálních služeb sepsání smlouvy s klientem podmínky obsažené ve smlouvě poskytované služby a výše úhrady vyživovací povinnosti v rodině stupně závislosti, jejich přidělování, platné směrnice pro sociální šetření spolupráce s lékaři význam PNP pro přijetí do pobytové péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p>	<p>Sociální péče</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o zdravotně znevýhodněné</p> <p>Péče o seniory</p> <p>Ústavní sociální péče</p> <p>Péče o seniory</p> <p>4. ročník</p> <p>Služby pro seniory v ČR</p> <p>Fyziologické změny ve stáří</p> <p>Psychické změny ve stáří</p> <p>Sociální změny ve stáří</p> <p>Krizové situace v životě seniora</p>	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <p>System služeb sociální prevence</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>4. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách</p> <p>Odborná praxe</p> <p>Úvod do předmětu Odb. praxe</p> <p>Sociální péče</p> <p>2. ročník</p> <p>Rodina - základ státu</p> <p>Péče o dítě</p> <p>3. ročník</p> <p>Kojení a výživa dětí od narození do 3 let</p> <p>4. ročník</p> <p>Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

SPO - zákon o sociálním zabezpečení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> důvody pro výplatu dávek práce s klientem etika v chování : práce s handicapovaným klientem nebo klientem seniorem seznámení s tiskopisy základní přehled o pojmech používaných v tiskopisech, schopnost vysvětlit klientovi, o jaký problém se jedná spolupráce s dalšími sociálními úřady a lékaři

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Náhradní rodinná výchova Sociální politika Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Sociální zabezpečení ve III. pilíři Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Fyziologické změny ve stáří	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociálněprávní ochrana v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> SPO pro seniory SPO pro handicapované SPO pro nezaopatřené děti - dávky péčovské péče - jednorázové, opakující se výkon SPOD: poručenství a opatrovnictví vedené MěÚ poručenství a opatrovnictví vzhledem k osobě klienta poručenství a opatrovnictví vzhledem k majetku klienta - nezaopatřeného dítěte případové studie (ve spolupráci se sociálním partnerem - MěÚ Moravské Budějovice, MěÚ Třebíč) předběžná opatření

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 2. ročník Sociálně právní ochrana dětí 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče 2. ročník Péče o týrané a zneužívané děti 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální politika 2. ročník Důchodová politika Sociální péče Rodina - základ státu Péče o dítě 3. ročník Kojení a výživa dětí od narození do 3 let

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poradenství v oblasti zdravotního pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče Sociálně patologické jevy Základy duševní hygieny 2. ročník Předlékařská první pomoc	Zdravotní nauka 1. ročník Zdravotní politika v ČR Sociální politika 2. ročník Zdravotní pojištění Sociální péče Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci DP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> kompletní poradenství o starobních, invalidních a pozůstalostních důchodech případové studie samostatné řešení a práce s PC a tiskopisy práce s různými typy klientů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Občanská nauka 3. ročník Stát a právo Sociální péče Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Psychologie Sociální psychologie Právo Listina základních práv a svobod Rodinné právo	Sociální politika 2. ročník Důchodová politika Sociální péče Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Řešení sociální situace klienta v rámci NP

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	Učivo Základní pojmy ve NP <ul style="list-style-type: none"> denní vyměřovací základ ochranná lhůta podpůrčí doba kontrolní činnost zaměstnavatelů a OSSZ konstrukce výpočtu nemocenské (počet dní náhrady mzdy, % , karenční doba) konstrukce výpočtu ošetřovného (samoživitelé, úplné rodiny) konstrukce výpočtu PPM (střídání partnerů na PPM, nárokovost dávky) vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství - význam, vyhláška o rizikových zaměstnáních vypracování smlouvy mezi rodiči na PPM otcovská dovolená, podmínky, nárok novelizace zákonů - studentky a ženy na ÚP v rámci řešení přiznávání PPM
--	---

Průřezová témata ODS ČSP IKT	přesahy do učebních bloků: Právo 3. ročník Listina základních práv a svobod Rodinné právo	přesahy z učebních bloků: Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou
--	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> problematika PPZ - evidence uchazeče o zaměstnání, práce s tiskopisy, maření součinnosti s ÚP konstrukce výpočtu podpory v nezaměstnanosti, nárokovost, odlišnost rizikové skupiny na trhu práce aktivní politika zaměstnanosti. detailní rozbor opaření a jejich aplikace na klienty případových studií individuální akční plán tvorba podnikatelského záměru, překlenovací příspěvek, možnosti vzniku chráněných dílen vzhledem k jedné s cílových skupin
--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti Krizová intervence Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci SSP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	- pojem státní sociální podpora a význam ve společnosti - význam pro praxi - společně posuzované osoby - nároky na jednotlivé dávky - práce s tiskopisy - testované a netestované dávky - tiskopisy související s tématem mimo základní posouzení příjmů - konstrukce výpočtů - návaznost dávek - nárok na dávky - zletilost klientů - reakce na novelizace zákonů, změny v podmínkách pro čerpání dávek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o dítě 4. ročník Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> pojem hmotná nouze občané v HN občané nezařazení do HN - důvody konstrukce výpočtů nárokovost na dávky, odlišení sociálních situací vyživovací povinnost propojení s ÚP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Náhradní rodinná výchova 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace osob se ZP

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné výhody pro ZP, typy ZP, ústavy pro ZP, sociální služby pro ZP průkazky TP, ZTP, ZTP/P invalidita, mobilita, zvláštní pomůcky dávky ze zákona o dávkách pro ZP - nárokovost, poradenství poradenství v rámci odborných sociálních služeb pro osoby se ZP, poradenství pro rodiny se ZP dítětem se zaměřením na ranou péči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Samostatné řešení případových studií

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - tento blok je souhrnem všech předchozích částí - náročnost bloku spočívá v přípravě studenta na základní poradenství jako součást sociální péče o klienta - vyučující vychází z toho, že v předchozích blocích student dostatečně zopakoval látku z předmětu Sociální politika, Sociální péče, Péče o staré občany, Práce s etnickými skupinami atd. (viz přesahy do předmětů) - student samostatně řeší sociální situaci klienta, především problémy se zaměstnaností, zhoršeným zdravotním stavem, úmrtím člena rodiny apod. a podává mu ucelenou informaci napříč celým sociálním systémem dávek a služeb v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Náhradní rodinná výchova	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o dítě 3. ročník Kojení a výživa dětí od narození do 3 let

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1+2 týdně, V

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
 - znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních
 - znají rozdělení služeb sociální péče
 - jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče
 - chápou systém služeb sociální prevence
 - znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí

4. ročník

v rámci sociální prevence

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb
 - *chápu rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče*
- chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
 - *chápu pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek*
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*
- chápou pojem krizová intervence
- jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
 - *jsou schopni reagovat na základní potřeba klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*
- chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
 - *v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek*
- mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
 - *jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - resepektují životní miniu jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá*
- znají nárokovost jednotlivých dávek
 - *dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství*
- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
 - *jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky*
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
 - *na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc*
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
 - *při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu*
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - *znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby*
- chápou základy pracovního práva
 - *jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru*

4. ročník

- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
- vědí, že systém financování sociálních služeb zadahuje do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální péči - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem
 - rozlišují typy handicapu
- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad
 - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek
 - ovládají systém služeb sociální péče pro handicapované
- služby sociální péče pro handicapované - služby sociální prevence pro handicapované - systém sociálních dávek dle platných zákonů a jejich novelizací
 - ovládají systém služeb sociální prevence pro handicapované
 - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
- fyzické bariéry - psychické bariéry
 - jsou schopni pracovat v rámci vyhledávání dětí při SPOD
- SPOD v ČR
 - znají možnosti zásahu OSPOD do rodin
- vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření
 - ovládají problematiku řešení bezdomovectví
- pojem bezdomovectví - nové náhradní pojmy - důvody vzniku bezdomovectví
 - znají systém přístupu k cizincům a azylantům
- odbor migrační politiky ČR - etické přístupy - zásady práce s cizinci podle OSN - přijímací a pobytová střediska - politika bydlení - politika zaměstnanosti - politika SOZ
 - rozlišují typy uprchlíků a důvody žádostí o azyl
- typy uprchlíků - ohrožené skupiny apé o ně
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost

4. ročník

- znají možnosti náhradní rodinné výchovy
- rozlišují pojmy adopce a pěstounská péče
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce
 - znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebevzdělávání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně
 - jsou schopni posoudit náklady a výnosy
 - znají základy podnikatelského plánu - vědí, jaké náklady a výnosy jsou spojeny se sociální prací
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
 - znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
 - chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání

Starobní důchody v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce s klientem - případová studie - informativní výpočet obecného odchodu do důchodu - informativní výpočet předčasného odchodu do důchodu, výhody, nevýhody - informativní výpočet starobního důchodu s přivýdělkem - 90 dní, 180 dní, 360 dní - uzavírání pracovních smluv - daňové úlevy - výpočet mzdy (základní složky mzdy, odečitatelné položky) - využití penzijního připojištění - následné sociální dávky dle zdravotního stavu - posouzení hmotné a sociální nouze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální politika 4. ročník Důchodová politika v praxi Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky Péče o seniory Demografie stáří a základní demografické ukazatele Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Krizové situace v životě seniora	Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody Sociální politika 2. ročník Důchodová politika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Invalidní důchody v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém sociální ochrany v ČR pracuje s různými zdroji informací charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s ÚP a posudkovými lékaři rozdílení stupňů invalidity náhradní doba pojištění povinná doba pojištění důvody pro vznik invalidity invalidé z mládí a řešení jejich situace přívýdělký u invalidních důchodů daňové úlevy etika při jednání s handicapovanými bezbariérovost ve společenském i pracovním životě dopočetná doba prevence sociální nouze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Výpočetní technika 2. ročník Microsoft Word 2 Sociální péče Sociální práce s mnohproblémovou rodinou Sociální politika Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Důchodová politika Nemocenské pojištění Politika zaměstnanosti 4. ročník Sociální politika pro praxi, význam Důchodová politika v praxi Politika zaměstnanosti v praxi	Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění Důchodová politika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pozůstalostní důchody v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém sociální ochrany v ČR posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> samostatná práce s klientem případová studie žádost o výpatu pozůstalostního důchodu - etika při jednání s pozůstalým klientem podmínky pro výplatu možnost odstranění tvrdosti zákona výjimky při vyplácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální politika 4. ročník Důchodová politika v praxi Péče o seniory Krizové situace v životě seniora Aplikovaná psychologie Gerontopsychologie	Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální politika 2. ročník Důchodová politika

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém sociální ochrany v ČR analyzuje dominantní sociální problémy posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> kompletní poradenství o starobních, invalidních a pozůstalostních důchodech případové studie samostatné řešení a práce s PC a tiskopisy práce s různými typy klientů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 4. ročník Starobní důchody v praxi Sociální politika 2. ročník Důchodová politika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém sociální ochrany v ČR vypočte sociální a zdravotní pojištění pracuje s různými zdroji informací charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy ve NP denní vyměřovací základ ochranná lhůta podpůrčí doba kontrolní činnost zaměstnavatelů a OSSZ konstrukce výpočtu nemocenské (počet dní náhrady mzdy, %, karenční doba) konstrukce výpočtu ošetřovného (samoživitelé, úplné rodiny) konstrukce výpočtu PPM (střídání partnerů na PPM, nárokovost dávky) vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství - význam, vyhláška o rizikových zaměstnáních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 2. ročník Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Nemocenské pojištění Politika zaměstnanosti Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - nemocenské pojištění SPO - dávky v hmotné nouzi Sociálněprávní ochrana v praxi	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - nemocenské pojištění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje dominantní sociální problémy posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> pasivní politika zaměstnanosti - evidence uchazeče o zaměstnání, práce s tiskopisy konstrukce výpočtu podpory v nezaměstnanosti, nárokovost, odlišnost rizikové skupiny na trhu práce aktivní politika zaměstnanosti. detailní rozbor opáření a jejich aplikace na klienty případových studií individuální akční plán propojení s ÚP - SSP a MěÚ

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 2. ročník Úvod do sociální politiky, význam ve společnosti Politika zaměstnanosti Hmotná nouze a její řešení Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti Sociálněprávní ochrana v praxi	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Sociální politika 2. ročník Politika zaměstnanosti Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci SSP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje dominantní sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem státní sociální podpora - společně posuzované osoby - společné hospodaření - společné bydlení - nároky na jednotlivé dávky - práce s tiskopisy - testované a netestované dávky - tiskopisy související s tématem mimo základní posouzení příjmů - konstrukce výpočtů - návaznost dávek - nárok na dávky - zletilost klientů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 2. ročník Náhradní rodinná výchova Sociální politika Státní sociální podpora Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora Sociálněprávní ochrana v praxi	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Sociální politika 2. ročník Státní sociální podpora Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora Péče o dítě 4. ročník Vybavení domácnosti

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje dominantní sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> pojem hmotná nouze občané v HN občané nezařazení do HN - důvody konstrukce výpočtů nárokovost na dávky, odlišení sociálních situací vyživovací povinnost propojení s ÚP a ÚP-SSP aplikace správního řádu v SP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP IKT	Sociální politika 2. ročník Hmotná nouze a její řešení Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika Nemocenské pojištění Hmotná nouze a její řešení Sociální zabezpečení ve III. pilíři Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - dávky v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon o sociálních službách - příspěvek na péči - stupně závislosti - posouzení stupňů závislosti - kontrolní činnost - sociální šetření v praxi (podle tabulek, hodnocení samostatných úkonů klienta pro potřeby PNP) - smlouva mezi klientem a poskytovatelem služeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Rodina - základ státu Náhradní rodinná výchova 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Sociální politika <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Hmotná nouze a její řešení Sociální služby a jejich úhrada Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství <ol style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> SPO - důchody SPO - dávky v hmotné nouzi SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi 	Sociální péče <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální pracovník Systém služeb sociální prevence 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče Péče o klienta v sociálních službách <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> Hmotná nouze a její řešení Sociální zabezpečení ve III. pilíři Objekty a subjekty sociální politiky Péče o dítě <ol style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Vybavení domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné výhody - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - invalidita, mobilita, zvláštní pomůcky - dávky ze zákona o dávkách pro ZP - nárokovost, poradenství

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče Sociální poradenství SPO - zákon o sociálním zabezpečení Sociálněprávní ochrana v praxi	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální politika Sociální zabezpečení ve III. pilíři Objekty a subjekty sociální politiky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Samostatné řešení případových studií

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém sociální ochrany v ČR analyzuje dominantní sociální problémy posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> tento blok je souhrnem všech předchozích částí náročnost bloku spočívá v přípravě studenta na základní poradenství jako součást sociální péče o klienta vyučující vychází z toho, že v předchozích blocích student dostatečně zopakoval látku z předmětu Sociální politika, Sociální péče, Péče o staré občany, Práce s etnickými skupinami atd. (viz přesahy do předmětů) student samostatně řeší sociální situaci klienta, především problémy se zaměstnaností, zhoršeným zdravotním stavem, úmrtím člena rodiny apod. a podává mu ucelenou informaci napříč celým sociálním systémem dávek a služeb v ČR

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Stát a právo Technika administrativy 1. ročník Základy psaní na klávesnici 2. ročník Praktická cvičení s kancelářskou technikou Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní Sociální péče Rodina - základ státu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Ošetrovatelský proces Sociální politika Nemocenské pojištění Politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Hmotná nouze a její řešení Sociální zabezpečení ve III. pilíři Objekty a subjekty sociální politiky Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora SPO - dávky v hmotné nouzi Sociální politika 2. ročník Důchodová politika Péče o dítě 4. ročník Vybavení domácnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.4 Zdravotní nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1		
Mgr. Ilona Hobzová	Mgr. Ilona Hobzová		

Charakteristika předmětu

Předmět Zdravotní nauka obsahuje učivo, které má žáky vybavit znalostmi anatomie, fyziologie a patologie člověka. Součástí tohoto předmětu jsou i základy hygieny. V tomto předmětu studenti navazují na znalosti z předmětů biologie a základy přírodních věd.

Předmět zdravotní nauka vytváří odborný základ pro předměty Péče o klienta v sociálních službách a Péče

o staré občany.

Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojili tyto vědomosti a dovednosti

- Zná stavbu a funkci orgánů lidského organismu
- Chápe lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- Chápe základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
- Má znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- Je poučen o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, jejich léčbě a prevenci
- Je seznámen se zdravým způsobem života a odpovědnosti za vlastní zdraví
- Orientuje se v problematice osob dlouhodobě a nevyлечitelně nemocných
- Orientuje se v základech hygieny a epidemiologie
- Ovládá zásady první pomoci

Metodické přístupy

Ve výuce předmětu Zdravotní nauka je tříhodinová týdenní dotace v prvním a druhém ročníku. Ve výuce jsou používány různé aktivizační metody, které napomáhají k vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu

Jsou používány metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze). Tyto metody jsou hojně používány např. u tématu sociálně- patologické jevy, kdy diskuse je obohacující forma činnosti. Tyto metody jsou doplněny nejnovějšími DVD filmů se danou problematikou, při které se spolupracuje se školním metodikem prevence.

Žáci jsou hodnoceni ústní formou, písemnou formou, využívají se testové metody s různými typy otázek, srovnávací testy pro 1. a 2. ročník.

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně, kde si mohou vyzkoušet svoje teoretické znalosti, vědomosti a schopnosti. Mohou využít těchto pomůcek:

- figurína pro nácvik kardiopulmonální resuscitace
- figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami
- kostra
- mapy orgánů a orgánových soustav
- základní obvazový materiál
- technické vybavení učebny (video, TV, zpětný projektor, rádio, CD přehrávač,)
- videokazety, audiokazety, CD, DVD

Výuka se opírá o učebnice Biologie pro gymnázia a Dylevský a Trojan Somatologie I.II.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 3 týdne, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření

1. ročník

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém rozdělení drog
 - základní rozdělení drog - důvody pro zneužívání - pojem droga - účinky drog - abstinenční příznaky
 - ovládají systém sociální pomoci pro osoby závislé na návykových látkách
 - systém služeb pro drogově závislé - terapie - rozdělení závislostí
 - rozlišují typy závislostí
 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
 - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
 - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
 - jsou poučeni o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, o jejich léčbě a prevenci
 - orientují se v základních legálních i nelegálních drogách
 - znají účinky legálních a nelegálních drog
 - vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
 - orientují se v problematice osob dlouhodobě a nevléčitelně nemocných
 - znají základy hygieny a epidemiologie
 - jsou seznámeni s mezinárodními organizacemi, které pracují v oblasti zdraví, humanitární a rozvojové spolupráce
 - mají přehled o fungování zdravotnického systému v ČR i ve světě
 - chápou zdravotní pojištění a jeho význam pro dostupnost zdravotní péče
 - jsou seznámeni s aktuální problematikou zdravotnictví a s aktuálními legislativními změnami
 - orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu
 - jsou poučeni o rizicích a důsledcích poruch příjmu potravy pro člověka
 - orientují se v odborné terminologii

Úvod do studia předmětu Zdravotní nauka

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- vymezení základních požadavků ke studiu - klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní politika zdravotní péče sociální péče pozitivní zdraví a kvalita života handicap disabilita invalidita dysfunkce vada komprehenzivní rehabilitace eradikace mezinárodní klasifikace nemocí a úrazů mezinárodní klasifikace poruch, disabilit a handicapů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Tělesná výchova 2. ročník Zdravý životní styl Sociální politika Nemocenské pojištění	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Péče o dítě Batolecí období

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pojem zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní typy zdravotních rizik péče o zdraví dostupnost zdravotní péče pojem prevence- typy a příklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění Zdravotní pojištění	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Péče o dítě Batolecí období

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pojem nemoc

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem 		<ul style="list-style-type: none"> vznik a příčiny nemoci druhy nemocí stádia onemocnění diagnóza anamnéza, druhy anamnéz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální politika 2. ročník Nemocenské pojištění Zdravotní pojištění	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Péče o dítě Batolecí období

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> Dějiny zdravotnictví a zdravotně-sociální péče v ČR i ve světě světová zdravotnická organizace, její činnost a organizační struktura UNICEF a jeho činnost a organizační struktura nejznámější humanitární organizace a jejich činnost (Lékaři bez hranic, ADRA, Člověk v tísni)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Stát a právo 4. ročník Základy sociologie	Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní politika v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - základní typy zdravotnických systémů - zdravotní pojištění - zdravotní pojišťovny a jejich působnost - zdravotní služby v ČR - regulační poplatky ve zdravotnictví a jejich význam 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální politika 2. ročník Zdravotní pojištění Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociálně patologické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů a sociálně patologických jevů - legální drogy- alkohol, kofein, nikotin - závislost na alkoholu - následky (zdravotní, psychické i sociální) dlouhodobého užívání alkoholu - léčba a prevence alkoholismu - nelegální drogy a základní zákonné normy - vymezení základních pojmů (toxikoman, toxikomanie, abúzus, závislost biologická, psychická, tolerance k droze) - základní dělení drog, jejich účinky a dopad na organismus - cílová skupina uživatelů drog - léčba a prevence toxikomanie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Tělesná výchova 4. ročník Zdravý životní styl Sociální péče Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Aplikovaná psychologie Poradenská psychologie	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	- hlavní složky výživy a jejich dělení - vitamíny, minerální látky a stopové prvky - voda a její význam pro organismus - stravovací návyky - poruchy výživy (obezita, podvýživa, mentální anorexie a mentální bulimie)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Výživa klientů Péče o seniory 4. ročník Výživa ve stáří	Péče o seniory 4. ročník Výživa ve stáří Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Výživa klientů Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě 3. ročník Perinatální období Kojenecké období
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení základních pojmů v mikrobiologii a epidemiologii základní skupiny mikroorganismů základní typy infekce druhy a možnosti šíření infekce v populaci epidemický proces typy výskytu infekčních onemocnění (epidemie, pandemie, endemie) očkování, jeho význam a druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavně přenositelné nákazy (STD)

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> kapavka, lues, HIV/AIDS hepatitidy B, C mykózy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální péče 2. ročník Výchova k odpovědnému rodičovství 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Exantémová onemocnění

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - zarděnky - příušnice - spalová angína - neštovice - pásový opar
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů (terminální stav, paliativní léčba, kurativní léčba) - hospice a jejich činnost v rámci paliativní péče - problematika eutanazie, její druhy a právní normy - nejčastější diagnózy klientů v hospici - nádorová onemocnění - klasifikace nádorových nemocí - příčiny, diagnostika, příznaky a léčba zhoubných nádorových nemocí - bolest- typy bolesti - faktory, které ovlivňují pocíťování bolesti - léčba bolesti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Péče o seniory 4. ročník Nemocný v terminálním stádiu nemoci	Péče o seniory 4. ročník Nemocný v terminálním stádiu nemoci Sociální péče Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Základy duševní hygieny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení základních pojmů (stress, frustrace, deprivace) typologie osobnosti podle Junga potřeby člověka a jejich saturace denní režim člověka spánek a jeho poruchy syndrom vyhoření a jeho prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Tělesná výchova 2. ročník Zdravý životní styl Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Psychologie Psychologie osobnosti 2. ročník Sociální psychologie	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 2+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla
 - chápe lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
 - chápe základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
 - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
 - jsou poučeni o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, o jejich léčbě a prevenci
 - vědí, co to je zdravý způsob života a chápe odpovědnost člověka za vlastní zdraví
 - ovládají zásady první pomoci
 - jsou seznámeni s aktuální problematikou zdravotnictví a s aktuálními legislativními změnami
 - orientují se v odborné terminologii

2. ročník

- poskytují předlékařskou první pomoc v rozsahu jejich odborné způsobilosti
- spolupracují při lékařské první pomoci
- jsou připraveni pro racionální jednání v situacích obecného ohrožení

Úvod do předmětu ZN

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- požadavky ke studiu - klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základní biologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - nauky, které se zabývají stavbou a funkcí lidského organismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Sociální politika 2. ročník Zdravotní pojištění	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Opěrná a pohybová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie kostí a kloubů - zlomeniny - luxace - osteoporóza - osteomalacie - artróza - revmatoidní artritida - anatomie a fyziologie svalů - jednotlivé svalové skupiny a jejich funkce - poruchy hybnosti a jejich příčiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kožní ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie kůže a přídatných orgánů kůže - akné - popáleniny - omrzliny - oznobeniny - dekubity - svrab, zavšivení - nádory kůže a jejich prevence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Krev a vnitřní prostředí organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie krve, základní funkce krve - krevní plazma - krevní buňky - krevní skupiny a jejich dědičnost - onemocnění krve (onemocnění červených, bílých krvinek a krevních destiček) - poruchy sražení krve, zástava krvácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Oběhová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie srdce a cév - nejnámější nemoci srdce a cév (nemoci srdce, tepen, žil) - mízní soustava a její funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Sociální péče Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- anatomie a fyziologie dýchacího systému - nejčastější nemoci dýchacích cest (záněty horních a dolních cest dýchacích, astma bronchiální, bronchogenní karcinom)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- anatomie a fyziologie trávicího systému - nejznámější nemoci trávicího systému (záněty žaludku a střev, Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, kolorektální karcinom) - soustava žláz v trávicím systému (slinné žlázy, játra a slinivka břišní) - nemoci jater (hepatitidy A, B, C) - nemoci slinivky břišní diabetes mellitus)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Péče o znečištěného klienta Výživa klientů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- anatomie a fyziologie ledvin a vývodných cest močových - nejznámější nemoci ledvin a vývodných cest močových (akutní a chronické záněty, selhávání ledvin, dialýza a její sociální dopad na nemocného)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Péče o znečištěného klienta Výživa klientů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- pohlavní systém ženy- anatomie, fyziologie - vývoj vajíčka, těhotenství, porod - pohlavní systém muže- anatomie, fyziologie - metody přirozeného plánování rodičovství, antikoncepce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální péče 2. ročník Výchova k odpovědnému rodičovství Péče o dítě 3. ročník Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona Prenatální období	Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Sociální péče Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o dítě 3. ročník Prenatální období
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Endokrinní systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- soustava žláz s vnitřní sekrecí - hormony a jejich funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Péče o dítě 3. ročník Prenatální období

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Předlékařská první pomoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí poskytnout první pomoc prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 	- základní složky záchranného systému - třídění raněných podle naléhavosti - právní problematika poskytování první pomoci - základní polohy při ošetřování nemocných - neodkladná resuscitace a její zásady - krvácení, druhy krvácení - základní obvazová techniky první pomoci, vybavení lékárníček - šok a šokové stavy - otravy - poruchy vědomí, bezvědomí a jeho příčiny - zlomeniny - poranění páteře a míchy - poranění hlavy a břicha - první pomoc při epileptickém záchvatu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o klienta v sociálních službách 4. ročník Obvazový materiál a obvazová technika Převazy a asistence při převazech drobných ran Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.5 Péče o dítě

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět péče o dítě zahrnuje poznatky a dovednosti potřebné k práci s dítětem ve věku od 0 do tří let. Zabývá se vývojem a výchovou dítěte od početí do tří let, umožňuje žákům získat kompetence nezbytné pro péči o dítě v tomto věkovém rozmezí a připravit je pro další uplatnění v praxi. Vyučovací předmět koresponduje s předměty zdravotní nauka, osobnostní výchova, sociální péče, psychologie a speciální pedagogika.

Cílem předmětu je seznámit žáka s problematikou vývoje dítěte do tří let věku, vést jej k porozumění psychomotorickému vývoji, psychickým a fyzickým potřebám dítěte, seznámit žáka se specifiky jednotlivých vývojových období dítěte tak, aby byl schopen v rámci své činnosti poskytnout adekvátní péči, která zahrnuje uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dítěte daného věku. Seznamuje žáky s problematikou zdravotního postižení u dětí tohoto věku a možnostmi další péče.

Hodinová dotace:

3. ročník: 1 hodina týdně

4. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá v běžné učebně nebo v učebně odborných předmětů, která je vybavena potřebnými pomůckami. Metody výuky vycházejí z cíle hodiny, jsou kombinovány tak, aby u žáků rozvíjely samostatnost, kooperaci, odpovědnost a kritické myšlení, např. samostatná práce s literaturou, pozorování, sokratovská metoda, problémové metody (projekty, diskuse). Je využíváno přímé sdělování poznatků (výklad učiva, vyprávění) společně s využitím audiovizuální techniky. Výuka probíhá v běžné učebně nebo v učebně odborných předmětů, kde si žáci mohou upevnit znalosti a dovednosti související s problematikou péče o dítě do 3 let věku. V rámci výuky jsou pořádány odborné exkurze do zařízení poskytujících péči dětem v tomto věkovém rozmezí.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy
- písemné práce
- ústní zkoušení (v lavici, před třídou)
- samostatná práce (klasifikovaný referát, prezentace, seminární práce)

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, je zohledňován aktivní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny.

Informační zdroje:

Švejcar, J.: Péče o dítě

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
 - jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
 - uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zvládají přímou obslužnou péči spočívající v nácviu jednoduchých denních činností
- ovládají základy pečovatelské práce - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemoci - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc
 - pomáhají klientovi při osobní hygieně
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres
 - dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
 - charakterizují vývoj řeči v jednotlivých vývojových obdobích
 - znají specifika cílové skupiny
 - umí vést záznamy o vykonávané činnosti
 - umí navázat kontakt s různými typy klientů a rodin
 - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
 - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
 - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
 - znají zásady vedení sociálního šetření
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - mají schopnost empatie
 - rozlišují jednotlivé typy rodin

3. ročník

- objasňují základní pojmy týkající se týrání a zneužívání
- charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství
- jsou seznámeni se způsoby podávání stravy a optimální skladbou jídelníčku pro dítě ve věku 0 - 3 roky
- charakterizují jednozlivá vývojová období dětí do 3 let z hlediska psychomotorického vývoje
- jsou seznámeni se zásadami hygienické péče o děti ve věku od 0 - 3 let
- používají pomůcky pro hygienickou péči u dětí ve věku od 0 do 3 let věku
- charakterizují těhotenství, porod a mateřství z hlediska ženy i dítěte
- orientují se v problematice vylučování moči a stolice u dětí od 0- 3 let věku
- chápou význam spánku pro správný psychomotorický vývoj dítěte
- znají stavbu a funkci orgánů lidského těla
- chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- znají základy hygieny a epidemiologie
- zvládá přímou obslužnou péči spočívající v nácviku jednoduchých denních činností
- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání
- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
- chápou sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci
 - starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb
- ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech soucisejících s jejich profesí

Úvod do předmětu péče o dítě

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam vyučovacího předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi - učebnice, studijní zdroje, doporučená literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení dětského věku, charakteristika jednotlivých období - vznik a vývoj rodiny - rodičovství (role matky, role otce) - význam rodiny pro život dítěte - typy a funkce rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 2. ročník Rodina - základ státu Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti 2. ročník Ontogenetická psychologie Osobnostní výchova 3. ročník Mezilidské vztahy	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální prevence 2. ročník Péče o týrané a zneužívané děti Zdravotní nauka Pohlavní systém Péče o dítě 4. ročník Hry a učení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Prenatální období

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka 	<ul style="list-style-type: none"> početí dítěte, těhotenství, růst a vývoj embrya a plodu příprava matky na příchod dítěte rizika spojená s těhotenstvím preventivní péče v těhotenství předporodní kurzy možnosti doprovodu u porodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Zdravotní nauka 2. ročník Pohlavní systém Endokrinní systém Osobnostní výchova 3. ročník Mezilidské vztahy Image muže a ženy	Zdravotní nauka 2. ročník Pohlavní systém Péče o dítě 4. ročník Spánek dítěte od narození do 3 let

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Perinatální období

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> porod a jeho mechanismus péče o dítě na prodním sále péče o matku na porodním sále období šestinedělí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Zdravotní nauka 1. ročník Výživa člověka Psychologie 2. ročník Ontogenetická psychologie	Péče o dítě 4. ročník Spánek dítěte od narození do 3 let

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Novorozenecké období

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období donošený, nedonošený novorozenec první ošetření novorozence somatický vývoj novorozence kognitivní vývoj novorozence citový vývoj a socializace novorozence základní péče o novorozence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora Psychologie 2. ročník Ontogenetická psychologie Sociální psychologie	Péče o dítě 4. ročník Spánek dítěte od narození do 3 let
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kojenecké období

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 		<ul style="list-style-type: none"> vymezení období somatický vývoj kojence kognitivní vývoj kojence citový vývoj a socializace kojence základní péče o kojence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Tělesná výchova 3. ročník Zdravý životní styl Zdravotní nauka 1. ročník Výživa člověka Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Výživa klientů Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě Spánek dítěte od narození do 3 let
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Batoleci období

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení období - somatický vývoj batolete - kognitivní vývoj u batolete - citový vývoj a socializace batolete - základní péče o batole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace	Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě Spánek dítěte od narození do 3 let

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kojení a výživa dětí od narození do 3 let

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kojení, fyziologie laktace - výhody a nevýhody kojení pro matku a dítě - polohy vhodné pro kojení - chyby v kojení - alternativní způsob výživy - výživa : základní složky výživy - umělá mléčná výživa - pomůcky potřebné ke krmení - pevná strava a její úprava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi Samostatné řešení případových studií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, V

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
 - jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
- vědí, že systém financování sociálních služeb zadává do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální péči - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zvládají přímou obslužnou péči spočívající v náviku jednoduchých denních činností
- ovládají základy pečovatelské práce - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemocí - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc
 - pomáhají klientovi při osobní hygieně
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres
 - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky
 - dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta
 - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
- fyzické bariéry - psychické bariéry
 - znají možnosti zásahu OSPOD do rodin
- vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
 - charakterizují onemocnění dětského věku a možnosti prevence
 - charakterizují vývoj řeči v jednotlivých vývojových obdobích
 - ovládají problematiku vrozených vývojových vad, jejich prevenci, ev. následnou péči o ZP děti

4. ročník

- znají specifika cílové skupiny
- umí vést záznamy o vykonávané činnosti
- umí navázat kontakt s různými typy klientů a rodin
- ovládají péči o dítě v běžném režimu
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
- jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
- jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
- znají zásady vedení sociálního šetření
- dokáží vybrat odbornou pomoc
- znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- mají schopnost empatie
- jsou seznámeni se způsoby podávání stravy a optimální skladbou jídelníčku pro dítě ve věku 0 - 3 roky
- charakterizují jednozlivá vývojová období dětí do 3 let z hlediska psychomotorického vývoje
- orientují se v problematice vylučování moči a stolice u dětí od 0- 3 let věku
- správně používají hygienické pomůcky určené pro zachycení moči a stolice u dětí ve věku od 0 - 3 let
- chápou význam spánku pro správný psychomotorický vývoj dítěte
- jsou seznámeni s vytvářením správných návyků a s problémy souvisejícími se spánkem
- charakterizují výchovné postupy vedoucí k vytváření správných hygienických návyků a stravovacích návyků
- charakterizují postupy vedoucí k vytváření sociálních dovedností
- chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
- znají základy hygieny a epidemiologie
- jsou seznámeni s mezinárodními organizacemi, které pracují v oblasti zdraví, humanitární a rozvojové spolupráce
- mají přehled o fungování zdravotnického systému v ČR i ve světě
- orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu
- jsou poučeni o rizicích a důsledcích poruch příjmu potravy pro člověka
- orientují se v základních nemocech, jejich průběhu, příznacích a možných komplikacích
- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání
- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
- uspokojuje biopsychosociální potřeby

4. ročník

- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
 - sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
 - využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
 - *chápu energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání*
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
 - *jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání*

Vybavení domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • - základní vybavení domácnosti v rámci péče o dítě od narození do 3 let

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <p>Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>4. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Samostatné řešení případových studií</p> <p>Aplikovaná psychologie</p> <p>Poradenská psychologie Maturitní témata</p>	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Spánek dítěte od narození do 3 let

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- charakteristika potřeby spánku v jednotlivých vývojových obdobích - umístění lůžka, základní vybavení - spánkové poruchy u dětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Péče o dítě 3. ročník Prenatální období Perinatální období Novorozenecké období Kojenecké období Batolecí období	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nejčastější řešená problematika péče o dítě do 3 let věku

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Hygienická péče o dítě od narození do 3 let

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - pomůcky pro hygienickou péči - koupele, péče o pokožku - přebalování, oblékání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Nejčastěji řešená problematika u dětí do 3 let věku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyměšování dětí, koliky - pláč a utěšování dětí - růst zubů - horečka u dětí - dětské nemoci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Hry a učení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - hračky - rozvoj hry a myšlení - učení řeči 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT	Péče o dítě 3. ročník Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona Terapeutické činnosti Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Možnosti péče o děti od narození do 3 let věku mimo rodinu

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- chůva pro děti - dětské skupiny - péče o dítě do 3 let věku v denním režimu - mateřské školy - náhradní rodinná výchova, důvody pro umístění dítěte do NRV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství Sociální poradenství 3. ročník SPO - nemocenské pojištění SPO - politika zaměstnanosti SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci SSP	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.6 Péče o klienta v sociálních službách

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	0+1
	Mgr. Ilona Hobzová	Mgr. Ilona Hobzová	Mgr. Ilona Hobzová

Charakteristika předmětu

Předmět Péče o klienta v sociálních službách má teoreticko- praktický charakter a vede žáky k osvojování dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností pečovatele. Výuka se opírá o znalosti žáků u předmětu Zdravotní nauka, Psychologie, Sociální péče, Speciální pedagogika a předmětu Péče o staré občany.

Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojil tyto vědomosti a dovednosti

- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu,
- získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- práci se zdravotnickou a sociální dokumentací,
- sledování subjektivních i objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku,
- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů,
- provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí,
- poskytování hygienické péče pacientům nebo pomoci při zajišťování hygieny,
- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetrování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu,
- péči o pomůcky a přístroje, dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,
- péči o chronické rány,
- péči o vyprazdňování nemocných,
- přípravu pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistenci u těchto výkonů a,
- poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráci při lékařské první pomoci, pro racionální jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Organizace výuky

Výuka probíhá v 2 h dotaci ve druhém ročníku a ve 2 h dotaci ve třetím a 1 h dotace ve čtvrtém ročníku. Ve druhém ročníku při 2 hod. dotaci je výuka předmětu Péče o klienta v sociálních službách zaměřena hlavně na teoretické znalosti a proto je praktická výuka hlavně až ve třetím ročníku. Ve třetím ročníku je hodinová dotace předmětu 2 hodiny týdně a výuka je zaměřena na praktické činnosti a dovednosti potřebné pro výkon pečovatelky. Ve čtvrtém ročníku má předmět hodinovou týdenní dotaci a čtvrtý ročník směřuje k dokončení přehledu témat přímé práce s klienty a upevnění vědomostí a znalostí potřebných k maturitní zkoušce.

Metodické přístupy

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu

Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Stěžejní metodou vyučování u předmětu je praktické vyučování, kde studenti mají možnost vyzkoušet si teoretické poznatky nejen v odborné

učebně, ale i na odborné praxi.

Hodnocení studentů

- ústní formou
- písemné práce
- testy s různým typem otázek
- hodnocení praktické činnosti

Materiální vybavení

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně (č.3), kde si mohou prakticky vyzkoušet svoje teoretické znalosti, vědomosti a schopnosti. Mohou využít těchto pomůcek:

- trojrozměrná figurína v životní velikosti pro výuku péče o klienty (dospělý, dítě)
- tonometry na měření krevního tlaku
- lůžko
- figurína pro nácvik kardiopulmonální resuscitace
- figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami
- kostra
- mapy orgánů a orgánových soustav
- základní ošetrovatelské pomůcky
- základní obvazový materiál
- technické vybavení učebny (video, TV, zpětný projektor, rádio, CD přehrávač,)
- videokazety, audiokazety, CD, DVD

Výuka se opírá o učebnice Nováková, R. Pečovatelství I. A Vučková, J. Ošetrovatelství I.II.III. a dále jsou využívány podpůrné materiály- odborné časopisy Sociální a Rezidenční péče, Zákon o Sociálních službách apod.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
- *znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*
 - znají rozdělení služeb sociální péče
- *jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče*
 - chápou systém služeb sociální prevence
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*
 - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb
- *jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze*
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*

2. ročník

- umí navázat kontakt s klientem
- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavění prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování
- chápou pojem krizová intervence
- jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
- mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky
 - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
 - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
 - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
 - znají zásady vedení sociálního šetření
 - dokáží vybrat odbornou pomoc
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
 - je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
 - je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
 - uspokojuje biopsychosociální potřeby
 - dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
 - znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta
 - pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
 - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
 - používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
 - poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu

2. ročník

- získávají a shromažďují informace potřebné pro sestavení ošetřovatelských diagnóz
- pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
- provádějí úpravu lůžka - bez nemocného i s nemocným
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		<ul style="list-style-type: none"> - požadavky studia předmětu - klasifikace - studijní materiál - dodržování zásad BOZP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika moderního přístupu k péči o klienty - pojem, cíl, obsah a forma péče o klienty - základní právní normy, které vymezují péči o klienty (zákon o sociálních službách) - přehled služeb sociální péče, dle zákona o sociálních službách - příspěvek na péči a jeho význam v péči o klienty

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Sociální politika 2. ročník Sociální služby a jejich úhrada Sociální zabezpečení ve III. pilíři Sociální poradenství 4. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci dávek v hmotné nouzi Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o sociálních službách Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o dávkách pro ZP Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc	Organizace volného času 2. ročník Volný čas

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj péče o soc. potřebné klienty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	<ul style="list-style-type: none"> přehled světového vývoje ošetřovatelství, od starověku po současnost přehled vývoje ošetřovatelství v českých zemích historický vývoj právní úpravy sociální péče v ČR osobnosti světových i českých osobností na poli péče o potřebné klienty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Osobnost pracovníka v soc. službách

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost pečovatele - etický kodex pracovníků v sociálních službách - profesní etika pracovníků v soc. službách - etický kodex pečovatele - statut povinné mlčenlivosti pracovníků v soc. službách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Zdravotní nauka Základy duševní hygieny Osobnostní výchova 2. ročník Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Osobnostní výchova 2. ročník Sebezpoznání a sebezpojetí Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Potřeby klientů a jejich saturace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a význam slova potřeba - Maslowova hierarchie potřeb - klasifikace potřeb klientů a projevy jejich nedostatku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Ontogenetická psychologie	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče 3. ročník Ústavní sociální péče Terapeutické činnosti Ucelená rehabilitace Zooterapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Organizace volného času 2. ročník Volný čas Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času seniorů Sociální politika 4. ročník Dávkový systém sociální péče Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě 3. ročník Kojenecké období Batolecí období

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Ošetřovatelský proces

Výsledky vzdělávání

Žák:

- uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka
- identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče

Učivo

- zpracování komplexní dokumentace o klientovi
- ukázky různých druhů dokumentace a záznamů o klientovi
- pojem ošetřovatelská proces a jeho základní etapy
- metody sběru informací o klientech
- analýza a syntéza získaných informací, stanovení ošetřovatelské diagnózy
- plánování, realizace a hodnocení ošetřovatelského procesu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Výpočetní technika 1. ročník Práce s adresáři, soubory Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu 4. ročník Samostatné řešení případových studií	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Ústavní sociální péče Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních pojmů (dekontaminace, asepse, antiseptice) -desinfekce- druhy, způsoby - druhy desinfekčních prostředků a jejich příprava - zásady desinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - sterilizace- druhy, způsoby - sterilizační postupy a příprava materiálu ke sterilizaci - zacházení se sterilním materiálem - pomůcky na jedno použití - péče o ruce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Lůžko a jeho úprava

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- typy lůžek pro zdravotní a sociální služby - typy lůžek pro děti a dospělé - základní požadavky na vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka s klientem - úprava lůžka bez klienta - polohy nemocného (vyšetřovací a léčebné) v lůžku - změny poloh nemocného v lůžku, polohování - pohybová aktivizace klienta na lůžku (návčik sedu, stoje, chůze) - aktivní pohyby v lůžku - pasivní pohyby v lůžku - vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty - kompenzační pomůcky pro obtížně pohyblivé klienty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán
 - umí navázat kontakt s klientem
- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zvládají přímou obslužnou péči spočívající v návčiku jednoduchých denních činností
- ovládají základy pečovatelské práce - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemoci - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznávají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc

3. ročník

- pomáhají klientovi při osobní hygieně
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres
- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky
- dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta
- dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
- jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
- jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
- mají schopnost empatie
- orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu
- jsou poučeni o rizicích a důsledcích poruch příjmu potravy pro člověka
- orientují se v odborné terminologii
- zvládá přímou obslužnou péči spočívající v náviku jednoduchých denních činností
- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání
- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
- uspokojuje biopsychosociální potřeby
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
- zajišťuje komplexní péči o domácnost klienta
- dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- umí zajišťovat komplexní péči o domácnost klienta
- znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šii jinak sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodně pomůcky a správně je ošetřují
- orientují se v kompenzačních a protetických pomůckách pro ZTP občany
- jsou seznámeni s fungováním pomůcek a s péčí o ně - dekontaminace, dezinfekce, sterilizace
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízenými nebo s odborníky
- umí samostatně řešit běžné pracovní problémy
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta

3. ročník

- provádějí rehabilitační ošetrovatelství ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem včetně prevence dekubitů a ošetřování dekubitů
- zajišťují prevenci imobilizačního syndromu
- připravují pacienty a klienty k diagnostickým a léčebným výkonům a u těchto výkonů asistují

Úvod do učiva

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- požadavky ke studiu - klasifikace - seznámení se studijní literaturou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hygienická péče o klienta

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 		- význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní hygienická péče o klienta - celková koupel klienta na lůžku a v koupelně - péče o kůži klienta, prevence opruzenin a proleženin - základní masážní techniky při péči o klienta - péče o vlasy, vousy a nehty klienta - péče o dutinu ústní, péče o protézou a zvláštní péče o dutinu ústní - péče o vlasy klienta - komunikační dovednosti při poskytování hygienické péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Zdravotní nauka 1. ročník Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o znečištěného klienta

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností 	<ul style="list-style-type: none"> hygienické vyprazdňování klientů základní pomůcky k hygienickému vyprazdňování klientů péče o pomůcky k hygienickému vyprazdňování klientů péče o inkontinentní klienty pomůcky v péči o inkontinentní klienty vedení hygienických záznamů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Zdravotní nauka 1. ročník Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Trávicí systém Vylučovací systém Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základní rehabilitační a aktivizační techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybové aktivity pro jedince cvičební jednotka a zásady při tvorbě cvičební jednotky druhy oslabení, příčiny a výběr vhodné pohybové aktivity kondiční cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik dechová cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik relaxační cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik polohování klienta vertikalizme klienta fyzikální terapie- aplikace tepla a chladu aktivizace klienta- zásady, možnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 1. ročník Zdravý životní styl 2. ročník Posilovna Zdravý životní styl Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie Speciální pedagogika Základy speciální pedagogiky Osobnostní výchova 2. ročník Psychohygiena Organizace volného času Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením	Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hry Osobnostní výchova 2. ročník Mezilidské vztahy Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa klientů

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy a životosprávy - dietní systém (základní a speciální druhy diet) - podávání jídla u dospělých, pomoc při podávání stravy - příjem tekutin, příprava čajů - bilance tekutin a její význam v péči o klienty - klienti s individuálními potřebami při výživě - pomůcky k příjmu potravy a tekutin - komunikace při krmení klientů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 1. ročník Zdravý životní styl Zdravotní nauka Výživa člověka 2. ročník Trávicí systém Vylučovací systém Péče o dítě 3. ročník Kojenecké období Péče o seniory 4. ročník Výživa ve stáří	Péče o seniory 4. ročník Výživa ve stáří Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Zdravotní nauka Výživa člověka Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 0+1 týdně, V

Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
 - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
 - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
 - znají zásady vedení sociálního šetření
 - ovládají zásady první pomoci
 - orientují se v odborné terminologii
 - poskytují předlékařskou první pomoc v rozsahu jejich odborné způsobilosti
 - pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
 - sledují subjektivní a objektivní projevy fyziologické funkce pacientů - klientů
- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku - měření pulsu - měření dechu
 - jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
 - ovládají péči o chronické rány
 - pečují o vyprazdňování nemocných klientů

4. ročník

Úvod do učiva

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- požadavky, klasifikace - základní odborná literatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		- subjektivní a objektivní příznaky nemoci	
<ul style="list-style-type: none"> objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění 		- měření a vážení klientů	
		- měření tělesné teploty a její záznam	
		- měření tepu a jeho záznam	
		- měření dechu a jeho záznam	
		- měření krevního tlaku a jeho záznam	
		- vyprazdňování močového měchýře a jeho záznam	
		- vyprazdňování tlustého střeva jeho záznam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Odborná praxe	Odborná praxe	
	4. ročník	4. ročník	
	Aplikace teoretických poznatků do praxe	Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Obvazový materiál a obvazová technika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 		<ul style="list-style-type: none"> - druhy, použití, význam - obvazy šátkové na jednotlivé části těla - obvazy z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Zdravotní nauka 2. ročník Předlékařská první pomoc Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Převazy a asistence při převazech drobných ran

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 		<ul style="list-style-type: none"> - vybavení převazového vozíku - základní chirurgické nástroje - asistence při převazu aseptické aseptické drobné rány 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Zdravotní nauka 2. ročník Předlékařská první pomoc Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.7 Péče o seniory

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+3

Mgr. Ilona Hobzová

Charakteristika předmětu

Předmět Péče o staré občany realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání. Má teoretický charakter a vede žáky k získání znalostí a dovedností potřebných k výkonu povolání pečovatele či osobního asistenta.

Předmět směřuje v vytvoření pozitivního vztahu žáků k heterogenní skupině seniorů, aby dokázali být vnímaví a empatičtí a se seniory jednali bez jakékoliv formy diskriminace.

Výuka předmětu se opírá o znalosti žáků získaných v předmětech jako je Zdravotní nauka, Psychologie, Péče o klienta v sociálních službách a Sociální péče.

Hlavním cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti v oblasti stárnutí a stáří. Během výuky předmětu žáci získají žádoucí postoje ke starým lidem. Žáci jsou schopni chápat stárnutí jako nezvratný biologický proces, který končí zánikem jedince. Žáci jsou seznámeni s charakteristickými příznaky stárnutí, biologickými, psychickými a sociálními důsledky stárnutí. Žáci se orientují v základním sociálním a zdravotním zabezpečení seniorů a v základních dokumentech, které souvisí se seniorskou populací, např. Evropská charta práv a svobod pro staré občany. Žáci se učí volit vhodné metody sociální aktivizace seniorů a umí jim nabídnout vhodnou formu péče a pomoci. V návaznosti na učivo z předmětu Zdravotní nauka jsou studenti seznámeni se základními nemocemi ve stáří, jejich průběhem, komplikacemi a dopady těchto nemocí v sociální oblasti.

Strategie výuky:

Ve výuce jsou používány metody výkladu a samostatné práce s literaturou. Dále se výuka opírá o audiovizuální techniku a práci v multimediální učebně, kde jsou žáci zapojeni do skupinových činností. Žáci mohou samostatně zpracovávat referáty a prezentace na předem zvolená témata. Žáci mají též možnost zapojit se do různých aktivit konaných školou a směřovaných k seniorům. V návaznosti na teoretické znalosti jsou součástí výuky i odborné exkurze do různých zařízení, které se seniory pracují, např. domovy pro seniory, hospice, pečovatelská služba apod.

Výuka probíhá ve 3 h dotaci během čtvrtého ročníku školního roku. Dvě vyučovací hodiny jsou zaměřeny na získání teoretických znalostí a vědomostí a jedna hodina je směřována k nácviku praktických dovedností a jejich fixaci.

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně, kde si mohou vyzkoušet svoje teoretické znalosti, vědomosti a schopnosti. K tomu mohou využít široké spektrum pomůcek, jako např. trojrozměrná figurína v životní velikosti pro výuku péče o klienty, figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami, mapy orgánů a orgánových soustav, technické vybavení

Hodnocení předmětu vychází se stávající klasifikace, která se zaměřuje na výsledky jak písemného, tak i ústního zkoušení. Žáci jsou hodnoceni i na základě domácí přípravy (referáty, prezentace), dále jsou žáci hodnoceni na základě aktivního přístupu při vyučování.

Výuka se opírá o učebnici Jehlička, V. a kolektiv. Praktická gerontologie, Hrdá, J. Gerontologie. Dále jsou využívány podpůrné materiály, např. časopisy Rezidenční péče, Sociální péče.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 0+3 týdně, V

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
- znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních
 - znají rozdělení služeb sociální péče
- jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla
 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
 - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
 - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
 - orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu
 - orientují se v odborné terminologii
 - dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích
 - jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
 - jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
 - orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
 - umí rozpoznat známky hrozící krize
 - znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
 - dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
 - jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
 - jsou schopni řešit problematiku nevyléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc
 - znají etické aspekty euthanázie
 - dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří

Úvod so předmětu péče o staré občany

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu pro odbornou praxi - doporučená studijní literatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vymezení základních pojmů

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojem starý člověk - stárnutí a stáří - gerontologie a její dělení - teorie stárnutí - příčiny stárnutí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Sociální politika 2. ročník Důchodová politika Politika zaměstnanosti Hmotná nouze a její řešení Sociální služby a jejich úhrada Sociální zabezpečení ve III. pilíři Objekty a subjekty sociální politiky Psychologie Ontogenetická psychologie	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Demografie stáří a základní demografické ukazatele

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • - střední délka života • - celkový počet seniorů v ČR a ve světě • - hustota obyvatelstva • - feminita • - poměr velmi stařeých seniorů v populaci • - ekonomické a sociální aspekty stárnutí populace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Matematika 1. ročník Statistika Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Sociální poradenství SPO - důchody	Sociální poradenství 4. ročník Starobní důchody v praxi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Služby pro seniory v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - základní zákonné normy upravující služby pro seniory - zdravotní služby pro seniory - sociální služby pro seniory - rehabilitace ve stáří, rehabilitační metody - rehabilitační a kompenzační pomůcky - testové metody používané v geriatрии

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče Sociální politika 4. ročník Sociální politika pro praxi, význam Důchodová politika v praxi Sociální poradenství Starobní důchody v praxi Invalidní důchody v praxi Pozůstalostní důchody v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe	Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času seniorů Sociální politika 4. ročník Státní sociální podpora v praxi Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách SPO - zákon o sociálním zabezpečení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Fyziologické změny ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - změny v pohybovém systému - změny na trávicím systému - změny v dýchacím systému - změny v kardiovaskulárním systému - změny v endokrinním systému - změny nervového systému - změny ve vylučovacím systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Zdravotní nauka 2. ročník Úvod do předmětu ZN Základní biologické pojmy Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém Endokrinní systém	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času seniorů Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách SPO - zákon o sociálním zabezpečení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psychické změny ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - změny kognitivních funkcí sestupné povahy - změny emočního prožívání - změny povahy ve stáří

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Aplikovaná psychologie 4. ročník Gerontopsychologie	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Mentální aktivizace seniorů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času seniorů Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách 4. ročník Starobní důchody v praxi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Sociální změny ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> postavení seniorů ve společnosti v historii postavení seniorů v současném světě uplatnění seniorů ve společnosti příprava na stáří společenské aktivity současných seniorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Ústavní sociální péče Aplikovaná psychologie 4. ročník Gerontopsychologie	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Mentální aktivizace seniorů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času seniorů Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách 4. ročník Starobní důchody v praxi

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizové situace v životě seniora

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojem krize - příčiny krize u seniorské populace - dělení krizí - krizová intervence jako metoda sociální práce se seniory - možnosti krizové intervence (telefonická KI, KI tváří v tvář) - krizové situace v životě seniorů (samota, týrání, úmrtí partnera, trestné činy páchané na seniorech apod.) - týrání seniorů, druhy týrání, příčiny a pomoc týraným 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Krizová intervence 4. ročník Krizová intervence u seniorů	Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách 4. ročník Starobní důchody v praxi Pozůstalostní důchody v praxi

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nemocný v terminálním stádiu nemoci

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - thanatologie a její základní pojmy - paliativní péče vs kurativní péče - potřeby klientů v terminálním stádiu nevyléčitelné nemoci - hospice a jejich postavení v paliativní péči - problematika umírání a bolesti - problematika eutanázie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Zdravotní nauka 1. ročník Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci	Zdravotní nauka 1. ročník Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - základní složky potravy - význam vitamínů a minerálních látek ve stáří - tekutiny - poruchy výživy ve stáří (obezita, malnutrice, podvýživa, kachexie) - specifika výživy ve stáří 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Zdravotní nauka 1. ročník Výživa člověka Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Výživa klientů	Zdravotní nauka 1. ročník Výživa člověka Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Výživa klientů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nejčastější zdravotní problémy ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - instabilita a pády ve stáří - inkontinence a její dopady na zdravotní stav seniora - delirantně-amentní stavy ve stáří - insomnie, poruchy usínání ve stáří - imobilizační syndrom se stáří a jeho komplikace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Zdravotní nauka 2. ročník Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém Endokrinní systém	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nejčastější nemoci ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- demence u seniorů (Alzheimerova demence, ischemicko-vaskulární demence, Huntintonova choroba, Parkinsonova choroba) - cévní mozkové příhody - diabetes mellitus ve stáří - nemoci pohybového ústrojí a porucha soběstačnosti - nemoci srdce a cév ve stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Zdravotní nauka 2. ročník Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání denního režimu seniorů možnosti aktivizace v domácí péči možnosti aktivizace v ústavní péči metody vhodné k udržení soběstačnosti psychická stimulace seniora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času seniorů	Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefletika Zooterapie 4. ročník Ergoterapie Mentální aktivizace seniorů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času seniorů Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.8 Terapeutické činnosti

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

0+1

Mgr. Ilona Hobzová

Mgr. Ilona Hobzová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět terapeutické činnosti navazuje na předmět organizace volného času, umožňuje žákům získat potřebné znalosti a dovednosti při aktivizaci klientů v sociálních zařízeních. Obsahem předmětu jsou artefletické, výtvarné, hudební, mentálně-aktivizační, pohybové a pracovní činnosti, jež napomáhají udržení a rozvoji schopností a dovedností klienta a mají výchovný a vzdělávací charakter.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách na přímou práci s klientem, která se zaměřuje na sociální aktivizaci a integraci klienta do společnosti. Žáci jsou seznámeni se

základními terapeutickými postupy používanými při sociální práci s cílovými skupinami klientů - s klienty zdravotně postiženými, seniory, příslušníky etnických menšin, dětmi, rizikovou mládeží a klienty se závislostmi. Žák by si měl osvojit různé techniky a postupy pracovní, výtvarné a hudební terapie a prostředky sociální aktivizace klientů, měl by být schopen navrhnout, plánovat a realizovat činnost a program, který je zároveň smysluplnou náplní volného času klientů a je adekvátní jejich schopnostem a věku.

Hodinová dotace předmětu:

3. ročník - 2 hodiny týdně

4. ročník - 1 hodina týdně

Výuka předmětu probíhá na běžné učebně nebo na učebně odborných předmětů při využití dostupných pomůcek pro rukodělné, výtvarné a hudební činnosti. Důraz je kladen na činnost přístup, rozvoj metodických dovedností a tvořivosti žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření metodických listů k jednotlivým činnostem, které jsou součástí zásobníků výrobků, her, pracovních technik a postupů. Žáci jsou motivováni k tomu, aby konkrétní činnosti plánovali a upravovali s ohledem na cílovou skupinu klientů nebo jednotlivce. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností tak, aby žáci dokázali přizpůsobit komunikaci jednotlivým typům klientů. Získané poznatky a dovednosti si žáci ověřují při přímé práci s klienty v zařízeních sociálních služeb, kde vykonávají praxi.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy

- ústní zkoušení

- samostatná práce (příprava vhodné činnosti pro klienty jednotlivých cílových skupin, vytváření metodických listů, prezentace, referát na zadané téma)

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, je zohledňován aktivní a kreativní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - chápou systém služeb sociální prevence
 - znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán
 - umí navázat kontakt s klientem
 - znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování
 - dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
 - rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

3. ročník

- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
 - *na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc*
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
 - *při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu*
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - *znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby*
- jsou schopni sebereflexe
 - *znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů*
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
 - *chápejí sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - rozlišují typy handicapu
 - *tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad*
 - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
 - *fyzické bariéry - psychické bariéry*
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - mají schopnost empatie
 - orientují se v odborné terminologii
 - je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
 - uspokojuje biopsychosociální potřeby
 - vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
 - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
 - jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
 - využívají základní arteterapeutické a artefileické techniky při volnočasových aktivitách, chápou jejich význam pro rozvoj a pro udržení stávajících dovedností klienta
 - dokáží zvolit vhodnou činnost pro klienta vzhledem k jeho věku a typu jeho postižení
 - vytvářejí metodické listy jako podklady k jednotlivým činnostem s klienty
 - dokáží klienty vhodným způsobem motivovat
 - dbají o vytváření a udržení vhodných hygienických, pracovních a komunikačních návyků při aktivizaci klienta
 - chápou zooterapii jako součást komplexní péče o děti i dospělé klienty s postižením a o seniory
 - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu

3. ročník

- vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují
- využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách
- využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
- rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci
- chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií
- chápou význam hry jako prostředku pro rozvoj smyslů, jemné motoriky, koordinace, komunikace, sociálních dovedností a intelektu
- využívají vhodné hudební skladby jako základ pro hudebně-pohybovou terapii
- popíší význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka
- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání

Úvod do předmětu terapeutické činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu, využití znalostí a dovedností v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP		Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ucelená rehabilitace

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojem ucelená rehabilitace léčebná rehabilitace pracovní rehabilitace pedagogická rehabilitace sociální rehabilitace aktivity s metodickým rozbořem
---	---

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Zdravotní nauka 2. ročník Základní biologické pojmy Opěrná a pohybová soustava Péče o klienta v sociálních službách Potřeby klientů a jejich saturace 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky	přesahy z učebních bloků: Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe
--------------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Arteterapie a artefiletika

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojem arteterapie a artefiletika skupinová arteterapie individuální arteterapie arteterapie při práci s dětmi arteterapie jako forma aktivizace mentálně postiženého klienta arteterapie v sociální práci se seniory aktivity s metodickým rozbořem
--	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o seniory 4. ročník Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění pravěku Výtvarné umění starověkých civilizací Výtvarné umění středověku Výtvarné umění novověku Umělecké směry 19. stol. Umělecké směry 20. stol. Organizace volného času 2. ročník Volný čas Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Muzikoterapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hry Osobnostní výchova 2. ročník Psychohygiene Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Muzikoterapie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	<ul style="list-style-type: none"> formy a prostředky muzikoterapie působení hudby na lidský organismus nástroje používané při muzikoterapeutických aktivitách muzikoterapie v práci s dětmi muzikoterapie v práci s mentálně postiženými klienty muzikoterapie v práci se seniory muzikoterapeutické aktivity s metodickým rozбором

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika Hudebně - pohybová terapie Hudební výchova 1. ročník Vymezení základních pojmů Hudba nonartificiální Úvod do muzikoterapie Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry Osobnostní výchova 2. ročník Psychohygiena Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie Péče o dítě 4. ročník Hry a učení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zooterapie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> pojem zooterapie metody zooterapie zooterapie v práci s dětmi zooterapie v práci se zdravotně postiženými klienty zooterapie v práci se seniory organizace zabývající se zooterapií učivo může být doplněno odbornou exkurzí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Péče o seniory 4. ročník Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti 4. ročník Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě Hry a učení

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Hudebně - pohybová terapie

Výsledky vzdělávání

Žák:

- hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky
- uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky

Učivo

- pohybové hry a jejich historie
- funkce hudby při tanci, taneční improvizace
- pravidla pro bezpečné provádění hudebně-pohybové terapie
- aktivity s metodickým rozbořem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Muzikoterapie Hudební výchova 1. ročník Vymezení základních pojmů Úvod do muzikoterapie Speciální pedagogika 4. ročník Optopedie Surdopedie Etopedie Osobnostní výchova 2. ročník Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace 3. ročník Relaxační techniky Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace klientů se smyslovým postižením	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Muzikoterapie 4. ročník Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie Péče o dítě 4. ročník Hry a učení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 0+1 týdně, V

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou schopni sebereflexe
- *znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů*
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*
 - uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- *chápeou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*

4. ročník

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - mají schopnost empatie
 - podporuje klientovu soběstačnost
 - je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
 - umí samostatně řešit běžné pracovní problémy
 - jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
 - orientují se ve vývoji hudebního umění
 - uvědomují si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých epochách
 - chápou význam ucelené rehabilitace pro klienty se ZP, popíší její jednotlivé součásti
 - využívají základní arteterapeutické a artefileické techniky při volnočasových aktivitách, chápou jejich význam pro rozvoj a pro udržení stávajících dovedností klienta
 - dokáží zvolit vhodnou činnost pro klienta vzhledem k jeho věku a typu jeho postižení
 - vytvářejí metodické listy jako podklady k jednotlivým činnostem s klienty
 - dokáží klienty vhodným způsobem motivovat
 - dbají o vytváření a udržení vhodných hygienických, pracovních a komunikačních návyků při aktivizaci klienta
 - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu
 - uplatňují zásady hlasové hygieny
 - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují
 - využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách
 - využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
 - rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci
 - chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií
 - chápou význam hry jako prostředku pro rozvoj smyslů, jemné motoriky, koordinace, komunikace, sociálních dovedností a intelektu
 - využívají vhodné hudební skladby jako základ pro hudebně-pohybovou terapii
 - popíší význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka
 - chápou význam mentální aktivizace, jsou seznámeni s jejími technikami
 - jsou schopni navrhnout, naplánovat a realizovat mentální trénink pro skupinu klientů
 - na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla
 - sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
 - využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace

4. ročník

- při vytváření artefaktů využívají různé výtvarné techniky
- orientují se ve vývoji výtvarného umění od pravěku po současnost
- rozpoznají výtvarné slohy a směry podle charakteristických rysů
- využívají výtvarné prostředky ke ztvárnění svých představ a fantazií
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb
- ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech soucisejících s jejich profesí
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- chápou energii jako důležitý prostředek pro život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- jsou seznámeni s rizikem neúspornosti při běžném životě i v podnikání

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu pro další praktické využití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Ergoterapie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem ergoterapie - bezpečnostní zásady při práci s jednotlivými skupinami klientů - druhy ergoterapie - možnosti zaměstnávání osob s postižením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 4. ročník Zdravý životní styl Sociální péče Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Péče o seniory 4. ročník Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Speciální pedagogika 4. ročník Optopedie Surdopedie Etopedie	Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě Hry a učení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Arteterapie s vybranými skupinami klientů

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné aktivity s dětmi (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty s tělesným postižením (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty s mentálním postižením (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty se smyslovým postižením (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty s kombinovaným postižením (metodický rozbor)
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p>	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Význam sociální péče pro společnost</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace</p> <p>3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p> <p>Terapeutické činnosti</p> <p>Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie</p> <p>4. ročník Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník Úvod do předmětu výtvarná výchova Výtvarné umění pravěku Výtvarné umění starověkých civilizací Výtvarné umění středověku Výtvarné umění novověku Umělecké směry 19. stol. Umělecké směry 20. stol.</p> <p>Speciální pedagogika</p> <p>4. ročník Optopedie Surdopedie Etopedie</p> <p>Organizace volného času</p> <p>2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením</p>	<p>Organizace volného času</p> <p>2. ročník Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace klientů se smyslovým postižením</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>3. ročník Relaxační techniky</p> <p>Odborná praxe</p> <p>4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe</p> <p>Péče o dítě</p> <p>3. ročník Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona</p> <p>4. ročník Hry a učení</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) 	<ul style="list-style-type: none"> - hudebně-pohybové aktivity s dětmi (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity s tělesně postiženými klienty (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity s mentálně postiženými klienty (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity s klienty se smyslovým postižením (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity se seniory (metodický rozbor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Muzikoterapie Hudebně - pohybová terapie Hudební výchova 1. ročník Vymezení základních pojmů Úvod do muzikoterapie Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením	Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace klientů se smyslovým postižením Osobnostní výchova 3. ročník Relaxační techniky Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe Péče o dítě 3. ročník Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona 4. ročník Hry a učení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mentální aktivizace seniorů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem mentální aktivizace - cílová skupina - cíle mentální aktivizace - individuální a skupinová mentální aktivizace - metody mentální aktivizace - aktuální trendy v přístupu ke klientům s demencí

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Péče o seniory 4. ročník Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace 4. ročník Hry Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti Aplikovaná psychologie 4. ročník Gerontopsychologie Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času seniorů	Terapeutické činnosti 4. ročník Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost 	<ul style="list-style-type: none"> hra a její význam hry pro kognitivní trénink hry pro rozvoj logického myšlení hry pro rozvoj skupiny simulační hry hry pro rozvoj tvořivosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Relaxační techniky	Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace klientů se smyslovým postižením Osobnostní výchova Psychohygiena 3. ročník Relaxační techniky Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě Hry a učení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.9 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Předmět psychologie patří mezi profilující předměty. Z tohoto pohledu je mu věnována značná pozornost. Vstupní odborné vědomosti jsou prakticky nulové, protože žák na ZŠ nepřišel s problematikou psychologie do kontaktu. Výstupní vědomosti jsou dány úrovní maturitní zkoušky, připraveností na přímý výkon povolání pečovatele či zaměstnance státní správy a možnostmi studia na vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí tedy s předměty speciální pedagogika, pečovatelská, biologie člověka, osobnostní výchova, organizace volného času, odborná praxe a další předměty oboru sociální péče. S ohledem na tyto skutečnosti je v prvním a druhém ročníku zařazena všeobecná psychologie, dějiny psychologie, psychologie osobnosti, ontogenetická psychologie a sociální psychologie. Další psychologické disciplíny jsou zařazeny do aplikované psychologie ve třetím a čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu je, aby absolvent školy disponoval vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými pro výkon práce s lidmi v oblasti pečovatelských služeb a příprava ke studiu na vysoké škole ve svém oboru. Dalším cílem je, aby absolvent byl připraven na systém celoživotního vzdělávání a aby mohl rozvíjet svoje dovednosti při práci s lidmi, uměl se zapojit do týmové práce a uměl udržovat psychické a tělesné zdraví jak své, tak u klienta. Kromě částí orientované na budoucí povolání absolvent řeší i problémy s vlastní psychikou, jako jsou frustrace,

deprivace, stresové a konfliktní situace.

V průběhu studia jsou rozvíjeny pozitivní postoje k lidem - ke klientům, spolupracovníkům, nadřízeným. Tato oblast je rozvíjena praktickou činností v předmětu odborná praxe. Žák je také orientován na skutečnost, že psychologie je neustále se rozvíjející věda a z tohoto pohledu si vyžaduje celoživotní systém vzdělávání.

Předmět psychologie rozvíjí:

- pozitivní vztah studenta k vědám o člověku
- průběžně rozvíjí komunikativní dovednosti při jednání a kontaktu s lidmi
- rozvíjí schopnost porozumět svému jednání a chování
- rozvíjí schopnost porozumět jednání a chování jiných lidí
- rozvíjí schopnost rozpoznat a posoudit základní osobnostní vlastnosti klienta

Časová dotace předmětu:

1.ročník - 3 hod.

2.ročník - 2 hod.

Metody výuky jsou zvoleny tak, aby student získal nové odborně-teoretické poznatky a tam, kde je to možné a vhodné si je procvičit. Používají se metody jako vysvětlování, samostatné práce při vyhledávání informací, práce s texty, seminární práce, exkurze. Jako další doplňující metody lze využít besedy k vybraným tématům, kde si žák rozvíjí komunikativní dovednosti a schopnost přednést svůj názor a obhájit si jej. Při besedách lze využít ze strany vyučujícího sokratovskou metodu dialogu. Na základě vlastní iniciativa a zájmu studenta jsou používány k rozšiřování základní látky i referáty, které v sobě zahrnují schopnost žáka najít vhodnou literaturu, zpracovat ji a přednést před skupinou studentů.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy (testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečné písemné práce)
- ústní přezkoušení (krátké, orientační - žák sedí na svém místě)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- klasifikované referáty (přednesené žákem před třídou)
- seminární práce

Literatura k samostatnému studiu a k doplňování informací je běžně dostupná na trhu a lze ji získat i v knihovnách. Neexistuje však jedna učebnice jako celek, která by obsáhla celou šíři probírané látky. Z tohoto důvodu je kladen důraz na poznámky v sešitech. Veškeré informace je možné získat na webových stránkách, avšak s rozdílnou odbornou úrovní, kterou žák neposoudí objektivně.

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Doporučená literatura:

- Štefanovič, J.: Psychologie pro gymnázia a třídy gymnázia s pedagogickým zaměřením
- Nakonečný, M.: Malá encyklopedie současné psychologie
- Hartl, Hartlová: Psychologický slovník
- Řezáč, J.: Sociální psychologie
- Hunt, M.: Dějiny psychologie
- Příhoda, V.: Ontogeneze lidské psychiky
- Křivohlavý, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme
- webové stránky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob

1. ročník

řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - *při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadáný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - *uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - *žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - *disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví*
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - *kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasně a přesně formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě*
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - *kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora*
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - *kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,*
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - *kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími*

1. ročník

jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodné pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové schránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

1. ročník

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

1. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevů. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
 - uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní přínos psychologie pro práci s klienty 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Dějiny psychologie

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní přínos psychologie pro práci s klienty objasní význam psychologie pro rozvoj vlastní osobnosti charakterizuje vybrané psychologické směry a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> význam psychologie od stovětka po současnost čínská filosofie: taoismus, konfucianismus indická filosofie: hinduismus, buddhismus antická filosofie: výběr nejvýznamnějších antických filosofů křesťanská filosofie novověká filosofie vznik psychologie jako vědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Obecná psychologie

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci a charakteristiku psychiky charakterizuje vybrané psychologické směry a jejich význam objasní souvislost psychiky a poznávání charakterizuje kognitivní procesy a objasní jejich význam pro člověka vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život klasifikuje psychologické jevy vysvětlí, jak probíhá proces poznávání charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému vymezí poruchy saturace potřeb používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 	<ul style="list-style-type: none"> význam psychologie pro člověka a pro práci s klientem metody psychologie funkce a charakteristika psychiky, determinace psychiky vědomí, nevědomí, stavy zúženého vědomí spánek, poruchy spánku psychologie poznávání: vjem, počitek, vnímání prostoru a času, klamně vnímání představitost a pozornost, fantazie paměť, rozdělení paměti, funkce a význam paměti učení, průběh učení, fáze učení, činitelé ovlivňující výsledky učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Psychologie osobnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní přínos psychologie pro práci s klienty • objasní význam psychologie pro rozvoj vlastní osobnosti • objasní význam psychologie osobnosti pro posuzování klienta • popíše významné osobnostní vlastnosti člověka • objasní vliv zátěžových situací na psychiku člověka • rozliší základní druhy citů • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci • vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti • aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a objasnění pojmu osobnost - definice osobnosti, dynamika a struktura osobnosti - rozbor vybraných osobnostních vlastností - utváření a diagnostika osobnosti - city a jejich charakteristika, význam citů v životě člověka - temperament a jeho význam při posuzování člověka, typologie podle Kretschmera a Pavlova - schopnosti a inteligence, měření inteligence, emoční a morální inteligence - charakter a jeho význam pro člověka, struktura charakteru, charakterový profil pracovníka sociální péče - zátěžové situace, frustrace, deprivace, stres, zvládání zátěžových situací
<p>Průřezová témata</p> <p>ODS</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Sociální pracovník</p> <p>Zdravotní nauka</p> <p>Základy duševní hygieny</p> <p>Terapeutické činnosti</p> <p>4. ročník Mentální aktivizace seniorů</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>2. ročník Zdokonalení kognitivních funkcí</p> <p>Odborná praxe</p> <p>4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe</p> <p>Péče o dítě</p> <p>3. ročník Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona</p>
<p>literatura</p>		
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob

2. ročník

řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - *při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadáný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)*
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - *uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)*
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - *žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost*
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - *disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví*
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - *kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasně a přesně formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě*
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - *kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora*
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - *kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,*
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - *kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími*

2. ročník

jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodné pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná

2. ročník

hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení , využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
 - **umí řešit běžné pracovní problémy samostatně**
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc
 - **při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem**
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
 - **ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách**
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby

2. ročník

- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ontogenetická psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní podmínky psychického vývoje člověka • objasní jednotlivá stadia vývoje člověka • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty 	<ul style="list-style-type: none"> - význam ontogenetické psychologie, definice, předmět - periodizace psychického vývoje - biologické a sociální faktory psychického vývoje - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - rané dětství - předškolní dětství - školní věk - období puberty - období adolescence - období dospělosti - období stáří

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Péče o seniory 4. ročník Vymezení základních pojmů Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Osobnostní výchova Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Péče o dítě 3. ročník Perinatální období Novorozenecké období Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na život člověka řeší interpersonální konflikty v sociálních skupinách používá aserivní dovednosti při jednání s lidmi používá zásady efektivní komunikace objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> definice a předmět sociální psychologie, význam socialisace člověka, etapy socialisace, produkty socialisace charakteristika, klasifikace a vlastnosti sociálních skupin, malá sociální skupina sebeprosazování jedince ve skupině konflikty zvyklostí, zájmů a postojů, řešení konfliktů styly řízení sociálních skupin komunikace, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci komunikace verbální a nonverbální paralingvistické charakteristiky komunikace asertivita, asertivní desatero, asertivní techniky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Zdravotní nauka Základy duševní hygieny Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika Organizace volného času 2. ročník Aktivizace klientů s kombinovaným postižením Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody Osobnostní výchova 2. ročník Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie Péče o dítě Novorozenecké období
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost

3. ročník

učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí

3. ročník

odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- Personální a sociální kompetence

3. ročník

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygiény - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřečnuje své síly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

3. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ontogenetická psychologie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podmínky psychického vývoje člověka objasní jednotlivá stadia vývoje člověka objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> význam ontogenetické psychologie, definice, předmět periodizace psychického vývoje biologické a sociální faktory psychického vývoje prenatální období novorozenecké období kojenecké období rané dětství předškolní dětství školní věk období puberty období adolescence období dospělosti období stáří
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na život člověka řeší interpersonální konflikty v sociálních skupinách používá aserivní dovednosti při jednání s lidmi používá zásady efektivní komunikace objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> definice a předmět sociální psychologie, význam socialisace člověka, etapy socialisace, produkty socialisace charakteristika, klasifikace a vlastnosti sociálních skupin, malá sociální skupina sebeprosazování jedince ve skupině konflikty zvyklostí, zájmů a postojů, řešení konfliktů styly řízení sociálních skupin komunikace, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci komunikace verbální a nonverbální paralingvistické charakteristiky komunikace asertivita, asertivní desatero, asertivní techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.10 Práce s etnickými skupinami

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	1	
Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Předmět Práce s etnickými menšinami realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání.

Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti z oblasti historie etnických a národnostních menšin vyskytujících se na území ČR. Znalosti a citlivý přístup k problematice etnik, menšin a marginalizovaných skupin jsou základní přípravou pro krizovou, následnou a rozvojovou pomoc. Předmět úzce navazuje na další předměty, zejména na Sociální péči, Právo a Krizovou intervenci.

Hlavní cíle předmětu:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli obsahu základním pojmů a ze znalostí obecné teorie menšin. Studenti budou seznámeni s příčinami a důsledky migrace a uprchlictví, emigrace, ale i xenofobie, rasismu, nacionálních a extrémistických hnutí a získají přehled o mezinárodních organizacích, smlouvách a zákonných úpravách souvisejících s danou problematikou.

Strategie výuky:

Výuka předmětu Práce s etnickými menšinami má teoretický charakter. Ve výuce se uplatňují různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jedná se o metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických kazuistik. Tyto úkoly plní žáci v průběhu vyučování, ale také v domácí práci. Výuka je doplněna o odborné exkurze u našich sociálních partnerů, které se danou problematikou zabývají v praxi (např. Romské centrum, Romská mateřská škola apod.).

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Výuka probíhá v klasické učebně ve třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 1hod. týdně a opírá se o tyto základní publikace Gabal, I. Etnické menšiny ve střední Evropě, Sirovátka, T. Menšiny a marginalizované skupiny v ČR.

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
 - chápou pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán
 - umí navázat kontakt s klientem
 - znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování
 - chápou pojem krizová intervence
 - dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
 - rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
 - jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
 - jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
 - jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
 - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
 - na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
 - při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupem ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
 - jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti

2. ročník

- jsou schopni sebereflexe
- *znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů*
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- *chápu sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - mají schopnost empatie
 - rozlišují jednotlivé typy rodin
 - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství
 - znají specifika etnických skupin
 - znají kompetence jednotlivých členů romské rodiny
 - znají zásady sociální práce s Rómy
 - respektují postavení seniorů v romské rodině
 - znají systém výchovy romských dětí
 - chápou pojmy Volynští Čechové, jejich historie a současnost
 - znají specifika vietnamské menšiny
 - umí pracovat s vietnamskými jmény v rámci písemné komunikace
 - znají specifika ukrajinské menšiny
 - znají romské osobnosti v kultuře a politickém životě
 - používají v praxi správné přístupy k cizincům a azylantům
 - správně rozlišují jednotlivé typy azylantů
 - znají sociální principy stanovené OSN pro práci s azylanty
 - vědí, které skupiny azylantů patří k ohroženým
 - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
 - jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
- *chápu sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeby trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*

Ukrajinská menšina

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> - specifikum menšiny - zvyky, obyčeje - sociální práce - přístupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Volyňští Čechové

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 		<ul style="list-style-type: none"> specifikum menšiny zvyky, obyčeje sociální práce přístupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vietnamci

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> specifikum menšiny zvyky, obyčeje sociální práce přístupy odlišnosti v psaní jmen (práce s tiskopisy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Sociální práce s cizinci

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci analyzuje dominantní sociální problémy charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> pojem cizinec zařazení cizinců do české komunity zaměstnávání cizinců 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sociální práce s azylanty

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci analyzuje dominantní sociální problémy charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> cílová skupina rozlišení uprchlíků ohrožené skupiny principy práce s uprchlíky vedení pohovoru s uprchlíky legislativní rámec sociální práce s uprchlíky etické principy přístupu k uprchlíkům přijímací a pobytová střediska sociální služby pro uprchlíky spolupráce s jinými profesionály (právní a psychologická pomoc) problémy v systému pomoci uprchlíkům uprchlictví před rokem 1989 – Češi a Slováci jako uprchlíci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
- chápou pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán
 - umí navázat kontakt s klientem
- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavění prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování
 - chápou pojem krizová intervence
 - dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
- rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - resekutují životní miniu jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
 - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
 - jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů

3. ročník

- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- *chápejí sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymežující sociální činnost
 - mají schopnost empatie
 - rozlišují jednotlivé typy rodin
 - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství
 - znají specifika etnických skupin
 - znají kompetence jednotlivých členů romské rodiny
 - znají zásady sociální práce s Rómy
 - respektují postavení seniorů v romské rodině
 - znají systém výchovy romských dětí
 - znají romské osobnosti v kultuře a politickém životě
 - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
 - jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
- *chápejí sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeby trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*

Úvod do předmětu, problematika etnických skupin v ČR

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - požadavky studia předmětu - klasifikace - studijní materiál - základní informace o předmětu, jeho význam pro studijní obor - obyvatelstvo ČR - etnika v ČR
Průřezová témata ODS	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Všeobecná historie Rómů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje dominantní sociální problémy 		<ul style="list-style-type: none"> - původ - kasty - historie v Čechách - holocaust - Rómové po roce 1945 - Rómové po roce 1989 - odchod Rómů z ČR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Historie Rómů v ČR

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci • analyzuje dominantní sociální problémy 		<ul style="list-style-type: none"> - původ - kasty - historie v Čechách - holocaust - Rómové po roce 1945 - Rómové po roce 1989 - odchod Rómů z ČR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Rómové před rokem 1989

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 		<ul style="list-style-type: none"> odlišnost kultura výchova v rómské rodině odlišnost kultur problémy se vzděláváním problémy se špatným zdravotním stavem problémy s nezaměstnaností ghetta 21. století sociální dávky a služby (spolupráce se střediskem Ambrela Třebíč) exekuce sociálních dávek (případová studie) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Tradice a kultura

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> tradiční řemesla způsoby obživy v historii a dnes problémy se zdravotním stavem problémy ve vzdělanosti rasismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Osobnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> osobnosti rómské kultury rómské osobnosti v politice organizace Rómů rómská literatura, tiskoviny 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Soužití etnik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci analyzuje dominantní sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> identita jako jedno z romských traumat kampaně proti rasismu anketa a vztahu Čechů a Rómů organizace zabývající se Rómy romská media

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s Rómy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje dominantní sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> zásady sociální práce s Rómy etika sociální přístupy rozdíl mezi českou a rómskou kulturou, styl jednání a chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.11 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná psychologie patří mezi profilující předměty. Pro obor sociální činnost je tento předmět maturitní. AP navazuje na předmět psychologie I a II. ročník, respektive je jeho pokračováním. Výstupní vědomosti jsou dány úrovní maturitní zkoušky, připraveností na přímý výkon povolání pečovatele či zaměstnance státní správy a možností studia na vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí tedy s předměty psychologie, speciální pedagogika, pečovatelsví, biologie člověka, osobnostní výchova, organizace volného času, odborná praxe a další předměty oboru sociální péče. S ohledem na požadavky praxe je ve třetím a čtvrtém ročníku do výuky zařazena psychopatologie, poradenská psychologie, gerontopsychologie a psychologie práce. Část vyučovacích hodin ve 4. ročníku je věnována kompletaci vědomostí za celé období studia a přípravě k maturitě. Zde dochází ke scelování vědomostí z jednotlivých oblastí psychologie, což vyústí v kompletní pohled na psychiku člověka. Získané vědomosti se uplatňují v předmětu odborná praxe.

Cíle předmětu jsou stanoveny podobně jako v předmětu psychologie, tj. aby absolvent školy disponoval vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými pro výkon práce s lidmi v oblasti pečovatelských služeb a přípravě ke studiu na vysoké škole ve svém oboru. Dalším cílem je, aby absolvent byl připraven na systém celoživotního vzdělávání a aby mohl rozvíjet svoje dovednosti při práci s lidmi, uměl se zapojit do týmové práce a uměl udržovat psychické a tělesné zdraví jak své, tak zdraví klienta.

V průběhu studia jsou rozvíjeny pozitivní postoje k lidem - ke klientům, spolupracovníkům, nadřízeným. Tato oblast je rozvíjena praktickou činností v předmětu odborná praxe.

Časová dotace předmětu:

3. ročník - 1 hod.

4. ročník - 2 hod.

Metody výuky jsou zvoleny tak, aby student získal nové odborně-teoretické poznatky a tam, kde je to možné a vhodné si je procvičil. Používají se metody jako:

- vysvětlování
- samostatné práce při vyhledávání informací
- práce s texty
- seminární práce
- exkurze
- referáty - jsou používány k rozšíření základní látky, kdy student prokáže samostatnost ve vyhledávání vhodné literatury, schopnost zpracování textu a přednesu
- jako další doplňující metody lze využít besedy k vybraným tématům, kde si kromě odborné stránky problému žák rozvíjí komunikativní dovednosti a schopnost přednést svůj názor a obhájit si jej. Při besedách lze ze strany vyučujícího využít sokratovskou metodu dialogu

Diagnostika vědomostí probíhá v těchto formách:

- vědomostní testy (testy kratšího rozsahu)

- písemné práce (pololetní a závěrečné písemné práce)
- ústní přezkoušení (krátké, orientační - žák sedí na svém místě)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- klasifikované referáty (přednesené žákem před třídou)
- příprava k maturitě probíhá opakováním látky formou písemnou a ústní
- seminární práce

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Literatura k samostatnému studiu a k doplňování informací je běžně dostupná na trhu a lze ji získat i v knihovnách. Neexistuje však jedna učebnice jako celek, která by obsáhla celou širší probírané látky. Z tohoto důvodu je kladen důraz na poznámky v sešitech. Většinu informací je možné získat na webových stránkách.

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Doporučit lze tuto literaturu:

- Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese
 Novosad, L.: Základy speciálního poradenství
 Gabura, J, Pružinská, J.: Poradenský proces
 Damil, J.: Psychologie práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen

4. ročník

sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadání úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

4. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost

4. ročník

negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik

4. ročník

probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
- v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělků u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
 - ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči

4. ročník

- znají nárokovost jednotlivých dávek
 - dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
 - jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
 - na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
 - při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - rozlišují typy handicapu
 - tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad
 - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
 - mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
 - znají specifika cílové skupiny
 - umí vést záznamy o vykonávané činnosti
 - ovládají péči o dítě v běžném režimu
 - zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
 - chápou sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřebu trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci
 - starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb
 - ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech souvisejících s jejich profesí
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

4. ročník

Úvod do předmětu

Výsledek vzdělávání		Učivo	
		- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace - systém opakování a přípravy k maturitě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Gerontopsychologie

Výsledek vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními pojmy gerontopsychologie posuzuje psychické procesy, stavy a vlastnosti geronta 		- základní pojmy gerontopsychologie - postoj společnosti k seniorům - biologické stárnutí - stárnutí a psychické procesy, stavy a vlastnosti - stárnutí a osobnost - stáří a nemoci - životní styl seniora, sebeobslužnost, sociální faktory	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Péče o seniory 4. ročník Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče 3. ročník Ústavní sociální péče Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu 4. ročník Pozůstalostní důchody v praxi Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Poradenská psychologie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními pojmy poradenské psychologie rozpoznává typy klientů a určuje práci s nimi využívá zásady efektivní komunikace s klienty 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy poradenské psychologie poradenské systémy a přístupy metody práce s klientem chyby v poradenské práci komunikace s klientem typologie a charakteristika klienta osobnost poradce a styl práce etika v práci s klientem
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Péče o dítě Vybavení domácnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Základní pojmy psychologie práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků psychologie práce v každodenní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam psychologie práce, definice a předmět determinanty a podmínky pracovní činnosti výkon a výkonnost v pracovní činnosti stav únavy, monotonie a saturace motivace a produktivita v pracovní činnosti, stimulace pracovníka režim práce a odpočinku mikroklimatické činitele, hluk při práci výběr a rozmístování pracovníků pracovní schopnosti, příprava na povolání sociálně-psychologické zvláštnosti pracovní skupiny psychologická atmosféra v pracovní skupině efektivita pracovní skupiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sociální péče 1. ročník System služeb sociální péče Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Maturitní témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kompletuje a uceluje vědomosti z jednotlivých částí psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s aktuálními maturitními okruhy průběžné opakování maturitních otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Péče o dítě 4. ročník Vybavení domácnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.12 Krizová intervence

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Mgr. Ilona Hobzová

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Krizová intervence ve studijním oboru Sociální činnost

Předmět krizová intervence se podílí na přípravě žáku v oblasti odborného vzdělávání a žák se seznámí se základy krizové intervence a osvojí si základní pojmy z této oblasti pomáhajících profesí.

Cílem předmětu je seznámit studenty s příčinami vzniku krize, s průběhem a zvládním krizových situací. Seznámí se s problematikou krizových stavů v životě člověka- dítě, dospívající, dospělý a senior v krizi.

Specifikem budou krize v manželství a v rodině. Hlavním cílem výuky je, aby žák byl schopen poskytnout základní poradenský servis klientovi v případě krize, a naučí se rozpoznat symptomy krizí tak, aby byl schopen rychle reagovat na přítomnost jedince v krizi v praxi.

Výuka předmětu Krizová intervence se opírá o znalosti žáku z předmětu Zdravotní nauka, Sociální péče, Psychologie, Sociální poradenství.

Strategie výuky

Výuka předmětu Krizová intervence má teoretický charakter. Ve výuce se uplatňují různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jedná se o metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických kazuistik. Tyto úkoly plní žáci v průběhu vyučování, ale také v domácí práci. Výuka je doplněna o odborné exkurze u našich sociálních partnerů, které se krizovou intervencí zabývají v praxi (např. azylové domy, streetwork apod.).

Výuka probíhá v klasické učebně ve 2 h dotaci ve čtvrtém ročníku a opírá se o tyto základní publikace Špaténková, N. a kol. Krize - psychologický a sociologický fenomén, Špaténková, N. a kol. Krizová intervence pro praxi.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
 - *znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*
 - znají rozdělení služeb sociální péče
 - *jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče*
 - chápou systém služeb sociální prevence
 - *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*

4. ročník

- znali zásady krizové intervence
- *chápu pojem krize, intervence, krizová intervence - dokáží posoudit vhodnost krizové intervence*
- chápou pojem krizová intervence
- dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
- *rozdělují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta*
- chápou pojem krize a její vliv na život
- znají jednotlivé typy krizí
- rozeznávají fáze krize a její projevy
- vědí, jaké jsou základní požadavky na povolání krizového pracovníka
- znají přirozené vyrovnávací obranné mechanismy
- jsou seznámeni se základními formami krizové intervence
- znají základní formy krizové intervence
- dokáží zařadit služby KI do systému sociálních služeb v ČR
- znají zásady telefonické KI, znají její výhody a nevýhody
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě dětí a mladistvých (syndrom CAN, šikana, rozvod v rodině, záškoláctví...)
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě ženy (rozvod, matka samoživitelka, syndrom týrané ženy)
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě muže (rozvod, nezaměstnanost, násilí, zneužívání návykových látek, gambling)
- dokáží rozpoznat příznaky syndromu vyhoření u pracovníků KI a vědí jak mu předcházet
- jsou seznámeni s pojmem supervize v sociální práci
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě seniorů (přechod ze zaměstnání do penze, týrání seniorů, nemoc, úmrtí partnera)
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- *na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc*
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- *při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu*
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají možnosti zásahu OSPOD do rodin
- *vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření*
 - znají zásady vedení sociálního šetření
 - dokáží vybrat odbornou pomoc
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost

4. ročník

- objasňují základní pojmy týkající se týrání a zneužívání
- chápou pojmy syndrom CAN, syndrom CSA a Munchausenův syndrom
- umí rozpoznat známky hrozící krize
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty

Úvod do předmětu Krizová intervence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> - požadavky ke studiu - klasifikace - doporučená literatura 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krise a její význam v životě člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací • využívá odpovídajícím způsobem motivace 		<ul style="list-style-type: none"> - definice krize - životní změny - životní události - příčiny krize - typologie krizí - fáze krize 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Rozpoznání krize u klienta

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací využívá odpovídajícím způsobem motivace 		<ul style="list-style-type: none"> řešení krize přirozené vyrovnávací strategie laická pomoc při řešení krize profesionální možnosti pomoci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krizová intervence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění využívá odpovídajícím způsobem motivace 		<ul style="list-style-type: none"> pojem krizová intervence fáze krizové intervence druhy krizové intervence postup krizové intervence požadavky na pracovníky krizové intervence etické aspekty práce s člověkem v krizi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sebevražedná krize

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací využívá odpovídajícím způsobem motivace 		<ul style="list-style-type: none"> pojem sebevražda, různé pohledy na sebevraždu v historii druhy sebevražd rizikové faktory signály sebevražedného chování krizová intervence a pomoc pozůstalým 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizové situace v životě dětí a dospívajících

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situací a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> možnosti krizových situací v životě dítěte rozvod a jeho důsledky pro dítě syndrom CAN šikana krize sex. vývoje u dospívajících krize autority u dospívajících suicidální krize u dospívajících

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizová intervence u domácího násilí

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Krizové situace v životě ženy

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- možnosti krizových stavů v životě ženy (těhotenství, interrupce, samovolný potrat, narození mrtvého dítěte, narození postiženého dítěte, neplodnost, menopauza)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizové situace v životě muže

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- možnosti krizových situací v životě muže (mužský přechod, stámutí)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizová intervence u seniorů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: • využívá odpovídajícím způsobem motivace		- osamělost ve stáří - týrání seniorů - trestné činy páchané na seniorech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Péče o seniory 4. ročník Krizové situace v životě seniora

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Syndrom vyhoření u pracovníků KI

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pojem syndrom vyhoření - příznaky syndromu vyhoření - léčba syndromu vyhoření - prevence syndromu vyhoření - supervize

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.13 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

4

Mgr. Ilona Hobzová

Charakteristika předmětu

Předmět odborná praxe má praktický charakter a vede žáky k osvojování dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností pracovníka v sociálních službách, jenž bude schopen psychosociální práce s postiženými dětmi, dospělými i se seniory. Výuka se opírá o znalosti žáků z předmětu Zdravotní nauka, Psychologie, Sociální péče, Speciální pedagogika, Péče o dítě, Sociální poradenství a z předmětu Péče o seniory. Předmět odborná praxe se zaměřuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Výuka probíhá v učebnách odborných předmětů a teoretické poznatky jsou dále aplikovány v zařízeních sociální péče v rámci regionu. Součástí odborné praxe je aktivizace klientů a schopnost seznámit žáka se specifiky jednotlivých vývojových období v životě člověka, tak, aby byl schopen v rámci své činnosti poskytnout adekvátní péči se zaměřením na uspokojování bio-psycho- sociálních potřeb. Žák se bude zároveň připravovat na řešení sociálněprávních problémů klientů, zejména postižených dětí, dospělých a seniorů a bude seznámen

s možnostmi sociálního poradenství.

Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojil tyto vědomosti a dovednosti

- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu,
- získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- práci se zdravotnickou a sociální dokumentací, je schopen sociálního poradenství, zejména poradenství o dávkách a službách sociální péče
- sledování subjektivních i objektivních projevů a fyziologických funkcí klientů - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku,
- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace klientů,
- provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí,
- poskytování hygienické péče klientům nebo pomoci při zajišťování hygieny,
- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetrování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu,
- péči o pomůcky a přístroje, dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,
- péči o chronické rány,
- péči o vyprazdňování nemocných,
- přípravu klientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistenci u těchto výkonů a,
- poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráci při lékařské první pomoci, pro racionální jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Odborná praxe je nedílnou součástí odborné přípravy, která též napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností pracovníka v sociálních službách. Praxe utváří žádoucí postoje ve vztahu k ostatním spoluobčanům, rozvíjí schopnost jednat s lidmi (nejen s klienty, ale též se spolupracovníky). Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování se s jednotlivými organizacemi a pracovními místy, kde by mohli studenti po absolvování studia nastoupit do zaměstnání. Ve druhém ročníku je praxe vykonávána formou dobrovolnické činnosti, kdy student vykonává tuto činnost celkem 30 hodin.

Ve třetím ročníku probíhá souvislá praxe celkem 4 týdny. Výběr pracovišť je ponechán na studentech, kteří se rozhodují podle svých možností a zájmu. Jsou jim pouze doporučeny okruhy organizací, na které by se měli ve výběru zaměřit. Ve čtvrtém ročníku probíhá průběžná praxe 1x za 14 dní v délce trvání 8 pracovních hodin.

A také praxe souvislá, která je v rozsahu 4 týdnů. Tato praxe probíhá opět podle výběru studenta. Jeden týden student směřuje praxi na oddělení, ve kterém bude maturovat. Ke kmenovým zařízením patří Dům svatého Antonína v Moravských Budějovicích a Úsměv- Stacionář pro lidi s mentálním a kombinovaným postižením v Třebíči.

Studenti si během praxe vytvářejí dovednosti a návyky potřebné pro dílčí i komplexní péči o děti, seniory a zdravotně postižené občany. Náplň pracovní činnosti navazuje na vědomosti a znalosti získané v odborných předmětech. Každý student je vybaven listem pro hodnocení studenta, který vymezuje specifické činnosti, které si procvičuje na jednotlivých pracovištích. Během odborné praxe si student vede deník o průběhu praxe, ve kterém si zaznamenává pracovní dobu, obsah činnosti, nové poznatky a dovednosti získané v průběhu praxe. Na závěr student zpracovává písemnou práci (individuální plán péče i klienty).

Hodnocení studentů probíhá ve spolupráci učitele odborné praxe a odborným pracovníkem instituce. Hodnocena je svědomitost a zodpovědnost při plnění zadaných úkolů. Důraz je kladen na komunikaci s klientem, zabezpečení základních životních potřeb klienta, na spolupráci studenta v multidisciplinárním týmu dané organizace, na empatii, vstřícnost a ochotu pracovat pro druhého člověka. Na hodnocení má vliv i vedení deníku z praxe a zpracovaná závěrečná práce. Během praxe jsou dovednosti hodnoceny učitelem odborné praxe.

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Hobzová, 4 týdně, V

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
 - chápou základy pracovního práva
- jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zvládají přímou obslužnou péči spočívající v náviku jednoduchých denních činností
- ovládají základy pečovatelské práce - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemocí - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc
 - pomáhají klientovi při osobní hygieně
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres
 - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky
 - dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta
 - znají specifika cílové skupiny
 - umí vést záznamy o vykonávané činnosti
 - umí navázat kontakt s různými typy klientů a rodin
 - ovládají péči o dítě v běžném režimu
 - zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu

4. ročník

- dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
- jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
- jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
- znají zásady vedení sociálního šetření
- dokáží vybrat odbornou pomoc
- znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- mají schopnost empatie
- ovládají zásady první pomoci
- zvládá přímou obslužnou péči spočívající v nácviku jednoduchých denních činností
- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání
- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
- uspokojuje biopsychosociální potřeby
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
- zajišťuje komplexní péči o domácnost klienta
- dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- umí zajišťovat komplexní péči o domácnost klienta
- znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šii jinak sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- orientují se v kompenzačních a protetických pomůckách pro ZTP občany
- jsou seznámeni s fungováním pomůcek a s péčí o ně - dekontaminace, dezinfekce, sterilizace
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízenými nebo s odborníky
- umí samostatně řešit běžné pracovní problémy
- jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získávají a shromažďují informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
- sledují subjektivní a objektivní projevy fyziologické funkce pacientů - klientů
- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku - měření pulsu - měření dechu

4. ročník

- provádějí úpravu lůžka - bez nemocného i s nemocným
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- provádějí rehabilitační ošetřovatelství ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem včetně prevence dekubitů a ošetřování dekubitů
- zajišťují prevenci imobilizačního syndromu
- připravují pacienty a klienty k diagnostickým a léčebným výkonům a u těchto výkonů asistují
- dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích
- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
- jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
- umí rozpoznat známky hrozící krize
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou schopni řešit problematiku nevléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc
- znají etické aspekty euthanázie
- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří
- ovládají péči o chronické rány
- pečují o vyprazdňování nemocných klientů
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Úvod do předmětu Odb. praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- seznámení s jednotlivými pracovišti pro aktuální školní rok - BOZP + institut mlčenlivosti při výkonu odborné praxe - základní požadavky na výkon odborné praxe (vedení deníku z praxe, záznamy z praxe)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník Základy etiky</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Zdravý životní styl</p> <p>Výpočetní technika</p> <p>Práce s adresáři, soubory Operační systém Windows</p> <p>2. ročník Microsoft Word 2 Microsoft Excel 1</p> <p>Technika administrativy</p> <p>1. ročník Základy psaní na klávesnici Úprava textu</p> <p>2. ročník Organizace administrativního pracoviště</p> <p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence</p> <p>3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi</p> <p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník Sociálně patologické jevy Výživa člověka Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Exantémová onemocnění Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci Základy duševní hygieny</p> <p>Péče o dítě</p> <p>3. ročník Kojenecké období Batolecí období</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Potřeby klientů a jejich saturace Ošetřovatelský proces Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava</p> <p>3. ročník Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p>	<p>Péče o seniory</p> <p>4. ročník Služby pro seniory v ČR</p>

4. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Výživa klientů</p> <p>4. ročník</p> <p>Sledování fyziologických funkcí</p> <p>Obvazový materiál a obvazová technika</p> <p>Převazy a asistence při převazech drobných ran</p> <p>Péče o seniory</p> <p>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu</p> <p>Terapeutické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>Ucelená rehabilitace</p> <p>Arteterapie a artefiletika</p> <p>Muzikoterapie</p> <p>Zooterapie</p> <p>Hudebně - pohybová terapie</p> <p>4. ročník</p> <p>Ergoterapie</p> <p>Arteterapie s vybranými skupinami klientů</p> <p>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů</p> <p>Mentální aktivizace seniorů</p> <p>Hry</p> <p>Psychologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Psychologie osobnosti</p> <p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <p>Gerontopsychologie</p> <p>Poradenská psychologie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Úvod do muzikoterapie</p> <p>Speciální pedagogika</p> <p>4. ročník</p> <p>Optopedie</p> <p>Surdopedie</p> <p>Etopedie</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační strategie</p> <p>Relaxační techniky</p> <p>Organizace volného času</p> <p>2. ročník</p> <p>Aktivizace a využití volného času u dětí</p> <p>Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta</p> <p>Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta</p> <p>Aktivizace a využití volného času seniorů</p> <p>Aktivizace klientů se smyslovým postižením</p> <p>Aktivizace klientů s kombinovaným postižením</p>	<p>Péče o seniory</p> <p>4. ročník</p> <p>Služby pro seniory v ČR</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aplikace teoretických poznatků do praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • umí poskytnout první pomoc • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální politika 4. ročník Sociální politika pro praxi, význam Terapeutické činnosti Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Lůžko a jeho úprava 4. ročník Sledování fyziologických funkcí Obvazový materiál a obvazová technika Převazy a asistence při převazech drobných ran 3. ročník Péče o znečištěného klienta Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše systém sociální ochrany v ČR analyzuje dominantní sociální problémy orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • popíše systém sociální ochrany v ČR • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Řešení sociální situace klienty v rámci SSP

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti • popíše systém sociální ochrany v ČR • analyzuje dominantní sociální problémy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SOZ, o hmotné nouzi, o sociálních službách a

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Samostatné řešení případových studií

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti • popíše systém sociální ochrany v ČR • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.14 Hudební výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Mgr. Petr Dohnálek

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je pokračováním předmětu hudební výchova na základní škole. Poskytuje žákům příležitost uspokojit jejich přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudebně – výchovné činnosti směřují ke kultivaci hudebnosti, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, fantazie a obohacení estetického vnímání. Dává příležitost k prohloubení a rozšíření poznatků z hudební nauky, umožňuje vhled do hudební kultury jednotlivých období, seznamuje žáky s jednotlivými hudebními slohy a směry a se základními metodami a technikami muzikoterapie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu žák uplatňuje a dále rozvíjí v předmětech organizace volného času a terapeutické činnosti se zaměřením na sociální aktivizaci klienta.

Obsahem hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti. Základem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází k posilování správných pěveckých návyků a kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Náplní instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (klavír, kytara, klávesy, Orffovy nástroje, africké bubny). Poslechové činnosti se orientují na aktivní percepci znějící hudby ve všech žánrových, stylových a funkčních podobách a učí se hudbu analyzovat. Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Cílem předmětu je rozvoj receptivních, reprodukcí a produkčních schopností a dovedností u žáků, kteří se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých

epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Hudební výchova poskytuje žákům takové hudební vzdělání (vědomosti a dovednosti), které uplatní při odborné praxi v rámci sociální aktivizace klientů sociálních služeb i v osobním životě.

Hodinová dotace:

1. ročník: 2 hodiny týdně, přičemž jedna hodina je vždy půlená, což umožňuje lepší realizaci hudebně – výchovných činností a usnadňuje komunikaci s žáky.

Metody výuky:

Je využíván výklad učiva, poslech hudebních ukázek s jejich rozbořem, který je prováděn formou diskuse. Dovednosti rozšiřuje společný zpěv s nástrojovým doprovodem, hra na hudební a rytmické nástroje, hra na elementární nástroje a vlastní tělo a hudebně pohybové činnosti. Formou referátů je u žáků rozvíjena schopnost samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů s jejich následným zpracováním. Podle aktuálních možností jsou organizovány návštěvy koncertů a divadelních představení, čímž jsou formovány emotivní prožitky žáků a jejich vztah k hudbě.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy kratšího rozsahu
- ústní zkoušení (v lavici, před třídou)
- samostatná práce (prezentace, referát, seminární práce)

Hodnocení žáků:

Hodnocení vychází ze stávající klasifikace, hodnocen je i aktivní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny a zapojení do hudebních aktivit.

Informační zdroje:

Charalambidis, A.: Hudební výchova pro gymnázia 1, 2
Rademacher, J. : Hudba
Mazurek, J.: Stručné dějiny evropské hudby

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - orientují se ve vývoji hudebního umění
 - uvědomují si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých epochách
 - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu
 - uplatňují zásady hlasové hygieny
 - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují
 - reagují na hudbu úměrně svým schopnostem a pohybovým dispozicím
 - využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách
 - rozlišují hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, rozpozná hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě
 - rozpoznají hudební formu díla
 - využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
 - odlišují hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce

1. ročník

- rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci
- chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií
- chápou význam hry jako prostředku pro rozvoj smyslů, jemné motoriky, koordinace, komunikace, sociálních dovedností a intelektu
- využívají vhodné hudební skladby jako základ pro hudebně-pohybovou terapii
- popíší význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka
- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace

Úvod do předmětu hudební výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam vyučovacího předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi - učebnice, doporučená literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vymezení základních pojmů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- akustika, zvuk, tón - lidský hlas, hlasové ústrojí - hlasová hygiena - hudba, melodie, harmonie, rytmus - záznam melodie a rytmu - reprodukce tónů a tónových řad při nácivku písně - reprodukce rytmu v různých druzích taktů - jednohlasý zpěv
<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Speciální pedagogika 4. ročník Surdupedie	Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky Terapeutické činnosti Muzikoterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sloh rytmico-monomelodický

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> - prameny hudby - hudba starověkých kultur - duchovní hudba raného středověku - světská hudba raného středověku - jednohlasý zpěv, kánon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění pravěku Výtvarné umění starověkých civilizací Výtvarné umění středověku	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sloh polymelodický

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům • vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší vícehlas - ars antiqua - ars nova, hudba vrcholné gotiky - hudba renesance a humanismu - poslech hudebních ukázek s rozbořem - zpěv podle jednoduchého notového zápisu - nácvik dvojhlasu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj notace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> historický vývoj notace partitura hudební nauka (druhy not podle výšky a délky, dynamická a tempová znaménka) notový záznam jednoduché melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Období melodicko-harmonické

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> polyfonie baroko v hudební tvorbě rokoko v hudební tvorbě klasicismus v hudební tvorbě hudba v období romantismu impresionismus v hudbě poslech hudebních ukázek a jejich analýza nácvik písní s hudebním a rytmickým doprovodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění středověku Výtvarné umění novověku Umělecké směry 19. stol. Umělecké směry 20. stol.	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Hudba nonartificiální

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> - spirituál, worksong, blues, ragtime - jazz - swing - muzikál - poslech ukázek jednotlivých žánrů s jejich analýzou - nácvik písní s nástrojovým doprovodem - rytmické hry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění novověku Umělecké směry 19. stol.	Terapeutické činnosti 3. ročník Muzikoterapie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Hudba 20. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> - přehled hudebních stylů 20. století - poslech ukázek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP	Výtvarná výchova 1. ročník Umělecké směry 20. stol.		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Úvod do muzikoterapie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> muzikoterapie a její význam historie muzikoterapie formy muzikoterapie vliv hudby na člověka relaxace s hudbou nácvik písňe s nástrojovým doprovodem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP	Terapeutické činnosti 3. ročník Muzikoterapie Hudebně - pohybová terapie Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času u dětí Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta Aktivizace a využití volného času seniorů Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením	Terapeutické činnosti 3. ročník Muzikoterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Příprava vystoupení a kulturního programu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 		<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodné formy připomenutí základů chování při vystupování na veřejnosti tvorba programu nácvik a příprava materiálů realizace vystoupení před obecnstvem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.8.15 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Mgr. Květa Bretšnajdrová

Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova navazuje na učivo základní školy. Umožňuje žákům osvojit si nebo rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti na základě příslušných výtvarných technik. Zaměřuje se na vyjadřování emocí, představ, osobních zkušeností a nálad. Rozvíjí fantazii a smyslovou citlivost, hravost, empatii a emoční inteligenci, stává se reformou komunikace. Výtvarná výchova zahrnuje přípravu, inspiraci, vypracování, hodnocení a korekci. Dává příležitost orientovat se v dějinách výtvarného umění, seznamuje žáky s jednotlivými obdobími a uměleckými slohy. Přesahuje do vyučovacího předmětu osobnostní výchova, hudební výchova, dějepis. Na výtvarnou výchovu navazují předměty organizace volného času a terapeutické činnosti.

Cílem předmětu je formovat u žáků výtvarné myšlení a tvořivost, podpořit sebevyjádření, zdokonalit se ve výtvarných technikách a osvojit si znalosti z dějin výtvarného umění a seznámit se s nejvýznamnějšími výtvarnými díly (architektura, sochařství, malířství) v dějinách světového i českého výtvarného umění a kultivovat osobnost žáka, objevit v jednotlivých činnostech vlastní jedinečnost a naučit se chápat a respektovat odlišná řešení.

Hodinová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně pro žáky 1. ročníku.

Výuka probíhá na běžné učebně, vybavení potřebnými pomůckami je dostatečné, škola má i vlastní keramickou pec. Hlavní metodou výuky je přímá práce s výtvarným materiálem (práce s barvou, s keramickou hlinou, s papírem, s textilním materiálem, linoryt, perokresba, malba na sklo, práce s textilními barvami atd.), přičemž je podporována kreativita a samostatnost. Je realizována projektová nebo skupinová práce (skupinová diskuse, skupinová kresba). K objasnění pojmů je využíván přímý výklad, při rozboru uměleckých děl se uplatňuje diskuse nebo beseda. Žáci v průběhu roku navštěvují výstavy výtvarných děl. Je upřednostňován tvořivý přístup k práci a uplatnění prožitku žáka v jeho tvorbě.

Diagnostika vědomostí probíhá temito formami:

- vědomostní testy
- ústní zkoušení (v lavici, před třídou)
- vytváření artefaktů a výrobků jednotlivými výtvarnými technikami
- samostatná práce (referáty, seminární práce, prezentace)

Hodnocení žáků:

Hodnocení vychází se stávající klasifikace, je hodnocen písemný i ústní projev žáků včetně artefaktů a výrobků vytvářených ve vyučovací hodině. Je hodnocena domácí práce (referáty, prezentace), tvořivost a aktivní přístup.

Výuka se opírá o tyto informační zdroje:

Černá, M.: Dějiny výtvarného umění

Pižoan, J.: Dějiny umění

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou schopni sebereflexe
 - znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
 - využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
 - při vytváření artefaktů využívají různé výtvarné techniky
 - stvární konkrétní námět různými výtvarnými technikami
 - orientují se ve vývoji výtvarného umění od pravěku po současnost
 - rozpoznají výtvarné slohy a směry podle charakteristických rysů
 - využívají výtvarné prostředky ke ztvárnění svých představ a fantazií
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
 - chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
 - jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání

Úvod do předmětu výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi - doporučené studijní zdroje - základní obory výtvarného umění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: <p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Základy estetiky</p> <p>Terapeutické činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Arteterapie s vybranými skupinami klientů</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění pravěku

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> první umělecké projevy člověka vznik architektury kultura doby bronzové a železné práce s keramickou hlinou akvarel
--	---

Průřezová témata ČŽP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hudební výchova 1. ročník Sloh rytmicko-monomelodický
--------------------------------	-----------------------------------	---

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění starověkých civilizací

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění starověkého Egypta výtvarné umění starověké Mezopotámie předřecké kultury výtvarné umění starověkého Řecka plošné vyjadřování - malba akvarelem, temperami, pastely kresba tužkou, tuší, uhlem
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hudební výchova 1. ročník Sloh rytmicko-monomelodický
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění středověku

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	- středověk ve výtvarném umění - středověké kulturní oblasti - oblast byzantsko - slovanská - oblast islámská - oblast románsko - germánská - románský sloh v architektuře, sochařství a malířství - gotický sloh v architektuře, sochařství a malířství - experimenty s různými druhy výtvarných materiálů - asambláž, koláž - vyjádření emocí, prožitků, vjemů, nálad, snů pomocí různých výtvarných technik	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hudební výchova 1. ročník Sloh rytmicko-monomelodický Období melodicko-harmonické
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění novověku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance v architektuře, sochařství, malířství - renesance v českých zemích - baroko v architektuře, sochařství, malířství - rokoko ve výtvarném umění - klasicismus ve výtvarném umění - práce s textilem - koláž, asambláž, frotáž, práce s textilními barvami - figurální kresba a malba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefiletika 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hudební výchova 1. ročník Období melodicko-harmonické Hudba nonartificiální

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Umělecké směry 19. stol.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	<ul style="list-style-type: none"> - romantismus v architektuře, sochařství a malířství - realismus ve výtvarném umění - impresionismus v malířství - secese (architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo) - základy grafiky - linie, tvar, objem v ploše, uspořádání celku v ploše - barva, kvalita barvy, barevný kontrast - malba na sklo

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hudební výchova 1. ročník Období melodicko-harmonické Hudba nonartifiální

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Umělecké směry 20. stol.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	- fauvismus - expresionismus - abstraktní malířství - kubismus - dadaismus - počítačová grafika - kombinované techniky - práce s keramickou hlinou (modelování, glazování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Občanská nauka 3. ročník Základy estetiky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hudební výchova 1. ročník Období melodicko-harmonické Hudba 20. století

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.16 Speciální pedagogika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		3	0+2

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Speciální pedagogika patří pro obor sociální činnost mezi volitelné maturitní předměty. Na základě zkušeností z minulých let vyplývá, že z daného studijního oboru si jej zvolí jako předmět maturitní více jak 90% studentů. V současnosti je předmět speciální pedagogika rychle se rozvíjející oblast pedagogiky a proto je předmětu věnována vysoká pozornost jak ve společnosti, tak i při studiu na školách. Vstupní vědomosti žáka přicházejícího ze ZŠ jsou prakticky nulové, výstupní vědomosti jsou reprezentovány úrovní praktické a teoretické maturitní zkoušky případně vědomostmi potřebnými k dalšímu studiu na vyšších a vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena tak, aby student ovládal všeobecné základy pedagogiky a dále hlavní oblasti speciální pedagogiky, tj.: psychopedii, etopedii, surdopedii, oftalmopedii, somatopedii a logopedii. Z širšího hlediska předmět formuje vztah ke vzdělávání a výchově, v užším smyslu potom kladný vztah k práci s hendikepovanými klienty.

Speciální pedagogika souvisí s mnoha dalšími vyučovými předměty jako jsou: psychologie, biologie člověka, zdravotní nauka, pečovatelská, sociální péče, zdravotní tělesná výchova, organizace volného času. Teoreticky získané vědomosti jsou aplikovány a prohlubovány v předmětu odbornou praxí.

Pojmy speciální pedagogiky jsou objasňovány pomocí metody vysvětlování, doplňované příklady z praxe a to tak, aby žák nebyl zbytečně zatěžován učením z paměti, ale aby rozuměl základním pojmům a činnostem a uměl vysvětlit jejich použití v praxi. Z dalších metod jsou používány praktická cvičení a besedy k vybraným tématům. Při této činnosti si žák rozvíjí komunikativní dovednosti a používání odborné terminologie. Na základě zájmů studentů jsou využívány referáty na vybraná témata. K individuální činnosti, kde žák prokáže schopnost samostatné práce se využívají seminární práce.

Předmět je vyučován ve třetí a čtvrtém ročníku s dotací 3+3 hod.

Diagnostika vědomostí probíhá formami:

- vědomostní testy (tj. testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečná písemná práce)
- ústní přezkoušení (orientační z lavice)
- ústní přezkoušení (před třídou)
- hodnocené referáty přednesené před třídou
- seminární práce
- v případě velké absence žáka je provedeno přezkoušení z látky za sledované období, termín je individuálně dohodnut

Rozvoj žáka ve speciální pedagogice:

- formuje pozitivní vztah k člověku a k vědám o člověku
- rozvíjí komunikativní dovednosti při jednání s hendikepovaným klientem
- rozvíjí vědomosti a dovednosti v péči o hendikepovaného klienta

Do speciální pedagogiky je zařazeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Základní a doporučená studijní literatura:

Vítková, M.: Základy speciální pedagogiky
 Vítková, M. a kol.: Integrativní speciální pedagogika
 Pipeková, J.: Kapitoly ze speciální pedagogiky
 Sovák, M.: Nárýs speciální pedagogiky
 Dvořáková, M.: Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky

Přířezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukazuje na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických

3. ročník

hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadany úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

3. ročník

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodné pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvidá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost

3. ročník

negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou

3. ročník

zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Základy pedagogiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností využívá základní metody pedagogické diagnostiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 		<ul style="list-style-type: none"> definice a předmět pedagogiky, souvislost s dalšími vědními obory přehled základních pojmů pedagogiky přehled významných pedagogických směrů výchova - složky, etapy, funkce, formy, metody, prostředky zásady správné výchovy, odměny a tresty vyučovací proces - formy, metody a prostředky vyučování, stanovení cílů didaktické principy, diagnostika žáka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Základy speciální pedagogiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností využívá základní metody pedagogické diagnostiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky 	<ul style="list-style-type: none"> pojetí SpP, cíl, předmět SpP, základní pojmy socialisace, integrace vztah společnosti k postiženým jedincům klasifikace hendikepů současné trendy v SpP rodina a dítě se specifickými potřebami diagnostické metody nápravné a prevenční, SpP diagnostika podle zaměření základní diagnostické situace kritéria školní zralosti výchova a vzdělávání hendikepovaných sexuální deviace, alkoholismus, kofeinismus závislostní chování, workoholismus, burn-out epilepsie, suicidium somatopedie - základní pojmy přehled tělesných postižení - obrny, deformace, amputace DMO - formy DMO syndrom ADHD specifické vývojové poruchy učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Osobnostní výchova 2. ročník Zdokonalení kognitivních funkcí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Logopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 	logopedie a její význam - opožděný vývoj řeči - klasifikace narušené komunikační schopnosti - rozvoj jedinců s vadami řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty využívá základní metody pedagogické diagnostiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 	základní pojmy psychopedie - MR, charakteristika, příčiny, zvláštnosti dětí s MR - výchova a vzdělávání dětí s MR, fenylketonurie - Downův syndrom - příčiny, projevy -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Somatopedie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky uveče příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 		<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy rozdělení a přehled tělesných postižení komunikace s tělesně postiženým klientem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektiv - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalosti užívání MS

4. ročník

OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- *na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku*
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- *dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)*
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- *je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení*
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- *získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- *žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů*
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- *při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)*
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- *uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjeďte úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)*
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- *žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost*
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- *disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní*

4. ročník

klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminářích pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

4. ročník

- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty- půjčky, RPSN..)
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřečňuje své síly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozcímu

4. ročník

konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
 - **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
 - **uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních**
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
 - **uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu**
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.
 - **podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah**
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

Odborné kompetence

- **Podílet se na zajišťování sociálních služeb**
 - **umí řešit běžné pracovní problémy samostatně**
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc

4. ročník

- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Optopedie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 		- základní pojmy optopedie, tyfopedie - anatomie zraku, rozdělení zrakových defektů - refrakční vady, amblyopie, strabismus, presbyopie - nevidomost a její rozdělení - výchova a vzdělávání zrakově znevýhodněných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením Osobnostní výchova Zdokonalení kognitivních funkcí Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Surdopedie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie sluchu - hluchota a její klasifikace - prevence sluchových poruch - zjišťování kvality sluchu, audiometrie - výchova a vzdělávání jedinců s poruchami sluchu - komunikace se sluchově hendikepovanými - prevence sluchových poruch
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace klientů se smyslovým postižením Aktivizace klientů s kombinovaným postižením Osobnostní výchova Zdokonalení kognitivních funkcí Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Vymezení základních pojmů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Etopedie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy etopedie rozdělení poruch chování a jejich charakteristika výchova a vzdělávání jedinců s poruchami chování antisociální poruchy chování a jejich přehled prevence, diagnostika a nápravy poruch chování
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace klientů s kombinovaným postižením Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Maturitní témata

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> kompletuje a uceluje vědomosti 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> seznámení s aktuálními maturitními okruhy průběžné opakování maturitních otázek
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.17 Osobnostní výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	2
---	---

Mgr. Leona Štáblová

Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Osobnostní a sociální výchova je praktická disciplína, která se zabývá rozvojem klíčových životních a osobnostních a sociálních dovedností, využitelných a uplatňovaných v běžném životě. Zaměřuje se na osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Smyslem vyučovacího předmětu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osv je fakt, že učivem se stává sám žák nebo konkrétní skupina žáků a více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založena na dobrém vztahu k sobě samému, k ostatním lidem i okolnímu světu.

Cílem předmětu Osv je vést žáka k porozumění sobě samému, napomáhat ke zvládnutí vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahům třídě i mimo ni, rozvíjet komunikační a kooperační dovednosti, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů), formuje studijní dovednosti, seznamuje žáky s metodami duševní hygieny, napomáhá k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Osv je vyučovací předmět zaměřený na osobnostní rozvoj, sociální dovednosti a etické jednání, vyhovuje podmínkám primární prevence životních obtíží.

Hodinová dotace:

2. ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 2 hodiny týdně

Metody výuky Osv vycházejí z cíle hodiny, jsou vesměs dynamické (založené na komunikaci), je využívána diskuse, hry, cvičení, aktivizující metody, zkušenostní metody, problémové metody, úkolově kooperativní učební situace, modelové situace, hraní rolí, pantomima a živé obrazy, simulace, kresebné metody, práce s textem, psaní, nácvik koncentrace atd. Je využívána individuální, skupinová nebo společná práce žáků. Výuka probíhá v běžné třídě nebo v učebně odborných předmětů, která poskytuje dostatečný prostor a je vybavena pomůckami potřebnými k nácviku relaxace a duševní hygieny.

Diagnostika vědomostí a dovedností probíhá těmito formami:

- samostatná práce (referát, prezentace, seminární práce)
- diskuse o problému podpořená argumentací
- vytváření složek činností s písemným záznamem reflexe

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, přičemž je kladen důraz na angažovanost a aktivitu žáka při jednotlivých činnostech a vyjádření vlastního názoru nebo zážitku při reflexi.

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

2. ročník

- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hroziícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření

2. ročník

- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- *chápu sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí vést záznamy o vykonávané činnosti
 - mají schopnost empatie
 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
 - vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
 - jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností

Úvod do předmětu osobnostní výchova

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi - doporučené studijní zdroje
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zdokonalení kognitivních funkcí

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností pro učení a studium
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti Speciální pedagogika 3. ročník Základy speciální pedagogiky 4. ročník Optopedie Surdopedie	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Sebezpoznání a sebezpečí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb 	<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání v oblasti vztahu k vlastnímu tělu sebezpoznání v oblasti vlastností sebezpoznání v oblasti prožívání sebezpoznání v oblasti hodnot a postojů sebezpoznání v oblasti mezilidských vztahů sebezpoznání z hlediska osobní historie vyrovnané sebezpečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Psychologie Ontogenetická psychologie Sociální psychologie	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Seberegulace a sebeorganizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly regulace vlastního prožívání, vůle, jednání organizace vlastního času plánování učení a studia stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Ontogenetická psychologie Sociální psychologie	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychohygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb 		<ul style="list-style-type: none"> pojem stres prevence stresu a jeho případných následků způsoby redukce stresu dovednosti zvládnání stresových situací) rozumové zpracování problému, relaxace, efektivní komunikace) hledání pomoci při potížích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie 4. ročník Hry	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Organizace volného času 2. ročník Volný čas Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky 		<ul style="list-style-type: none"> pravidla fungování skupiny vzájemné poznávání ve skupině respektování odlišnosti a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí sociální inteligence sociální percepce a její úskalí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Péče o klienta v sociálních službách Základní rehabilitační a aktivizační techniky Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Organizace volného času Volný čas	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče 3. ročník Péče o seniory 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky 	<ul style="list-style-type: none"> formy sociálního sdělování cvičení dovedností pro verbální i neverbální komunikaci monolog v komunikaci dialog v komunikaci komunikace v různých sociálních situacích pravda, lež a předstírání v komunikaci sebepoznání v oblasti komunikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie Organizace volného času 2. ročník Aktivizace klientů s kombinovaným postižením Osobnostní výchova 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukazuje na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

3. ročník

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
 - jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
 - uvědomují si důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

3. ročník

- jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- mají schopnost empatie
- chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šli jinak sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy

Úvod do učiva

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi - doporučené studijní zdroje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt • využívá odpovídajícím způsobem motivace • pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy - lidská práva jako regulativ vztahů - konflikty v mezilidských vztazích - předcházení konfliktům - efektivní řešení konfliktů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Komunikace	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 2. ročník Péče o týrané a zneužívané děti Péče o klienta v sociálních službách Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Péče o dítě Prenatální období Rozdělení jednotlivých vývojových období dle E.Eriksona

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Komunikační strategie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti využívá odpovídajícím způsobem motivace 	<ul style="list-style-type: none"> užívání komunikace a specifických komunikačních dovedností funkční moduly v komunikaci komunikace v různých sociálních rolích komunikace se sebou samým asertivní komunikace a její pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Komunikace	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Praktická etika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> styly rozhodování řešení problémů a rozhodovací dovednosti analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt empatie, altruismus, prosociální chování jednání ve specifických situacích - zpracování rolové-situačních témat (dramatizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky 4. ročník Vybrané filozofické problémy Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Péče o znečištěného klienta Terapeutické činnosti Úvod do předmětu terapeutické činnosti Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Komunikační strategie	Terapeutické činnosti 4. ročník Hry

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Relaxační techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam a využití relaxace v psychohygieně autosugestivní metoda - nácvik Jacobsonova metoda - nácvik relaxace s hudbou a mluveným slovem cesta fantazií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 4. ročník Zdravý životní styl Terapeutické činnosti Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry	Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Image muže a ženy

Výsledky vzdělávání Žák: • pracuje s různými zdroji informací	Učivo - role ženy a muže ve společnosti - genderová problematika - genderové stereotypy - genderové role - emancipace a feminismus
--	--

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Ochrana člověka za mimořádných situací Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu	přesahy z učebních bloků: Péče o dítě 3. ročník Prenatální období
--------------------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.18 Organizace volného času

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Ovč navazuje na dovednosti a poznatky z estetickovýchovných předmětů (hudební výchova, výtvarná výchova), z tělesné výchovy, speciální pedagogiky, psychologie. Obsah předmětu tvoří vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků a metodické a organizační činnosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů.

Cílem vyučovacího předmětu je připravit službách žáky pro sociální aktivizaci klientů, které umožňují rozvoj nebo udržení jejich stávajících schopností (podpora soběstačnosti) a smysluplné trávení volného času. Žák by si měl osvojit různé techniky a postupy pracovní, výtvarné a hudební terapie a prostředky sociální aktivizace klientů, navrhnout a realizovat činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů.

Hodinová dotace předmětu:

2. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka probíhá na běžné učebně nebo na učebně odborných předmětů při využití pomůcek pro výtvarné nebo hudební činnosti. Důraz je kladen na činnostní přístup a na rozvoj metodických dovedností a kreativity žáků. Žáci jsou vedeni vytvářením metodických listů, zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů. Činnosti jsou konkretizovány s ohledem na cílové skupiny klientů, s kterými žáci pracují a typy sociálních zařízení, kde ve 2. ročníku vykonávají dobrovolnickou činnost praxi.

Výuka je též zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností žáků tak, aby dokázali svou komunikaci přizpůsobit jednotlivým typům klientů.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy
- ústní zkoušení
- hodnocení metodických listů
- hodnocení přípravy činnosti pro konkrétní cílovou skupinu klientů
- cvičné provedení činnosti

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, přičemž je zohledňován aktivní a tvořivý přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí navázat kontakt s klientem
 - znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavění prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají specifika cílové skupiny
 - umí vést záznamy o vykonávané činnosti
 - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
 - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
 - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - mají schopnost empatie
 - je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
 - vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti

2. ročník

- využívají základní arteterapeutické a artefileické techniky při volnočasových aktivitách, chápou jejich význam pro rozvoj a pro udržení stávajících dovedností klienta
- dokáží zvolit vhodnou činnost pro klienta vzhledem k jeho věku a typu jeho postižení
- vytvářejí metodické listy jako podklady k jednotlivým činnostem s klienty
- dokáží klienty vhodným způsobem motivovat
- dbají o vytváření a udržení vhodných hygienických, pracovních a komunikačních návyků při aktivizaci klienta
- využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu
- využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
- popíše význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka
- chápou význam mentální aktivizace, jsou seznámeni s jejími technikami
- jsou schopni navrhnut, naplánovat a realizovat mentální trénink pro skupinu klientů
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
- při vytváření artefaktů využívají různé výtvarné techniky
- stvární konkrétní námět různými výtvarnými technikami
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb
- ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech soucisejících s jejich profesí
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání

Úvod do učiva předmětu Ovč

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam vyučovacího předmětu, uplatnění poznatků a dovedností v praxi - studijní zdroje, doporučená literatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Volný čas

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal 		<ul style="list-style-type: none"> charakteristika volného času význam a funkce volného času způsoby trávení volného času cílové skupiny klientů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 2. ročník Zdravý životní styl Péče o klienta v sociálních službách Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Potřeby klientů a jejich saturace Osobnostní výchova Psychohygiena	Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Aktivizace klientů se smyslovým postižením Osobnostní výchova Mezilidské vztahy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace a využití volného času u dětí

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům 	<ul style="list-style-type: none"> význam hry pro vývoj dítěte aktivity vhodné pro děti předškolního věku aktivity vhodné pro děti mladšího školního věku aktivity vhodné pro děti staršího školního věku příprava metodických listů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Péče o klienta v sociálních službách Potřeby klientů a jejich saturace	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Organizace volného času 2. ročník Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace a využití volného času tělesně postiženého klienta

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika cílové skupiny, druhy postižení - specifika přístupu k tělesně postiženému klientovi - komunikace s tělesně postiženým klientem - metody aktivizace tělesně postiženého klienta - praktické aktivity s metodickým rozbohem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Odborná praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe Organizace volného času 2. ročník Volný čas Aktivizace a využití volného času u dětí	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika Muzikoterapie Zooterapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace a využití volného času mentálně postiženého klienta

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika cílové skupiny klientů specifika přístupu k mentálně postiženým klientům komunikace s mentálně postiženým klientem metody aktivizace mentálně postiženého klienta praktické aktivity s metodickým rozbořem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace a využití volného času seniorů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika cílové skupiny - znevýhodnění spojená se stářím - mentální aktivizace - práce s klienty s poruchou paměti - praktické aktivity s metodickým rozбором

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Péče o seniory 4. ročník Služby pro seniory v ČR Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu	Péče o seniory 4. ročník Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Péče o klienta v sociálních službách Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika Muzikoterapie Zooterapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie

literatura

--

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace klientů se smyslovým postižením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika cílové skupiny specifika přístupu ke klientům se smyslovým postižením komunikace se smyslově postiženým klientem metody aktivizace smyslově postižených klientů praktické aktivity s metodickým rozbořem

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry Speciální pedagogika Optopedie Surdopedie Organizace volného času 2. ročník Volný čas	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace klientů s kombinovaným postižením

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivní a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika cílové skupiny specifika přístupu ke klientům s kombinovaným postižením komunikace s klienty s kombinovaným postižením metody aktivizace praktické aktivity s metodickým rozбором

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Speciální pedagogika 4. ročník Optopedie Surdopedie Etopedie Osobnostní výchova 2. ročník Komunikace	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Arteterapie a artefletika Muzikoterapie Zooterapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Hudební výchova 1. ročník Úvod do muzikoterapie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

7.9.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2+1

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání. Předmět úzce spolupracuje s ostatními předměty zejména s veřejnými financemi. Existují i vazby na další předměty jako je matematika (ekonomické výpočty), výpočetní technika (vyhledávání informací), český jazyk (marketing - zpracování podnikatelského záměru). Posláním vyučovacího předmětu ekonomika je vytvořit u žáků komplexní základ ekonomického

vzdělávání, naučit je ekonomicky myslet - tj. chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Hlavní cíle předmětu:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli obsahu základních pojmů z ekonomiky a byli schopni je správně využívat, chápali mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit (založení živnosti a obchodní společnosti) a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů. Předmět ekonomika napomáhá žákům pochopit fungování finančního trhu a národního hospodářství. Z hlediska další profesní orientace absolventů předmět ekonomika napomáhá žákům orientovat se v činnosti rozpočtových a příspěvkových organizací a objasňuje podstatu hospodářské politiky státu.

Strategie výuky:

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických příkladů, které plní žáci v průběhu vyučovacích hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem a komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky.

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažovat v souvislostech, schopnost reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky). Dále jsou znalosti ověřovány písemnými testy v závěru tematických celků. Ve 2. pololetí 3. ročníku budou žáci rovněž hodnoceni za zpracování projektu "Podnikatelský záměr a jeho realizace".

Výuka probíhá v klasické učebně ve 2 h dotaci ve 3. ročníku.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

Výuka se opírá o učebnici Švarcová, J. a kol. Ekonomie - stručný přehled, CEED, na kterou navazuje ekonomický vzdělávací server www.ceed.cz.

Dále jsou využívány podpůrné materiály - živnostenský zákon, obchodní zákoník, Hospodářské noviny, časopis Ekonom apod.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

3. ročník

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
 - získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb
 - chápou rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče

3. ročník

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti 		Základní ekonomické systémy. Teorie potřeb. Hospodářský proces. Trh a jeho zákony.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Orientovat se ve vzájemné provázanosti nabídky a poptávky na trzích a zohlednit ji při aktivním budování osobní profesní kariéry.</i> ODS <i>Argumentovat klady a zápory tržního mechanismu. Hodnotit tržní selhání a význam státních zásahů do ekonomiky. Využívat mediální informace a kriticky je hodnotit.</i> ČŽP <i>Aplikovat aktivní životní styl prosazující udržitelný rozvoj.</i> IKT <i>Pracovat s internetovými zdroji.</i>		Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Podnikání

Dotace učebního bloku: 24

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Firmy a jejich právní formy. Zakládání podniku.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Orientovat se v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, kraji a obci. Využívat mediální informace a kriticky je hodnotit.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Analyzovat dopady podnikatelského záměru na životní prostředí.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Rozhodovat se o kariéře zaměstnance či samostatném podnikání. Rozumět dynamice změn a alternativním možnostem pracovního uplatnění.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Používat základní a aplikační programové vybavení. Pracovat s internetovými zdroji.</i></p>		<p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>SPO - politika zaměstnanosti</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<p>Zakládání podniku, zakladatelský rozpočet. Majetková a kapitálová výstavba podniku. Dlouhodobý majetek a technický rozvoj. Zásobování a logistika. Marketing. Kalkulace. Náklady a výnosy. Management.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Hodnotit faktory určující charakter práce. Analyzovat dynamiku ekonomických a technologických změn a potřebu profesní mobility. Rozhodovat se o profesní orientaci.</i></p> <p>ODS</p> <p><i>Orientovat se v zaměření firem kraje. Využívat mediální informace o firmách a kriticky je hodnotit.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Navrhovat alternativní firemní postupy šetrné k životnímu prostředí.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Používat základní a aplikační programové vybavení. Pracovat s internetovými zdroji.</i></p>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

4. ročník

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - jsou schopni posoudit náklady a výnosy
- znají základy podnikatelského plánu - vědí, jaké náklady a výnosy jsou spojeny se sociální prací
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
- znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

7.9.2 Právo

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

2+1

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu právo je poskytnout žákům přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit žáky pracovat s právními prameny a získané znalosti aplikace práva využít při řešení praktických situací. Výuka je směřována k uplatňování zásad ústavního práva, důraz je kladen na znalost správního práva a na získání všeobecného rozhledu v dalších právních odvětvích.

Tento předmět přesahuje do předmětů veřejné finance, občanská nauka, aplikovaná psychologie, český jazyk, a ekonomika.

Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a práva v demokratické společnosti, a tím působit na jejich právní vědomí a chování, rozvíjet jejich logické myšlení, dovednost pregnantně formulovat myšlenky a vyjadřovat se.

Žáci se učí zpracovávat a vést příslušnou dokumentaci, vypracovávat různé druhy smluv a žalobních podání, vyhledávat a aplikovat právní předpisy na konkrétní případy.

Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky k dovednosti pracovat s právními prameny a jinými zdroji právních informací včetně využívání počítačových programů.

Pro úzké sepětí předmětu s praxí jsou zařazovány besedy se soudci, právníky z praxe a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy, žákům je doporučována účast na soudních jednáních nebo na veřejných jednání zastupitelstev. Teoretické učivo je doplňováno příklady z praxe a vede žáky k řešení konkrétních úkolů s využitím získaných právních znalostí.

V rámci metody výuky se používá výklad právních norem, práce s médii, diskuse k zadanému tématu, využívají se různé nahrávky publicistických pořadů. Žáci využívají dostupnou odbornou literaturu, která souvisí s odborným zaměřením na předmět právo, sledují nahrané situace v oblasti soudních jednání včetně řešení konkrétních případů, používá se multimediální učebna.

Při probírání učiva žáci rovněž používají skupinové práce k řešení zadaných úkolů.

Ve výuce práva je využito průřezové téma občan v demokratické společnosti, které je zaměřeno na problematiku práva v Evropské unii a celého světa s porovnáním práva ČR.

Hodinová dotace činí 2 h týdně ve třetím ročníku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění současti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se

3. ročník

pracovat i v roli mediátora

- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení , využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřečenuje své síly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se , co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.

3. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- *náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.*
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- *ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.*
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- *ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.*
 - učit se používat nové aplikace
- *řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.*

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Teorie práva

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v našem právním řádu • popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů • objasní, k čemu slouží systém práva • chápali funkci právního systému • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 		Úvod do teorie práva Právo a stát Právní stát, demokratický stát Historie práva Subjekty práva Právní řád Druhy právních norem Tvorba právních norem Právní vztahy Právní skutečnosti Právní odpovědnost Interpretace práva Aplikace práva Zásady právních norem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Znát právní systém a právní řád má svůj význam pro uplatnění osob ve společnosti.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v našem právním řádu objasní, k čemu slouží systém práva chápal funkci právního systému seznámí se s právy občanů ČR postavení občanů ČR a ochrana lidských práv 	Pojem ústavy Ústava demokratických států Teorie ústavy Rozdělení ústavy Přehled ústavních orgánů Rozdělení státní moci Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní NKÚ a ČNB Územní samospráva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámí se s ústavou našeho právního řádu, která představuje základní zákon země, právní normu, s níž musí být ostatní zákony v souladu.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Listina základních práv a svobod

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, k čemu slouží systém práva seznámí se s právy občanů ČR postavení občanů ČR a ochrana lidských práv 	Obecné rozdělení LZPS Historie LZPS Složení LZPS Použití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámí se s Listinou základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.</i>		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v našem právním řádu objasní, k čemu slouží systém práva získá vědomosti na výkonu práv a povinností rodičů popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	Úvod do RP Manželství Práva a povinnosti Určování manželství Náhradní rodinná výchova Sociální pomoc dětem Práva dětí Rodičovská zodpovědnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Rodina je jak biologická, tak sociální, relativně stálá skupina spojena s právy demokratické společnosti.</i>		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Demokratický občan

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v našem právním řádu popíše platnost, účinnost a působnost právních předpisů seznámí se s právy občanů ČR postavení občanů ČR a ochrana lidských práv 	Historie občanství Občanství Vznik občanství Zánik občanství Volební systém Volební právo Volební kampaň Druhy voleb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Občan v demokratické společnosti představuje jeho občanství, přístup k volebnímu systému, příslušnost k určitému státu.</i> ČŽP <i>Demokratický občan úzce souvisí s životním prostředím, jeho ochranou a využitím.</i>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

4. ročník

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
- znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
- v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělnku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
 - znají nárokovost jednotlivých dávek
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství

4. ročník

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti

7.9.3 Veřejné finance

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2+1

Ing. Lenka Šprinclová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět veřejné finance řadíme do oblasti odborného vzdělávání, má komplexnější charakter. Jeho obecným cílem je přiblížit problematiku veřejných financí na širším ekonomickém pozadí. Předmět prohlubuje a systematizuje znalosti žáků z jiných odborných vyučovacích předmětů, jako je ekonomika a sociální politika, účetnictví, právo apod. Vytváří vhodné předpoklady pro jejich budoucí profesní orientaci - zejména na úseku územní samosprávy a v rozpočtových a jiných neziskových organizacích.

Výuka se odehrává na klasických učebnách i na učebnách výpočetní techniky. K výukovým metodám patří frontální metoda, skupinová práce, práce s odbornými texty, zejména z Hospodářských novin a časopisu Ekonom. Předmět je vyučován ve 4. ročníku v dotaci 2 h týdně.

Hlavní průřezové téma je "Občan v demokratické společnosti", předmět veřejné finance silně souvisí s ekonomikou, veřejnou správou a evropskou integrací.

Žáci jsou při výuce aktivně vedeni k tomu, aby se naučili racionálně chovat v tržním prostředí.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: řešit problémy a problémové situace, využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- znali podstatu financí, jejich členění
- byli seznámeni s financováním ziskových a neziskových organizací
- chápali důvody státních zásahů do ekonomiky
- orientovali se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech
- získali představu o fiskální politice a daňovém systému

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Ing. Lenka Šprinclová, 2+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě produdovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Studenti pozorně naslouchají druhým, vyslechnou jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčivik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb
 - chápou rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
 - jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - uvědomují se důležitost sebevzdělávání
 - chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce
 - znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebevzdělávání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
 - znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán

4. ročník

Veřejný sektor

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu 		Základní definice veřejných financí Veřejný sektor Soukromý sektor Struktura veřejného sektoru Velikost veřejného sektoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Upozornění na nezastupitelnost veřejného sektoru.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Veřejné finance

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 		Veřejné finance - pojem Funkce veřejných financí Principy veřejných financí Rozpočtová pravidla Rozpočtová soustava - fondové hledisko Rozpočtová soustava - organizační hledisko Rozpočet a jeho struktura Rozpočtová skladba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vysvětlení možné potenciální neefektivnosti veřejných financí - problematika "černého pasažéra".</i>		Matematika 4. ročník Státní maturita	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Státní rozpočet

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny 		Státní rozpočet - pojem Způsoby pojetí státního rozpočtu Funkce státního rozpočtu Rozpočtový proces - návrh a schválení Rozpočtový proces - plnění a kontrola Příjmy státního rozpočtu podle návratnosti Daňové příjmy Ostatní příjmy Daňová kvóta Výdaje státního rozpočtu - struktura Měření velikosti výdajů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zdůraznění studentům nezastupitelné úlohy státního rozpočtu v rozvoji ochrany krajiny a v podpoře ekologických projektů.</i> ČSP <i>Žák chápe význam státního rozpočtu pro oblast sociálních služeb.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Daňový systém

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 		Základní prvky daňové techniky DPFO DPPO Majetkové daně DPH Spotřební daně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vysvětlení významu daní přímých, nepřímých, použití Lafferovy křivky.</i> ČSP <i>Objasnění daně z příjmu a jejího zásadního vlivu na motivy člověka k práci.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Obecní rozpočty

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období 	Funkce obecních rozpočtů Rozpočtový proces - návrh a schválení Rozpočtový proces - plnění a kontrola Struktura rozpočtu Příjmy obce Místní poplatky Státní dotace Výdaje obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Systém obecních rozpočtů, dotací z vyšších celků.</i> ČŽP <i>Ekologické poplatky.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Příspěvkové organizace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	Statut Druhy PO Příjmy PO Výdaje PO Povinné fondy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Objasnění nezastupitelné úlohy příspěvkových organizací v chodu státu, tam kde se projevuje tržní selhání.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Především jsou to poskytovatelé sociálních služeb v mikroregionu i mimo něj a dále pak k sociálním partnerům patří instituce veřejné správy, které se zabývají sociální problematikou. V současné době patří mezi sociální partnery : Domov odpočinku ve stáří Třebíč, Koutkova ul. Domov důchodců Třebíč, manž. Curieových Diakonie ČCE Myslibořice Dům sv. Antonína Moravské Budějovice Denní rehabilitační stacionář Úsměv Třebíč Denní rehabilitační stacionář Třebíč, Družstevní LDN Moravské Budějovice STŘED Třebíč a jeho pobočky Domov pro matky v tísni Třebíč Ambrela Třebíč ÚSP Jinošov Dětský domov Budkov Dětský domov Hrotovice OSSZ Třebíč OSSZ Znojmo ÚP Třebíč a jeho pobočky ÚP Dačice ÚP Jihlava Městský úřad Moravské Budějovice Městský úřad Třebíč Městský úřad Jemnice MěÚ Znojmo Městský úřad Dačice Městský úřad Hrotovice Odborná praxe je vykonávána na jednotlivých pracovištích výše uvedených sociálních partnerů s cílem převést teoretické znalosti žáků do praktického života, seznámit je s charakteristikou klientů v sociální sféře, s poskytovanými službami a jejich rozsahem, s jejich financováním, s rozdělováním odborných kompetencí na pracovišti, se systémem výplaty sociálních dávek, s významem psychologie při sociální práci a s novými progresivními metodami sociální práce. Žáci III. a IV. ročníku se zúčastňují odborné praxe na předem vtipovaných pracovištích, vedoucí odborné praxe přihlíží k rozmanitosti oboru, jednotlivých pracovišť a zájmu žáka. Odborná praxe je zajištěna smluvně, ve III. ročníku ji předchází povinné školení OBP prováděné speciálně bezpečnostním technikem zdejšího mikroregionu. Specifické školení týkající se podrobně specifik jednotlivých pracovišť včetně proškolení o povinné mlčenlivosti pracovníků v sociálních službách a v institucích veřejné správy provádí učitel odborných předmětů týden před nástupem žáků na odbornou praxi. Školení OBP je pro všechny žáky povinné. Žáci vedou deník praxe, zároveň jsou povinni předložit vyučujícímu hodnocení od pracovníka pověřeného vedením praxe, kterého si stanovil sociální partner ve smlouvě o provedení praxe studentů Gymnázia a Střední odborné školy v Moravských Budějovicích. Zároveň žáci předloží zprávu z praxe, kde hodnotí zařízení, postoje pracovníků ke klientům, vztahy na pracovišti a především zde zhodnotí nově nabyté vědomosti a zejména dovednosti získané během praxe.

9 Projekty

9.1 Prevence sociálně patologických jevů

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Projekt je zaměřen na motivování žáků ke zdravému způsobu života a smysluplnému trávení volného času. Vede k předcházení problémům s alkoholem, drogami a jinými návykovými látkami. Vychází z minimálního preventivního programu školy a je každoročně aktualizován školním metodikem prevence. Probíhá ve všech ročnících školy a jednotlivé aktivity na sebe navazují a vzájemně se doplňují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.2 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Projekt směřuje k aklimatizaci a začlenění žáků přicházejících do prvních ročníků z různého sociálního prostředí. Umožňuje vzájemné poznávání žáků a utváření kolektivu třídy za pomoci třídního učitele, výchovného poradce a školního metodika prevence. Žáci jsou seznámeni s odlišnostmi výuky na střední škole a jsou jim nabídnuty efektivní metody učení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.3 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: 1. ročník

Projekt je součástí výuky tělesné výchovy a rozšiřuje ji o další možnosti sportovního vyžití a napomáhá k motivaci trávení volného času ve zdravém prostředí. Slouží rovněž k dalšímu stmelování třídního kolektivu. Pzn. V případě, že se pro nepříznivé počasí kurz neuskuteční v plánovaném ročníku, je možné jej přesunout do ročníku druhého.

9.4 Studentská konference

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Projekt je zaměřen na prezentaci výsledků práce žáků jednotlivých ročníků. Formou mohou být prezentace s využitím AV techniky, ústního projevu, praktických cvičení a dalších technik. Výběr žáků pro prezentaci provádí učitel daného předmětu na základě zájmu žáka. Studentská konference se koná každoročně v měsíci červnu daného školního roku současně pro všechny žáky.

9.5 První pomoc

Určen pro: 2. ročník

Projekt vede k zopakování a prohloubení zásad poskytování první pomoci. Využívá grantové nabídky kraje Vysočina. V případě, že nebude krajem financován, bude realizován z vlastních zdrojů. Projekt probíhá v součinnosti s poskytovateli rychlé zdravotní pomoci. Doplnuje výuku předmětu tělesná výchova a naplňuje část oblasti vzdělávání pro zdraví.

Rozsah 3 h.

Obsah:

1. Informace o ZZS kraje Vysočina:

- organizační struktura, sídlo, tísňové linky
- zdravotnické operační středisko, operátoři, tísňová linka 155, 112 pro případ předpokládané součinnosti alespoň dvou složek integrovaného záchranného systému
- posádky letecká záchranná služba (LZS), rychlá lékařská pomoc (RLP), rychlá zdravotnická pomoc (RZP), rendez-vous (RV) – charakteristika, objasnění indikačních kritérií pro RZP a RLP.

Tísňová výzva a komunikace se zdravotnickým operačním střediskem (ZOS):

- představit se
- udat místo, kde se náhlá porucha zdraví děje
- co se stalo a počet postižených,
- je-li možno nacionále pacienta
- svižně odpovídat na všechny dotazy operátora
- sanitka nebo vrtulník by měly poskytnout neodkladnou péči do 15 minut od okamžiku přijetí výzvy
- spolupráce s LZS (signalizace máváním šátkem, nerozprostírat plachty, zavřít domácí zvířata, nepřibližovat se k vrtulníku zezadu...).

2. hodina - Laická první pomoc:

- je povinen poskytnout každý občan dle svých možností, za předpokladu zachování vlastní bezpečnosti, bez pomůcek, přímo na místě náhlé poruchy zdraví,
- zdravotnickou odbornou pomoc poskytuje zdravotnická záchranná služba.

První pomoc u akutních stavů:

1. Zástava dechu a oběhu u dospělých a dětí
2. Bezvědomí
 1. Dušení cizím tělesem
 2. Život ohrožující krvácení – vnitřní, zevní
 3. Úrazy – dopravní nehody, úrazy na kole, popálení, pády z výše...
 4. Intoxikace – alkohol, drogy, náhodná požití, vdechnutí
 5. Křeče u dospělých a dětí
 6. Dušnost
 7. Akutní bolest - hlavy, na hrudi, břicha, končetin
 8. Alergické reakce

3. hodina - Praktické ukázky a nácvik na modelu:

- umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, imobilizace, obvazové techniky, polohy.

9.6 Historická exkurze

Určen pro: 3. ročník

Historická exkurze pomáhá žákům zmapovat, propojit a doplnit jejich dosavadní znalosti a přinést nové informace.

Žáci uplatňují v terénu a praxi svoje znalosti, formou skupinové práce a použitím tzv. převrácené třídy.

Rozsah exkurze 2 dny, v průběhu 3. ročníku.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 348/2018		
Platnost	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Struktura autoevaluace školy

Podmínky ke vzdělávání – pedagogický sbor

Plná aprobovanost výuky

- doklady o dosaženém vzdělání
- ročně

Podmínky ke vzdělávání – didaktické pomůcky

- Obměna a doplňování sbírek požadavky správců sbírek ročně
- Účelné využívání pomůcek kontrola využívání pomůcek (hospitace) průběžně

Podmínky ke vzdělávání – prostory

- Údržba prostor (výmalba, nátěry...) faktura ročně
- Výměna tabulí faktura ročně
- Výměna školního nábytku faktura ročně

Podmínky ke vzdělávání – materiální zázemí

- Průběžná obměna stanic PC faktura ročně
- Datové propojení faktura ročně
- Softwarové vybavení faktura ročně

Průběh vzdělávání

- Kvalitní znalosti, dovednosti a návyky žáků prospěch čtvrtletí, pololetí
- Čelní pozice ve srovnání s dalšími školami testy Scio, Kalibro aj. průběžně
- Kontroly ČŠI zápis ročně

Podpora žákům školy

- Uskutečnění kurzů (adaptační, lyžařský, turistický) seznam účastníků ročně
- Uskutečnění odborných exkurzí seznam účastníků ročně
- Zajištění poradenského servisu (ŠMP, VP, odkazy na PPP) počet kontaktů ročně
- Nabídka školní knihovny počet kontaktů ročně
- Umožnění zpracování dat (kopírování, scanování) počet kontaktů ročně
- Kvalitní www školy počet přístupů ročně
- Zpřístupnění iSAS počet přístupů ročně
- Spolupráce se studentským parlamentem výpis z usnesení průběžně

Spolupráce s rodiči

- Spolupráce se SRPŠ, SP SOŠ výpis z usnesení průběžně
- Spolupráce s Radou školy výpis z usnesení průběžně
- Spolupráce s rodiči prezenční listiny, počty kontaktů s TU kontakty na iSAS průběžně

Výsledky vzdělávání

- Kvalitní prospěch při ukončení ročníku, školyročníkové vysvědčení ročně
- Kvalitní výsledky u MZ prospěch MZ ročně

- Úspěšnost přijetí k dalšímu studiu návratky absolventů ročně
- Úspěšnost zapojení v pracovním procesu návratky absolventů ročně
- Zhodnocení výuky daného předmětu dokument ročně

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- DVVP – individuální plán DV jednotlivýcu učitelů, výkaz o DV ročně
- DVPP – organizované školou prezenční listina ročně

Organizace činností ve školním roce

- Plán činnosti dokument ročně
- Porady vedení zápisy průběžně
- Pedagogické a provozní porady zápisy čtvrtletně
- Aplikace zákonů a vyhlášek a jejich novel směrnice, nařízení průběžně
- Kontrolní činnost zápisy průběžně
- BOZP zápisy, směrnice, osvědčení průběžně
- Kontroly zřizovatele, KHS, HZS zápisy průběžně

Úroveň výsledků práce školy v oblasti hospodaření

- Předběžná kontrola podpis u objednávky průběžně
- Výkazy PaM výkaz čtvrtletně
- Závěrka hospodaření výkaz pololetně
- Kontroly zřizovatele, jiných institucí zápis průběžně

Kontrola naplňování ŠVP – metody výuky

- Pestrost a efektivita používaných metod sebehodnocení učitele, hospitace průběžně

Kontrola naplňování ŠVP - sebehodnocení a hodnocení učitele

- Aktivní naplňování ŠVP pomocí efektivních sebehodnocení, pohovor s ŘŠ, ZŘŠ ročně metod, další vzdělávání, aktivní zapojení do činností školy a vlastní přínos

Kontrola naplňování ŠVP -sebehodnocení a hodnocení žáka

- Aktivita, kvalita výstupu sebehodnocení pohovor s TU průběžně

Kontrola naplňování ŠVP –odborné exkurze, projektová činnost

- Realizace odborných exkurzí vyhodnocení průběžně
- Realizace školních a zapojení do vyhodnocení, závěrečná zpráva průběžně regionálních i mezinárodních projektů