

Kompletní ŠVP

ŠVP_SČ_SM 396/2022

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	8
4	Charakteristika ŠVP	10
4.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	11
4.2	Začlenění průřezových témat	12
5	Učební plán	18
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	21
7	Učební osnovy	23
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	23
7.1.1	Český jazyk a literatura	24
7.1.2	Anglický jazyk	36
7.1.3	Německý jazyk	49
7.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	61
7.1.5	Konverzace v německém jazyce	63
7.2	Společenskovědní vzdělávání	66
7.2.1	Dějepis	67
7.2.2	Občanská nauka	70
7.3	Matematické vzdělávání	83
7.3.1	Matematika	84
7.3.2	Seminář z matematiky	95
7.4	Přírodovědné vzdělávání	98
7.4.1	Biologie a ekologie	99
7.4.2	Chemie	105
7.4.3	Fyzika	110
7.5	Vzdělávání pro zdraví	115
7.5.1	Tělesná výchova	117
7.6	Estetické vzdělávání	136
7.6.1	Hudební výchova	138
7.6.2	Výtvarná výchova	140
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	144
7.7.1	Výpočetní technika	146
7.7.2	Technika administrativy	157
7.7.3	Písemná korespondence	162
7.8	Odborné vzdělávání	163
7.8.1	Sociální péče	164
7.8.2	Sociální politika	200
7.8.3	Sociální poradenství	211
7.8.4	Zdravotní nauka	226
7.8.5	Péče o dítě	243
7.8.6	Péče o klienta v sociálních službách	249
7.8.7	Péče o seniory	266
7.8.8	Terapeutické činnosti	277
7.8.9	Psychologie	294
7.8.10	Práce s etnickými skupinami	320
7.8.11	Aplikovaná psychologie	334

7.8.12	Krizová intervence	346
7.8.13	Odborná praxe	357
7.8.14	Speciální pedagogika	370
7.8.15	Osobnostní výchova	389
7.9	Ekonomické vzdělávání	402
7.9.1	Ekonomika	403
7.9.2	Právo	408
8	Spolupráce se sociálními partnery	414
9	Projekty	416
9.1	Prevence sociálně patologických jevů	416
9.2	Adaptační kurz	416
9.3	Lyžařský výcvikový kurz	416
9.4	První pomoc	416
10	Evaluace vzdělávacího programu	418

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 396/2022		
Motivační název	ŠVP 75-41-M/01 Sociální činnost (denní studium)		
Datum	1. 9. 2022	Název RVP	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost
Verze	1.	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19
IČ	60418427
REDIZO	600015335
Kontakty	Mgr. František Dubský
Ředitel	Mgr. František Dubský
Telefon	568 408 051, 568 422 015, 736 484 606
Email	skola@gymsosmb.cz
www	http://www.gymsosmb.cz

Zřizovatel	Kraj Vysočina
Adresa	Žižkova 57, Jihlava
IČ	70890749
Telefon	564 602 111
Fax	564 602 420
Email	posta@kr-vysocina.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365, Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 396/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Absolvent získá vzdělání na Gymnáziu a Střední odborné škole, Moravské Budějovice, Tyršova 365 ve čtyřletém denním studiu oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost. Škola poskytující vzdělání je státní, zřízena Krajem Vysočina.

Po úspěšném ukončení studia je absolvent připraven zajišťovat jako samostatný pracovník v sociálních službách péči o zdravotně postižené občany, osoby sociálně dezintegrované, o menšiny a občany v obtížné životní situaci, je schopen krizové intervence a sociálního poradenství, ovládá základní právní předpisy týkající se jeho oboru, zejména je schopen poskytnout přímou obslužnou péči o osoby - tato činnost spočívá v nácviu jednoduchých denních činností, pomoci při osobní hygieně a oblékání, při manipulaci s přístroji, pomůckami a prádlem a dále se zaměřuje na podporu soběstačnosti klienta, posilování životní aktivizace, vytváření základních sociálních a společenských kontaktů a uspokojování psychosociálních potřeb. Absolvent vykonává činnost spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi, komplexní péči o jejich domácnost, zajišťování sociální pomoci, provádění sociálních depistáží pod vedením sociálního pracovníka, poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizaci, zároveň je schopen zabezpečovat a komplexně koordinovat pečovatelskou činnost v územním celku. Dále je kvalifikován k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti spočívající v provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj osobnosti, zájmů, znalostí a tvořivých schopností formou výtvarné, hudební a pohybové výchovy. Jeho místo může být i ve všech dalších oblastech, kde uplatní znalosti z oblasti zákonů souvisejících s jeho oborem - zejména zákon o sociálních službách a sociálním zabezpečení.

Absolventi jsou připraveni pokračovat ve studiu na vyšší odborné nebo vysoké škole, zejména v oborech sociální práce, sociální politika, psychologie, speciální pedagogika, sociální pedagogika, pedagogika volného času, gerontopedagogika, andragogika, adiktologie, sociálně patologické jevy, sociálněsprávní činnost.

Očekávané kompetence absolventa v širší rovině:

- dbá na dodržování lidských práv u skupin i jednotlivců
- respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, mateřský jazyk, věk, zdravotní stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a náboženské a politické přesvědčení
- vystupuje a jedná kultivovaně
- svoje znalosti a dovednosti využívá při pomoci jednotlivcům, skupinám, komunitám
- je schopen týmové spolupráce, je empatický a tolerantní
- respektuje znalosti a zkušenosti svých kolegů, dokáže prezentovat a obhájit svůj názor
- nevyhýbá se zátěži, problémům a stresovým situacím, dokáže nalézat jejich vhodná řešení
- je dostatečně teoreticky připraven pro svoji realizaci v absolvovaném oboru,
- dbá na udržení a zvyšování prestiže svého povolání a je zodpovědný za své celoživotní soustavné vzdělávání a výcvik
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti práce a zásady první pomoci
- hlásí ke své vlasti i kultuře, dokáže se orientovat v její historii i současnosti

Očekávané konkrétní kompetence:

- spolehlivě zná mateřský jazyk a dovede se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně
- dovede upřednostnit své profesionální povinnosti a odpovědnost před svými soukromými zájmy
- služby poskytuje na nejvyšší odborné úrovni
- pomáhá se stejným úsilím a bez diskriminace všem klientům
- jedná tak, aby byla chráněna důstojnost a základní lidská práva klientů
- vytváří postupy, které umožňují intimitu i při úkonech pomoci, zachovává mlčenlivost o skutečnostech, které se dozvěděl při výkonu svého povolání
- umožňuje klientovi udržovat jeho styl života, případně mu pomohá nalézt takový, který je pro klienta společensky přijatelný

- poukazuje na důsledky problémového chování klienta a navrhuje jiné možnosti řešení
- dodržuje etický kodex sociálního pracovníka
- disponuje všeobecným kulturním rozhledem, chápáním principů demokratické společnosti a ochotou je uplatňovat v pracovním i osobním životě
- zná základní principy a nástroje sociální politiky ČR, organizace a řízení sociální pomoci
- má orientační znalosti o našem právním řádu a o základních právních normách upravujících sociální pomoc
- disponuje znalostmi z biologie člověka, zdravotní nauky, sociální péče a sociálního zabezpečení
- umí projevit postoj k fyzicky nebo sociálně slabším, zdravotně či jinak handicapovaným lidem a respektuje jejich osobnost
- kultivovaně a taktně jedná s klienty s průměrnou empatií a při péči o klienty uplatňuje poznatky z psychologie a pedagogiky
- aktivně používá jednoho cizího jazyka, včetně základní odborné terminologie
- aplikuje důležité jevy, pojmy a přírodní zákony v praxi
- dokáže samostatně vyjádřit své matematické myšlenky slovně i písemně a využívá numerické a matematické dovednosti při řešení úloh každodenní praxe
- pracuje samostatně i týmově, disponuje dovednostmi a návyky potřebnými pro vyrovnávání se s pracovním zatížením a stresem
- dokáže organizovat činnosti v oblasti organizace a řízení sociální správy a vykonává základní operace potřebné pro výkon sociálněsprávní agendy
- dovede zpracovávat a vést individuální plán služeb a při práci využívá různých zdrojů metod sběru informací o klientovi
- využívá pro práci prostředky výpočetní a kancelářské techniky

Odborné kompetence absolventa:

- má získat adekvátní množství vědomostí, dovedností a návyků odpovídajících všeobecným i specifickým požadavkům studovaného oboru
- má ovládat zásady společenského chování
- má znát etický kodex sociálního pracovníka
- je seznámen s problematikou povinné mlčenlivosti
- zná přínos a význam svého oboru pro společnost i jednotlivce
- je seznámen s pravidly práce v týmu
- je veden k samostatnosti při řešení běžných pracovních problémů, které se týkají jeho profesní oblasti
- je seznámen se zásadami a postupy při řešení plánů určitých akcí nebo činností
- je veden ke schopnosti zrealizovat samostatně tvůrčí činnost v rámci oboru
- zná zásady chování při řešení konfliktů
- je schopen rozlišit hmotnou a sociální nouzi
- má znát zásady přístupu jednání při řešení situace sociálněpotřebných klientů
- má být schopen navázat kontakt s jakýmkoliv typem klienta
- zná zásady vedení dokumentace
- zná systém vedení sociálního šetření
- na základě empatie umí rozpoznat problém klienta
- navrhuje různé způsoby řešení obtížných životních situací
- je připraven dále se vzdělávat
- zná cíle a hlavní nástroje sociální politiky a sociální péče
- je seznámen s možnostmi a způsobem řízení a poskytování sociální pomoci a služeb

Klíčové kompetence absolventa:

- absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:
- znalostí českého jazyka na úrovni středoškolského vzdělávání
- schopností účastnit se jasně, srozumitelně, věcně a odborně v projevech mluvených i psaných
- zapojení se aktivně do odborných i všeobecných diskuzí
- formulovat své názory a postoje
- znalostí zásad společenského chování
- znalostí etického kodexu sociálního pracovníka
- dovedností vést spisovou dokumentaci
- dovedností pracovat s různými zdroji informací
- ovládnutím znalostí v rámci své odbornosti
- schopností dále se vzdělávat v rámci svého oboru
- schopností aplikovat teorii v praxi projevováním pozitivního postoje k handicapovaným osobám,

- nezaopatřeným dětem, a seniorům, případně dalším sociálněpotřebným klientům
- pozitivním vztahem k žadatelům o azyl a k menšinám na našem území
 - schopností pracovat samostatně i v rámci týmu
 - schopností rozhodování v životně důležitých situacích týkajících se jeho osoby i klienta
 - znalostí zákonů, které mají souvislost s jeho pracovním zařazením a pracovním poměrem, dále pak znalostí všech zákonů, které se týkají nebo jen zasahují do sociální oblasti
 - schopností realizace projektů v rámci oboru
 - dovedností podílet se na řízení a poskytování sociální pomoci a služeb
 - schopností mít všeobecný ekonomický přehled, zejména v rámci hospodaření sociálních subjektů
 - podílet se na krizové intervenci
 - schopností prevence syndromu vyhoření u své vlastní osoby i spolupracovníků
 - metodicky zpracovat volnočasové techniky pro klienty a umí zvolit vhodnou aktivitu podle typu klienta, jeho věku, zdravotního stavu, individuálních zájmů a potřeb

Žák ukončuje studium maturitní zkouškou organizovanou dle platných předpisů, dosahuje úplného středního vzdělání s maturitní zkouškou a obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

1

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence k řešení problémů
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Komunikativní kompetence
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Personální a sociální kompetence
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Matematické kompetence
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Absolvent oboru Sociální činnost by měl:

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- charakterizují základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
 - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
 - znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
 - ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
 - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti
 - prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
 - sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
 - používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení
 - zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
 - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
 - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
 - pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
 - podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
 - jsou schopni osobní péče a aktivizace u seniorů

- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
- poskytovali přímou pomoc klientům sociálních služeb
- znali základy zdravotní nauky
- pracovali s rodinou jako sociální institucí
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - zohledňují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat
 - připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
 - realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
 - připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
 - tvořivě pracují ve skupině
 - dokáží kompetentně vybrat a využít dostupné pomůcky
 - jsou schopni odhadnout náročnost plánovaného úkonu
 - volí aktivizační činnosti adekvátně k typu a věku klienta
 - jsou schopni plánovat využívání volného času u jednotlivých skupin klientů
 - využívají terapeutické techniky - sociální terapie, muzikoterapie, arteterapie
 - sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
 - připravují metodické postupy pro sociální aktivizaci všech typů klientů
 - rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy

3 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 396/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Název: Gymnázium a Střední odborná škola Moravské Budějovice

Sídlo: Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 02

Ředitel: Mgr. František Dubský

Zástupci ředitele:

Mgr. Karel Kabelka (zástupce statutárního orgánu) – pedagogická oblast

Ing. Dáša Cihlářová – ekonomická oblast

Výchovný poradce:

Mgr. Leona Štáblová

Školní metodik prevence:

Mgr. Michaela Dohnálková

Identifikační a kontaktní údaje:

IČ: 60418427

REDIZO: 600015335

IZO: 044065485

Tel.: 568 408 051, 736 484 606

ID: 28gtrav

Č. ú.: 6671570247/0100, K. B. a.s., pobočka Moravské Budějovice

Adresa pro dálkový přístup:

E-mail: skola@gymsosmb.cz, dále pro zaměstnance prijmeni.jmeno@gymsosmb.cz

Internetové stránky: www.gymsosmb.cz

Charakteristika školy:

Škola má právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací zřízenou Krajem Vysočina. Hlavní činností je zajištění výchovy a vzdělávání v souladu s platnými předpisy. Předmětem další činnosti je také zajištění navazujícího sociálního zázemí včetně poskytování stravování, ubytovacích služeb, pořádání vzdělávacích akcí a provozování sportovišť a sportovních zařízení. Škola byla rozhodnutím MŠMT zapsána dne 23. 5. 2006 do školského rejstříku jako střední škola.

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Gymnaziální vzdělání zahrnuje obory vzdělání:

79-41-K/61 Gymnázium

79-41-K/41 Gymnázium

Oba obory vybavují absolventy znalostmi, vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro studium na vysokých školách různého typu. Přípravě na daný typ vysoké školy žák napomáhá volbou skladby volitelných předmětů. Stávající nabídka volitelných předmětů umožňuje kvalitní výběr profílance budoucího absolventa.

Střední odborná škola zahrnuje obory vzdělání:

68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Žáci jsou připravováni na práci odborných referentů veřejné správy či samosprávy. Stěžejními předměty jsou veřejná správa a právo.

75-41-M/01 Sociální činnost

Žáci jsou připravováni na práci se širokým spektrem klientů v rámci všech sociálních institucí se zaměřením na sociální poradenství, sociálněprávní ochranu, osobní asistenci a krizovou intervenci.

Absolventi obou zaměření mohou rovněž pokračovat ve studiu na VŠ v oborech, které navazují na dané zaměření.

Základní cíl vzdělávání:

Hlavním úkolem bylo vybavit absolventy daných oborů vzdělání potřebnými kompetencemi vytvářením motivujícího studijního prostředí, využíváním způsobu diferencované výuky, uplatňováním přístupů a metod podporujících tvořivě a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost studenta. Vést žáky k přesvědčení o nutnosti dalšího vzdělávání, sebevzdělávání se. Výuka studijních oborů probíhá dle ŠVP.

Výuka probíhá v jedné budově, Tyršova 365.

Stravování je řešeno:

jídelnou – výdejnou, budova Tyršova 365 – pro Gymnázium (jídlo dovážené v termoportech ze SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice automobilem)

Ubytování:

Domov mládeže při Střední škole řemesel a služeb, Moravské Budějovice.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 396/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

OBOR SOCIÁLNÍ ČINNOST

- Jsou Tvými vlastnostmi vstřícnost, empatie, otevřenost a komunikativnost?
 - Chceš pracovat s lidmi v jakémkoliv věku?
 - Máš zájem o psychologii, láká Tě seznámit se blíže s pojmy psychopedie, logopedie, surdopedie apod.?
 - Máš blízko k pedagogice, zajímá Tě práce s dětmi?
 - Chceš mít možnost hned po maturitě získat živnostenský list pro živnost „Péče o dítě do 3 let věku v denním režimu“?
 - Láká Tě představa pomáhat dětem ze sociálně slabých rodin, při rozvodu rodičů, při zdravotních problémech?
 - Chtěl by sis otevřít cestu k práci v rámci sociálněprávní ochrany dětí, handicapovaných a seniorů?
 - Láká tě představa, že můžeš někomu pomoci jako pracovník Linky důvěry?
 - Chceš zjistit, co to je trénink paměti, arteterapie, muzikoterapie, canisterapie apod.?
 - Zajímá Tě systém sociální pomoci v našem státě?
 - Chceš zjistit na jaké sociální služby a dávky mají lidé v různých sociálních situacích nárok?
 - Chceš pracovat jako terénní pracovník v sociálních službách nebo se postupně zapojit do možnosti rozšířit řadu pracovníků okresní správy sociálního zabezpečení, různých oddělení úřadů práce a sociálních odborů městských úřadů?
 - Studuj obor SOCIÁLNÍ ČINNOST - obor, který ti nabízí zajímavou různorodou práci, ve společensky ceněné profesi s jistotou uplatnění na trhu práce dnes i do budoucna.
- Co Tě čeká?

- naučíš se základům sociální práce, psychologie, pečovatelsví
- pronikneš do systému sociálních dávek a sociálních služeb
- zvládneš základy péče o dítě do 3 let věku v denním režimu
- poznáš široké spektrum terapeutických činností pro různé věkové skupiny od malých dětí po seniory
- připravíš se na práci s různými typy osobností, propojíš psychologii s osobnostní výchovou
- zvládneš metody organizace volného času
- osvojíš si základní postupy sociální, terapeutické a pedagogické práce v sociálních službách

Navštívíš:

- mateřské školy
- speciální mateřské školy
- nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
- dětské domovy
- stacionáře pro handicapované
- tísňovou péči
- domovy pro handicapované
- domovy pro seniory
- různé typy úřadů apod.

Zúčastníš se:

- adaptačního pobytu pro 1. ročníky
- metod učení pro první ročník
- lyžařského výcvikového kurzu
- dobrovolnictví dle vlastního výběru
- charitativních akcí (Srdíčkový den, Koláč pro hospic, Darovaná cihla)

- odborných exkurzí, přednášek a workshopů
 - zahraničních exkurzí
 - odborných a sportovních soutěží
 - odborných praxí (mateřské školy, mikrojesle, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, stacionáře, domovy pro seniory, sociální odbory MěÚ, úřady práce)
- Můžeš získat:

- Europass – evropský doklad o vzdělání, který popisuje získanou kvalifikaci v českém a anglickém nebo německém jazyce
- certifikát o složení zvolené jazykové zkoušky
- průkaz ISIC
- kartu dobrovolníka
- rekvalifikační kurz sportovní a rekondiční masáže pro oblast mimo zdravotnictví

V rámci odborné praxe si vyzkoušíš:

- ve 3. a 4. ročníku po dobu tří týdnů práci pracovníka v sociálních službách a asistentskou práci v mateřských školách či mikrojeslích
 - ve 4. ročníku průběžnou formou jeden den v týdnu sociální práci pod vedením vyučujícího odborné praxe
- Můžeš dále studovat:

- na vyšších odborných školách a vysokých školách se zaměřením na sociální práci a sociální politiku, sociálněprávní ochranu, pedagogiku, předškolní a mimoškolní pedagogiku, psychologii, charitativní práci apod.

4.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky

Škola disponuje všemi potřebnými učebnami pro zdárnou realizaci výuky oboru. Počet učeben a jejich vybavení plně odpovídá potřebám výuky. Ve škole je 7 kmenových učeben a odborné učebny (učebny odborných předmětů, 2 učebny výpočetní techniky, 4 jazykové učebny, informační centrum). K dispozici je multimediální učebna. Učebny jsou postupně vybavovány moderní didaktickou technikou (PC s připojením k internetu, dataprojektor, interaktivní tabule nebo plátno). Některé kmenové učebny slouží zároveň pro výuku předmětu (hudební výchova, výtvarná výchova). K výuce tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a venkovní hřiště TJ Sokol Moravské Budějovice.

Škola má vybudovanou počítačovou síť včetně serverovny. Žáci využívají počítače v učebnách, v Informačním centru a na chodbě, učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech a ve sborovně.

Pro potřeby tisku, kopírování a skenování slouží dva multifunkční stroje připojené do sítě. Přístup k nim je zajištěn pomocí čipů pro žáky i zaměstnance.

Stravování a ubytování je zajištěno na SŠ řemesel a služeb, Tovačovského sady 79.

Další rozvoj školy z hlediska vybavení je průběžně zajišťován školou v souladu se záměry rozvoje školy, větší akce jsou financovány a připravovány zřizovatelem ve spolupráci se školou.

Personální podmínky

Výuka je zajišťována pedagogy jejichž aprobovanost je téměř 100%. Dle možnosti nabídky vzdělávacích zařízení si doplňují nebo rozšiřují svoje vzdělání. Jejich další vzdělávání se odehrává v rovině individuální (vlastní výběr) nebo je organizováno školou. Tématicky jsou semináře zaměřeny na vzdělávání v aplikaci průřezových témat ve výuce, utváření, hodnocení a sebehodnocení získávaných kompetencí. Rozšiřování používaných výukových metod. Dále pak prohlubují uživatelskou dovednost základního programového vybavení (Word, Edookit, interaktivní tabule, EDUbase...) ve vlastnictví školy. Ve škole funguje poradenský servis, který zajišťují v daném rozsahu všichni pracovníci školy, v specifickém pak vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence.

Organizační podmínky

Vzdělávání oboru je vytýčeno školním vzdělávacím programem. Tento základní dokument je doplněn školním řádem a dalšími dokumenty potřebnými pro řádný chod školy (plán činnosti na daný školní rok, traumatologický plán, směrnice k hospodaření s prostředky...). Rovněž důležité je přesné, rychlé předávání informací, k čemuž slouží www školy, e-mailová komunikace, využívání informačních tabulí, informačního systému SAS. Ve výchovně vzdělávacím působení na žáky má prioritní postavení etická a environmentální výchova. Realizaci odborné praxe zabezpečujeme v součinnosti s okolními úřady státní správy a samosprávy. Výuka je doplňována

školními soutěžemi s návazností na soutěže okresní. K podpoře výuky rovněž využíváme grantové nabídky na úrovni kraje, republiky i Evropy.

BOZP a PO

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence je prováděna vždy třídními učiteli na začátku školního roku formou proškolení jehož obsahem je:

- seznámení se školním řádem
- seznámení s požárním řádem, poplachovými směrnicemi, evakuačním plánem
- rozmístění hasičích přístrojů v budově a způsob jejich použití
- seznámení s únikovými východy
- poučení, jak postupovat při vzniku úrazu

Dále probíhá proškolení žáků vyučujícími laboratorních cvičení a tělesné výchovy:

- seznámení s laboratorním řádem nebo provozním řádem a organizačními pokyny
- seznámení s činnostmi a zařízeními, které mohou být příčinou úrazu nebo požáru v daném prostoru
- požární prevence v daném prostoru
- hasicí prostředky a jejich použití
- seznámení se zásadami bezpečné činnosti na pracovišti
- instruktáž o první pomoci při možných úrazech

Speciálním proškolením projdou žáci, kteří odcházejí na souvislou odbornou praxi. Toto proškolení provádí garant odborné praxe.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Krátké informační útvary Referát
2. ročník	Lexikologie a frazeologie Slohový výcvik
3. ročník	Stylistika
4. ročník	Jazykověda Stylistika
Anglický jazyk	
1. ročník	Osoba Město a venkov Kultura Nakupování
2. ročník	Technologie Sociální život Globální problémy Zločin
3. ročník	Móda Média
4. ročník	Bydlení Umění
Německý jazyk	
1. ročník	Všední den I
2. ročník	Všední den II
4. ročník	Současná společnost II
Konverzace v anglickém jazyce	
Obecná konverzační témata	
Dějepis	
1. ročník	Úvod do studia dějepisu Stručný přehled národních dějin
Občanská nauka	
3. ročník	Základy etiky

4. ročník	Základy estetiky Stát a právo Politologie Globalizace Základy religionistiky Úvod do filozofie Přehled dějin filozofie Hlavní filosofické směry 20. století České filozofické myšlení Vybrané filozofické problémy Základy sociologie
Biologie a ekologie	
1. ročník	Biologie člověka
Sociální péče	
2. ročník	Rodina - základ státu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží
3. ročník	Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou SP s rizikovou mládeží
4. ročník	Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou
Sociální politika	
2. ročník	Sociální politika ČR Sociální pojištění : důchody Sociální pojištění : nemocenské pojištění Zdravotní pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti

	Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální pomoc - zákon o SPO Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP
Sociální poradenství	
3. ročník	SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO
Péče o seniory	
4. ročník	Vymezení základních pojmů Demografie stáří a základní demografické ukazatele Služby pro seniory v ČR Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří Krizové situace v životě seniora Nemocný v terminálním stádiu nemoci Výživa ve stáří Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Aktivizace seniora s přihlednutím k jeho zdravotnímu stavu
Psychologie	
1. ročník	Dějiny psychologie Psychologie osobnosti
2. ročník	Ontogenetická psychologie Sociální psychologie
3. ročník	Sociální psychologie
Práce s etnickými skupinami	
2. ročník	Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR Historie Rómů v Čechách Rómové po roce 1989 - dosud Rómové v období let 1945 - 1989 Tradice a kultura Osobnosti Sociální práce s Rómy
3. ročník	Vietnamci Ruská menšina Volyňští Češi Aktuální problematika
Aplikovaná psychologie	
4. ročník	Maturitní témata
Krizová intervence	
	Krise a její význam v životě člověka
Speciální pedagogika	
2. ročník	Úvod, základní pojmy Základy speciální pedagogiky
Osobnostní výchova	
3. ročník	Úvod do předmětu osobnostní výchova Úvod do učiva

Ekonomika	Podnikání
Právo	Teorie práva Ústavní právo Listina základních práv a svobod Rodinné právo

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Dějepis
Občanská nauka
Biologie a ekologie
Ekonomika
Právo
Speciální pedagogika
Krizová intervence
Psychologie
Aplikovaná psychologie
Konverzace v anglickém jazyce
Pokrytí v projektu
Prevence sociálně patologických jevů
Adaptační kurz

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Vypravování
2. ročník	Slohový výcvik
3. ročník	Stylistika
4. ročník	Stylistika
Anglický jazyk	
2. ročník	Globální problémy
3. ročník	Zdraví Média
4. ročník	Vztahy mezi lidmi
Konverzace v anglickém jazyce	
	Obecná konverzační témata
Občanská nauka	
3. ročník	Základy etiky Globalizace Ochrana člověka za mimořádných situací
4. ročník	Základy sociologie
Biologie a ekologie	
1. ročník	Ekologie Člověk a životní prostředí
Chemie	
	Hmota a její formy Chemický děj Anorganické látky

	Organické látky Přírodní látky
Fyzika	Mechanika Vlnění a optika Fyzika atomu Vesmír Elektřina a magnetismus
Tělesná výchova	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
2. ročník	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
3. ročník	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
4. ročník	Lehká atletika Míčové hry Sportovní gymnastika Bruslení Posilovna
Výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné umění starověkých civilizací
Sociální politika	
2. ročník	Zdravotní pojištění Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP
Zdravotní nauka	
1. ročník	Úvod do studia předmětu Zdravotní nauka Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče Zdravotní politika v ČR Sociálně patologické jevy Výživa člověka Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Exantémová onemocnění Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci Základy duševní hygieny
2. ročník	Úvod do předmětu ZN Základní biologické pojmy Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém

	Endokrinní systém Předlékařská první pomoc
Péče o klienta v sociálních službách	Vývoj péče o soc. potřebné klienty
Terapeutické činnosti	
3. ročník	Zooterapie
Aplikovaná psychologie	
4. ročník	Maturitní témata
Krizová intervence	Krise a její význam v životě člověka
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání

Pokryto předmětem

Občanská nauka
Biologie a ekologie
Chemie
Fyzika
Ekonomika
Zdravotní nauka
Krizová intervence
Konverzace v anglickém jazyce

Pokrytí v projektu

Prevence sociálně patologických jevů
Adaptační kurz

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Vypravování Referát
2. ročník	Slohový výcvik
3. ročník	Stylistika
4. ročník	Stylistika
Anglický jazyk	
3. ročník	Pocity Práce
4. ročník	Peníze
Německý jazyk	
3. ročník	Současná společnost I
4. ročník	Současná společnost II
Konverzace v anglickém jazyce	Obecná konverzační témata
Dějepis	
1. ročník	Úvod do studia dějepisu Stručný přehled národních dějin
Občanská nauka	
3. ročník	Stát a právo Globalizace
4. ročník	Základy sociologie
Biologie a ekologie	
1. ročník	Ekologie

Člověk a životní prostředí	
Chemie	
Hmota a její formy	
Výtvarná výchova	
Výtvarné umění starověkých civilizací	
Technika administrativy	
2. ročník	Organizace administrativního pracoviště
Sociální péče	
1. ročník	Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence
2. ročník	Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu SP s rizikovou mládeží
3. ročník	Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou SP s rizikovou mládeží
4. ročník	Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou
Sociální politika	
2. ročník	Sociální politika ČR Sociální pojištění : důchody Sociální pojištění : nemocenské pojištění Zdravotní pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální pomoc - zákon o SPO Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP
Sociální poradenství	
3. ročník	Úvod, význam, rozdělení Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody SPO - nemocenské pojištění SPO - politika zaměstnanosti SPO - státní sociální podpora SPO - dávky v hmotné nouzi Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Samostatné řešení případových studií Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO
Péče o klienta v sociálních službách	
2. ročník	Úvod do studia Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty Osobnost pracovníka v soc. službách Potřeby klientů a jejich saturace

Ošetrovatelský proces Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Obvazový materiál a obvazová technika	
3. ročník	Úvod do učiva Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta Základní rehabilitační a aktivizační techniky
4. ročník	Úvod do učiva Sledování fyziologických funkcí Výživa klientů
Terapeutické činnosti	
3. ročník	Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie Hudebně - pohybová terapie Úvod do předmětu terapeutické činnosti
4. ročník	Úvod do předmětu Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Hry
Práce s etnickými skupinami	
2. ročník	Historie Rómů v Čechách Rómové po roce 1989 - dosud Rómové v období let 1945 - 1989 Tradice a kultura Osobnosti Sociální práce s Rómy
3. ročník	Vietnamci Ruská menšina Volyňští Češi Aktuální problematika
Aplikovaná psychologie	
4. ročník	Maturitní témata
Krizová intervence	
Úvod do předmětu Krizová intervence Krise a její význam v životě člověka Rozpoznání krize u klienta Krizová intervence Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizová intervence u domácího násilí Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže Krizová intervence u seniorů Syndrom vyhoření u pracovníků KI	
Odborná praxe	
Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe	
Speciální pedagogika	
2. ročník	Základy speciální pedagogiky
Osobnostní výchova	
Zdokonalení kognitivních funkcí Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy	

3. ročník	Komunikace Mezilidské vztahy Komunikační strategie Praktická etika Relaxační techniky Image muže a ženy
Ekonomika	
	Podnikání

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Občanská nauka
Chemie
Matematika
Technika administrativy
Písemná korespondence
Ekonomika
Péče o seniory
Sociální péče
Krizová intervence
Konverzace v anglickém jazyce

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Úvod do studia jazyka a slohu Krátké informační útvary
2. ročník	Lexikologie a frazeologie Ortografie
3. ročník	Syntax Ortografie
4. ročník	Jazykověda Ortografie
Anglický jazyk	
1. ročník	Volný čas
2. ročník	Literatura
4. ročník	Cestování
Konverzace v anglickém jazyce	
	Obecná konverzační témata
Dějepis	
1. ročník	Stručný přehled národních dějin
Občanská nauka	
3. ročník	Globalizace Ochrana člověka za mimořádných situací
Fyzika	
1. ročník	Vlnění a optika
Výpočetní technika	
	Operační systémy Microsoft Word 1 Hardware
2. ročník	Počítačové sítě

	Počítačová grafika 1 Souhrnné opakování Microsoft Word 2 Microsoft Excel 1
Technika administrativy	
1. ročník	Základy psaní na klávesnici Úprava textu Psaní podle přímého diktátu
2. ročník	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
Sociální politika	
	Sociální politika ČR
Sociální poradenství	
3. ročník	Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií
Práce s etnickými skupinami	
2. ročník	Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR Historie Romů v Čechách Rómové po roce 1989 - dosud Rómové v období let 1945 - 1989 Tradice a kultura Osobnosti Sociální práce s Rómy
3. ročník	Vietnamci Ruská menšina Volyňští Češi Aktuální problematika
Aplikovaná psychologie	
4. ročník	Maturitní témata
Speciální pedagogika	
2. ročník	Základy speciální pedagogiky
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání

Pokryto předmětem

Občanská nauka
Fyzika
Výpočetní technika
Technika administrativy
Písemná korespondence
Ekonomika
Krizová intervence
Konverzace v anglickém jazyce

5 Učební plán

Škola	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365, Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 396/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Cizí jazyk	3+1	3+1	2+2	2+2	16
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	-	-	1	2	3
Matematika	2+1	2+1	2	2	10
Biologie a ekologie	2	-	-	-	2
Chemie	1	-	-	-	1
Fyzika	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Výpočetní technika	2	1	1	-	4
Technika administrativy	1+1	1+1	-	-	4
Písemná korespondence	-	-	1	-	1
Sociální péče	1	1	1+1	0+2	6
Sociální politika	-	2+1	-	-	3
Sociální poradenství	-	-	1+1	-	2
Zdravotní nauka	3	2+1	-	-	6
Péče o dítě	-	2	-	-	2
Péče o klienta v sociálních službách	-	2	2	0+1	5
Péče o seniory	-	-	1	1+1	3
Terapeutické činnosti	-	-	2	0+1	3
Psychologie	2	2	1	-	5
Práce s etnickými skupinami	-	1	1	-	2
Aplikovaná psychologie	-	-	-	0+2	2
Krizová intervence	-	-	-	2	2
Odborná praxe	-	-	-	4	4
Speciální pedagogika	-	1	2	0+2	5
Osobnostní výchova	-	2	1	-	3
Ekonomika	-	-	2	-	2
Právo	-	-	1+1	-	2

Celkem základní dotace	30	28	28	19	105
Celkem disponibilní dotace	3	5	5	11	24
Celkem v ročníku	33	33	33	30	129

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

4. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	4
Německý jazyk	4

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 396/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP			
						z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		32	1088	6	204
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	16	544		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	16	544	6	204
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	170		
Společenskovědní vzdělávání			Dějepis	2	68		
			Občanská nauka	3	102		
Matematické vzdělávání	8	256		10	340	2	68
Matematické vzdělávání			Matematika	10	340	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	136		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	2	68		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	34		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	34		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	272		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	272		
Estetické vzdělávání	5	160		2	68		
Estetické vzdělávání			Výtvarná výchova	2	68		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128		9	306	2	68
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Výpočetní technika	4	136		
			Technika administrativy	4	136	2	68
			Písemná korespondence	1	34		

Odborné vzdělávání	44	1408		53	1802	13	442
Řízení sociálních služeb			Sociální péče	6	204	3	102
			Sociální politika	3	102	1	34
Sociálně-výchovná činnost			Sociální poradenství	2	68	1	34
Přímá péče a osobní asistence			Zdravotní nauka	6	204	1	34
			Péče o dítě	2	68		
			Péče o klienta v sociálních službách	5	170	1	34
			Péče o seniory	3	102	1	34
Sociálně-výchovná činnost			Terapeutické činnosti	3	102	1	34
Sociální vztahy a komunikace			Psychologie	5	170		
			Práce s etnickými skupinami	2	68		
			Aplikovaná psychologie	2	68	2	68
Sociálně-výchovná činnost			Krizová intervence	2	68		
			Odborná praxe	4	136		
			Speciální pedagogika	5	170	2	68
			Osobnostní výchova	3	102		
Ekonomické vzdělávání	3	96		4	136	1	34
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	68		
			Právo	2	68	1	34
Celkem disponibilní dotace	32	1024				24	816
Celkem základní dotace	96	3072		105	3570		
Celkem				129	4386		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	4	4
Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková	Mgr. Jitka Urbánková

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v předmětu český jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a efektivně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné jak pro kvalitní jazykové vzdělávání, tak pro kvalitní a úspěšné osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity v různých komunikačních situacích, učí se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama uprostřed nejrůznějších typů komunikačních situací. Vzdělávání se zaměřuje na teorii i praktické užití získaných dovedností k rozvoji požadovaných kompetencí.

Obsah vzdělávacího předmětu český jazyk probíhá v podobě komunikační výchovy, slohové výchovy a jazykové výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka je organizována vyučujícími předmětu kombinovanými metodami práce - stále využívají výkladových forem práce, samostatné práce studentů, skupinových forem práce, prezentací učitelů i prezentační práce studentů, práce s knihami a texty, práce s ICT, metod řízených rozhovorů, diskusí a besed se studenty.

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se analyzovat text, kriticky posuzovat jeho obsah. Učí se posuzovat jazykové prostředky (jejich vhodnost a správnost) při výstavbě textu a správně zvládat kompozici textu. Poznávají komunikaci v různých situacích, prezentují svoje názory, hodnotí práci svoji i ostatních, učí se přijímat kritiku i obhajovat svoje myšlenky, trénují metody vedení rozhovoru a odolání verbální manipulaci.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení (základ jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování). Při rozvoji dovedností v této oblasti se prohlubují intelektové dovednosti, které umožňují porovnávat a posuzovat různé jevy, což vede k zásadám kritického myšlení, k vytváření si hledisek, kritérií a zobecňování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a prostředkem i předmětem poznávání, tím se prolíná i do většiny ostatních předmětů.

Do výuky českého jazyka (všechny ročníky, vždy dvě hodiny týdně) jsou začleněna všechna průřezová témata, vyučující zařazují do své práce oblast osobnostní a sociální výchovy, prvky z výchovy demokratického občana, oblast vztahu člověka a životního prostředí, člověka v souvislosti s prací a také vedou žáky k poznání a využívání informačních technologií. A to vždy při vhodné příležitosti, které učivo v jednotlivých ročnících nabízí.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdně, P

Úvod do studia jazyka a slohu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozděljuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny rozumí obsahu textu i jeho částí 	Učivo Úvod do studia jazyka a slohu - základní pojmy jazykovědy a stylistiky - národní jazyk a jeho útvary - české hláskosloví (systém českých souhlásek a samohlásek, spodoba znělosti, slovní přízvuk) - písemná stránka jazyka (opakování a prohlubování pravopisných jevů ze základní školy, práce s Pravidly českého pravopisu) - stylistika (styl, slohotvorní činitelé, jazykové a mimojazykové požadavky na mluvený projev, prostě sdělovací funkční styl a jeho útvary, analýza textů a produkční projevy ústní i písemné) - nauka o slovní zásobě (derivate, neologismy, slova přejatá)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krátké informační útvary

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska přednese krátký projev má přehled o knihovnách a jejich službách 	Učivo Krátké informační útvary - práce knihovny - systém třídění knih, práce s on-line katalogem - zpráva a oznámení a další útvary informačního charakteru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Připravenost hledat odpovědi na otázky, orientace v médiích a jejich využití pro své potřeby.</i> IKT <i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i>		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vypravování

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	Učivo Vypravování - charakteristika útvaru - vypravování písemné i ústní	
Průřezová témata ČŽP <i>Estetické a empatické vnímání svého okolí a životního prostředí</i> ČSP <i>Verbální i neverbální komunikace, posuzování informací, písemná i verbální sebe prezentace</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Referát

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	Učivo Referát - jako slohový útvar - referát mluvený a psaný - nonverbální složka mluveného projevu	
---	--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Kladení otázek a hledání odpovědí, obhajoba vlastního názoru a posouzení názoru ostatních, přijetí kritiky, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Práce s informacemi - jejich vyhledání a vyhodnocení, písemná a verbální prezentace, formulace svých názorů a očekávání.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základy literární vědy - literární teorie, literatura a její funkce, interpretace textu způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi vývoj literatury v kontextu dobového myšlení (literatura od nejstarších dob do doby národního obrození) práce s konkrétními uměleckými texty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdne, P

Lexikologie a frazeologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		Lexikologie a frazeologie - základní terminologie - lexikální jednotky - pojmenování a slovo - druhy pojmenování podle dobové platnosti - přenášení pojmenování, druhy přenášení (metafora, metonymie, synekdocha) - slovní zásoba a její obohacování, slovníky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Komunikace, jednání s lidmi, angažovanost.</i> IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ortografie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu řídí se zásadami správné výslovnosti vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 		Ortografie - další opakování a prohlubování pravopisných jevů ze základní školy, práce s Pravidly českého pravopisu	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Slohový výcvik

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	Slohový výcvik - popis a jeho druhy - popis prostý, umělecký, odborný, popis pracovního postupu, charakteristika - dopis - životopis - projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i> ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Literatura

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 		<ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla text a intertextovost vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury od romantismu v české literatuře do literární moderny a nových uměleckých směrů konce 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdne, P

Syntax

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	Syntax <ul style="list-style-type: none"> věta a výpověď rozšiřování a prohlubování znalostí ze základní školy a jazykového praktika skladební rozbor analýza textů z hlediska textové skladebního a komunikačního

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ortografie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak samostatně zpracovává informace orientuje se v soustavě jazyků 	Ortografie - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - procvičování všech probraných pravopisných jevů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Stylistika

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) zaznamenává bibliografické údaje pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů rozdělí typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) 		Učivo Stylistika - úvaha a útvary založené na úvaze - dialog, diskuze, polemika - publicistický styl - obecné poučení, hlavní útvary, stylistické prostředky - fejeton, zpráva, oznámení, sloupek, reportáž, interview	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i> ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> test a intertextovost, hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze) jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury v první polovině 20. století ve světovém a českém literárním kontextu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Urbánková, 4 týdne, P

4. ročník

Jazykověda

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		Jazykověda - jazyk a myšlení - jazyková kultura - jazykové rodiny, čeština v systému jazyků - spisovný jazyk, obecná čeština, dialekt, interdialekt, slang, žargon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Připravenost hledat odpovědi na otázky, orientace v médiích a jejich využití pro své potřeby.</i> IKT <i>Rozšíření využívání informačních technologií, osvojení práce s nimi.</i>		Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ortografie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu samostatně zpracovává informace 		Ortografie - průběžné procvičování probraných jevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Vyhledávání informací a jejich zpracování prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi obecně.</i>		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Stylistika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese krátký projev • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • zaznamenává bibliografické údaje • orientuje se ve výstavbě textu • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • sestaví základní projevy administrativního stylu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • vypracuje anotaci • má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti 	Učivo Stylistika - odborný styl - úvod do problematiky, výklad - umělecký styl - obecné poučení, hlavní útvary, umělecké vypravování - řečnický styl - obecné poučení, hlavní útvary, analýza textů, příprava a přednes projevu - esej - člověk mezi lidmi - komunikace s ostatními, chování ve společnosti, asertivita	
Průřezová témata ODS <i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce.</i> ČŽP <i>Pochopení souvislostí mezi jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, získávání informací v přímých kontaktech s prostředím z různých informačních zdrojů.</i> ČSP <i>Správná a účelná formulace vlastních názorů a schopnost jejich obhajoby, schopnost odolávat myšlenkové manipulaci, ale také schopnost práce v týmu, přijímání zodpovědnosti za práci svoji i celého týmu, hodnocení práce své i druhých, schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vhodná verbální i písemná komunikace s okolím.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Literatura

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla shrnutí literární vědy, literatura a její funkce metody interpretace textu - čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (přehled světové i české literární tvorby 2. poloviny 20. století)
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
------------------	----------------------------	---------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+2	2+2
Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová	Mgr. Olga Honsová

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci

včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

Fonetika a výslovnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Zásady fonetiky, správná výslovnost, znalost abecedy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Osoba

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák:		Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy	
<ul style="list-style-type: none"> domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium	
		Výslovnost: intonace v otázkách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Základní problémy socio-kulturních rozdílů</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Volný čas

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Role médií v moderních dějinách</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Město a venkov

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen "the"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kultura

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 		Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: přídavná jména zakončena na "-ed" a "-ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa</i>			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu 		Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **školní kolo olympiády** V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku.
vAJ

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 3+1 týdně, V

2. ročník

Technologie

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Globalizační a rozvojové procesy</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Sociální život

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 		Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika: frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“, podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“, „won’t“	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Globální problémy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Životní prostředí regionu a České republiky</i> ČŽP <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zločin

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Morálka všedního dne</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Literatura

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Média a mediální produkce</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- školní kolo olympiády V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku.
v AJ

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2+2 týdně, V

Móda

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 	Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ "-ing" formy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>"Fading Red Carpet" – četba článku a diskuse nad jeho tématem; psaní krátké úvahy o medializaci života filmových hvězd</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Pocity

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem 		Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou "-ed" a "-ing", frázová slovesa Gramatika: minulý čas, vazba "used to", zvolací věty Výslovnost: "used to"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Diskuse o letních brigádách, o práci vedle studia, o práci v zahraničí na určitou dobu</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu 		Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Četba populárně naučného článku o zajímavém povolání, diskuse o vysněném povolání, o předsudcích při výběru povolání, o povoláních, které se objevily v poslední době apod.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Zdraví

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový Výslovnost: homonyma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Čtení nabídky fitness centra, diskuse o zdravém životním stylu a o povoláních, které se zabývají zdravým životním stylem</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Média

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • přeloží text a používá slovníky i elektronické • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 		Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Čtení textů o zájmové nebo sportovní činnosti lidí v minulosti a v současnosti, diskuse o možném vývoji relaxační činnosti v budoucnosti</i> ČŽP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **školní kolo olympiády v AJ** V rámci ročníku uskutečnit soutěž mezi studenty daného ročníku. Možnost pokračovat pak v okresním kole soutěže v Třebíči.

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP

Bydlení

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje různé techniky čtení textu 		Učivo <i>Slovní zásoba:</i> dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa <i>Gramatika:</i> vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty <i>Výslovnost:</i> intonace
Průřezová témata ODS <i>Četba autentických inzerátů na ubytování, diskuse na jejich strukturou a obsahem</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Vztahy mezi lidmi

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří písemně svůj názor na text požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zaznamená vzkazy volajících 		Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Četba článku o geneticky modifikovaných potravinách, následná diskuse o jeho vlivu na zdraví člověka</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Cestování

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do hovoru bez přípravy zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyplní jednoduchý neznámý formulář ověří si i sdělí získané informace písemně 		Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Četba informativních textů o turisticky zajímavých místech v Edinburghu; tvorba letáků pro turisty – zajímavá místa v našem městě</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Peníze

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		<i>Slovní zásoba:</i> peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména <i>Gramatika:</i> vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty <i>Výslovnost:</i> „have“ v různých časech a spojeních
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>“Friendlier Footprints”, “A 21st Century Epidemic” – četba textů, diskuse na jejich obsahem, tvorba novinového článku na téma, které se týká života lidstva v 21. století</i> <i>“Young Minds for Sale” – četba textu a diskuse nad jeho obsahem – reklama a míra jejího vlivu na mladé lidi</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Umění

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek 		<i>Slovní zásoba:</i> výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména <i>Gramatika:</i> přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový, <i>Výslovnost:</i> intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>“Opera by the Bay” – četba textu, diskuse nad jeho obsahem a postoji žáků k umění, diskuse o možnostech uplatnění talentu, o příležitosti účasti v soutěži pro všechny</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	2+2	2+2

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středním odborném školství je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Vede žáky k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí (především z oblasti znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků) a k rozvíjení komunikačních kompetencí ve zvoleném jazyce.

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Německý jazyk je významným jazykem Evropské unie. Německý jazyk se učí žáci v rámci oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělání směřuje k osvojení písemné i mluvené formy jazyka na úrovni **B1** Společného evropského referenčního rámce. Žáci se dělí do skupin, výuka probíhá v jazykových učebnách, popřípadě v kmenových třídách. Na výuku německého jazyka připadají čtyři hodiny týdně. V prvním ročníku je třeba brát v potaz, že na střední školu vstupují i žáci s většinou nerovnoměrnou úrovní osvojení německého jazyka. Hlavní pozornost je proto zpočátku věnována sjednocení úrovně znalostí, které žáci získali na základní škole. Při výuce je využívána práce s učebnicemi, jejichž součástí je rovněž pracovní sešit a CD-ROM. K podpoře výuky je také možno pracovat s internetem a různými multimediálními výukovými programy. V rámci výuky německého jazyka jsou organizovány exkurze do německy mluvících zemí. Tyto zájezdy mají za úkol především motivovat žáky ke studiu cizího jazyka. Zkoušení probíhá ústní i písemnou formou (testy, písemné práce). Na konci každého pololetí píšou žáci pololetní písemnou práci, která má za úkol zjistit znalosti žáků, získané za celé pololetí. Při výuce německého jazyka se využívá různých aktivizujících vyučovacích metod a vhodného projektového vyučování.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce jsou součástí jednotlivých lekcí, ať již na tato témata přímo zaměřená nebo nepřímo s danou lekcí související.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 3+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
 - RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
 - kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
 - RVP

1. ročník

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- *komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.*

RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- *dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out*

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- *volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-*

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- *ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly*

RVP

Já a ty

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina, základní informace o vlastní osobě - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - pozdravy, jednoduché fráze při seznamování - poděkování, omluva, lítost, údiv, zklamání - země a města Evropy a světa, jejich obyvatelé - číslovky základní a řadové, datum, čas, ceny - suprasegmentální jevy (větná intonace) - jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka - časování sloves v přítomném čase - člen určitý a neurčitý, zápor větný a slovní - některá zájmena - lingvorealie

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všední den I

Dotace učebního bloku: 27

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyplní jednoduchý neznámý formulář vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> volný čas, běžný školní/pracovní den, bydlení, jídlo, zdraví, základní vztahy porozumění, souhlas, nesouhlas dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení přání, nemožnost, nutnost jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz, přání časování sloves - pomocná a způsobová slovesa slovosled v souvětí plurál podstatných jmen, skloňování podstatných jmen větný rámec, zdůraznění větného členu základní typy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací vybrané předložky lingvoreálie
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 3+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
 - RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - RVP
- Komunikativní kompetence

2. ročník

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

2. ročník

RVP

Všední den II

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 		<ul style="list-style-type: none"> volný čas, běžný školní/pracovní den, bydlení, jídlo, zdraví, základní vztahy porozumění, souhlas, nesouhlas dávání a přijímání či odmítání jednoduchých návrhů libost a nelibost, pozitivní a negativní hodnocení přání, nemožnost, nutnost jednoduchá písemná sdělení - email, vzkaz, přání časování sloves - pomocná a způsobová slovesa slovosled v souvětí plurál podstatných jmen, skloňování podstatných jmen větný rámec, zdůraznění větného členu základní typy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací vybrané předložky lingvorealie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

3. ročník

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

3. ročník

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

3. ročník

Současná společnost I

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně 		<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, životní milníky, plány, tradice, životní styl a problémy současné společnosti - diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, komunikace prostřednictvím médií - novinové články - rozšiřující fráze vyjadřující neznalost, nemožnost souhlas, přesvědčování, zdvořilost, nezdvořilost - vypravování, podrobný popis, podrobný životopis, prezentace, reprodukce textu - ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy - perfektum - věty vedlejší - infinitivní konstrukce - slabé skloňování - skloňování přídavných jmen, zpodstatnělá přídavná jména - informace z médií - lingvoreaie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>V rámci německého jazyka se žáci rovněž učí orientovat na trhu práce, vytvořit žádost o zaměstnání v cizí zemi, vyřízení pracovního povolení atd.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

RVP

RVP

4. ročník

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

- **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru

4. ročník

formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

4. ročník

Současná společnost II

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zaznamená vzkazy volajících 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> globální problémy, věda a technika, pokrok, společenské jevy, média, ochrana životního prostředí vyjádření postojů, diskuze formální i neformální rozhovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií prezentace, reprodukce textu úvaha, esej ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, fráze na známá témata, jazykové zvláštnosti a odlišnosti budoucí čas, konjunktiv, pasiv předložkové vazby sloves, zájmenná příslovce opakování gramatického systému lingvorealie 	
Průřezová témata ODS <i>Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede je k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Žák by měl chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</i> ČSP <i>V rámci německého jazyka se žáci rovněž učí orientovat na trhu práce, vytvořit žádost o zaměstnání v cizí zemi, vyřízení pracovního povolení atd.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Olga Honsová

Charakteristika předmětu

Předmět konverzace v AJ je koncipován tak, aby studenty připravil na komunikaci v AJ podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky SERR (CEFR) - úroveň B1.

Studenti se učí poradit si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví: dokáží se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou jim známá, o něž se zajímají nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí), umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsali své zážitky a události, své sny, naděje a cíle, umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vyjádřit své reakce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Olga Honsová, 0+2 týdně, V

Obecná konverzační témata

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	Everyday Life My Family Housing, Living My Town Free Time, Entertainment Sports Food and Healthy Diet Health and Body Care Food Shopping Holidays and Celebrations Customs and Traditions Education My School Media and Communication The Czech Republic Cultural Life Travelling Lifestyle and Fashion	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP IKT		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů - poukazuje na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

4. ročník

- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

4. ročník

RVP

• Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- *teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit*

RVP

• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- *ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly*

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- *kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.*

RVP

• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- *ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.*

RVP

• učit se používat nové aplikace

- *řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.*

RVP

4. ročník

Obecná témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje roditelých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • sdělí a zdůvodní svůj názor • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyjádří písemně svůj názor na text • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená vzkazy volajících • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • ověří si i sdělí získané informace písemně • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Mensch und menschliche Beziehungen Wohnen Alltag Bildung und Schule und Beruf Gesundheit und gesundes Leben Einkaufen und Dienstleistungen Umwelt und Natur Freizeit, Reisen</p>

4. ročník

Obecná témata

- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			
PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková	PhDr. Alena Janáčková

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v dějepisu vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné procesy, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve všech rozmanitostech, proměnlivostech a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, s důležitými procesy a společenskými jevy, které se promítají do každodenního života a chodu společnosti a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, upevňuje národní vědomí a vztah k národním hodnotám, historii i kulturním památkám. Rozvíjí také vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje přijímání a osvojování hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována. Zaměřuje se na zdůrazňování tolerance, respektování lidských práv, rovnosti mužů a žen, na pěstování úcty k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochrany kulturních a uměleckých památek jako příkladného dědictví, které musí být předáváno z generace na generaci. Tím se podílí na eliminaci projevů xenofobie a rasismu. Tento vzdělávací předmět je obvykle kladen do souvislosti s výukou občanské nauky, literární výchovy, společenské kultury a také komunikační výchovy zejména v českém jazyce. Propojováním poznatků vzniká komplexní pohled na historii, společenský vývoj, systém hodnot současného člověka žijícího v demokratické společnosti.

Vyučující využívají kombinovaných metod práce, výkladu, řízeného rozhovoru, prezentací historické látky prostřednictvím moderních postupů, které umožňuje výpočetní technika, využívají práce s mapami, atlasy, učebnicemi i odbornými časopisy, práce se slovníky i elektronickou podobou encyklopedií. K častým metodám patří týmová práce studentů a jejich sebe prezentace, součástí je hodnocení práce studentů – své i druhých.

Vzdělávací předmět dějepis přináší především základní poznatky o konání člověka v minulosti. Zprostředkovává poznávání dějů, skutků i jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současnosti. Důraz je kladem na národní dějiny 20. století. Výrazně je uplatňován zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy konkretizuje, vhodně a s patřičným důrazem zařazuje dějiny regionu.

Do výuky dějepisu se promítají všechna průřezová témata, jak vyplývá už ze samotné podstaty obsahu vzdělávání v tomto předmětu, který se dotýká všech oblastí lidského života jak v minulosti tak v současnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Alena Janáčková, 2 týdne, P

Úvod do studia dějepisu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku vysvětlí rozpad sovětského bloku popíše projevy a důsledky studené války vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis jako společenská věda, jeho předmět a úloha periodizace dějin lidstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Stručný přehled národních dějin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku vysvětlí rozpad sovětského bloku popíše projevy a důsledky studené války vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>Československé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> přehled panovnických dynastií významné okamžiky národních dějin orientace na časové ose národních dějin s důrazem na 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vhodné vyjadřování a vystupování, správná míra sebevědomí, schopnost kompromisu, jednání s druhými, týmová práce. Orientace v médiích nabízených informacích a jejich kritické hodnocení, poznání materiálních a duchovních hodnot.</i></p> <p>ČSP</p> <p>IKT</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

7.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		1	2
Mgr. Ilona Lovicarová	Mgr. Ilona Lovicarová	Mgr. Ilona Lovicarová	Mgr. Ilona Lovicarová

Charakteristika předmětu

Předmět se podílí na přípravě žáků v oblasti společenskovedního vzdělávání.

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i občanské komunitě. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Občanská nauka je integrativní předmět zahrnující problematiku vybraných společenskovedních oborů. Těsným spojováním poznatků s aktuálním děním a s využitím životních zkušeností žáků objasňuje společenské otázky, které jsou pro mladého člověka přitažlivé. Jejich přenosem z úrovně informativní do úrovně formativní přispívá k vytváření charakteru a vlastní hodnotové orientace žáků jako základu jejich vztahu a postojů ke společenskému a individuálnímu životu. V tomto procesu se formuje mravní stránka osobnosti žáků projevující se uvědoměným chápáním demokracie, svobody, porozumění, tolerance a spravedlnosti a uplatňování těchto zásad v mezilidských vztazích, ve vztahu k národu, státu a lidstvu. Proto se ve výuce zdůrazňuje sepětí aktivního uplatňování lidských a občanských práv a významu všeobecných humanitárních hodnot s lidskými a občanskými kvalitami jedince jako projevu kulturnosti člověka.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělávání, někdy je upevňuje, ale především prohlubuje a doplňuje na vyšší středoškolské úrovni. Zároveň výuka občanské nauky úzce navazuje na výuku dějepisu, která umožňuje žákům hlouběji porozumět soudobému světu, protože jim zprostředkovává poznávání historických kořenů jeho současných problémů. Občanská nauka má vazby i k dalším předmětům - základům přírodních věd, zeměpisu, aplikované psychologii, speciální pedagogice, ekonomice a společenské kultuře. Významně se doplňuje s předmětem právo, ve kterém je probrána celá kapitola "Člověk a právo" včetně příslušných výsledků vzdělávání a dále s ekonomikou, ve kterém jsou probrány všechny kapitoly týkající se ekonomických vztahů ve společnosti. Velký přesah je i s předmětem dějepis, kde se vzájemně prolínají jednotlivé etapy dějin. Občanská nauka se především zaměřuje na novodobé dějiny, tedy dějiny 20. a 21. století.

Ve výuce jsou používány především metody pro navození motivace, metoda vysvětlování a z metod problémových především sokratovská. Dále různé formy referátů, soutěží a skupinových cvičení a prezentací. Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Výuka se opírá o učebnice Jaroslav Hladík, Společenské vědy v kostce, FRAGMENT a Jan Dvořák a kol., Odmaturoj ze společenských věd, DIDAKTIS. Dále jsou využívány podpůrné materiály - slady, pracovní listy, testové listy, prezentace, ...

Výuka probíhá v jednohodinové dotaci během třetího a dvouhodinové dotaci během čtvrtého ročníku školního roku. Navazuje na dovednosti a znalosti žáků ze základní školy a znalosti z dalších společenskovedních předmětů.

Hodnocení předmětu vychází z klasifikace, která odráží jak výsledky písemného tak výsledky ústního zkoušení a dále z přípravy do hodin (referáty, domácí úkoly, sešity, aktivita, práce v týmu). Žákům je také zadána ročníková seminární práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie**Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí****3. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
 - RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
 - RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návěst probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.

3. ročník

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - dokázat využít informace o trhu práce, vytyčit si životní cíle a dokázat k nim zodpovědně přistupovat
- získává informace o pracovních příležitostech od učitelů odborných předmětů a od sociálních partnerů - samostatně získává informace o pracovních příležitostech z dostupných zdrojů (informace na internetu, z úřadů práce a pracovních agentur) - získává přehled o možném uplatnění na trhu práce v rámci souvislé praxe studentů - reálně hodnotí své šance na trhu práce či při případném dalším studiu

RVP mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.

RVP

Základy etiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky. Mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost. Lidské jednání, vina, svědomí, spravedlnost, odplata. Svobodná vůle a lidská činnost. Základní mravní povinnosti člověka. Život jako nejvyšší hodnota.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita. Získat kritické stanovisko ke světu a k sobě samým. Umět vysvětlit, proč jsou za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život.</i></p>	<p>Osobnostní výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p>Sociální péče</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o zdravotně znevýhodněné</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby</p> <p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Praktická etika</p> <p>Image muže a ženy</p> <p>Odborná praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>Úvod do předmětu Odb. praxe</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy estetiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí 	<p>Estetika nauka o krásnu. Význam estetického osvojování světa</p> <p>Základní druhy umění a jejich specifikace.</p> <p>Móda, modernost, vkus. Kultura bydlení a odívání.</p> <p>Smysl života mladého člověka a otázky lidského štěstí.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Pěstování kulturních zálib: četba, cestování, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, koncertů apod. Význam dalšího vzdělávání a rekvalifikace.</i></p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Stát a právo

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu vysvětlí rozpad sovětského bloku objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše projevy a důsledky studené války objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikálním, nebo politickým extremismem uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<p>Občan ve státě. Vznik a podstata státu. Formy státu a formy vlády. Ústava a zákony. Místo ústavy ve státě a společnosti. Charakteristika našeho ústavního systému. Lidská a občanská práva. Občan, občanství, politický systém ČR. Místní správa a samospráva. Obec jako základní samosprávná jednotka občanské společnosti. Podíl občanů na místní správě a samosprávě. Občanské přednosti potřebné pro demokracii, multikulturní soužití. Občanská společnost. Svobodný přístup k informacím. Média. Kritický přístup k médiím. Česká republika a její postavení v současném světě. Velmocí, vyspělý svět, rozvojové země a jejich problémy. Evropská integrace. Zapojování ČR do EU. Hlavní instituce EU a současný stav EU. Mezinárodní organizace. NATO. Armáda ČR, obranná politika České republiky. OSN.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci umí objasnit jak funguje demokracie v ČR a jaké má problémy. Jaké vyplývají z občanství práva a povinnosti. Umí charakterizovat demokratický stát. Dovedou kriticky přistupovat k médiím. Umí charakterizovat postavení ČR v Evropě a ve světě. Umí popsat cíle a strukturu OSN, EU a NATO. Znají hlavní instituce EU a chápou vazby mezi nimi. Znají české státní symboly a jejich význam - videokazeta Státní symboly (vznik a význam).</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, orientace na trhu práce.</i></p>		<p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci DP</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Politologie

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) 	<p>Politické doktríny a ideologie. Demokracie. Politika a politické strany. Volby a volební systémy. Politický radikalismus, extremismus a terorismus. Majorita a minorita, klady vzájemného obohacování a problémy soužití. Migrace. Rasy, etnika, národy, národnosti, společenské vrstvy, elity. Postavení mužů a žen.</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci dokáží vysvětlit národnostní složení obyvatelstva našeho státu, sociální skladbu společnosti a úlohu elit. Chápu úlohu politických stran, význam svobodných voleb a občanské angažovanosti. Umí vysvětlit na konkrétních příkladech co je to politický radikalismus, extremismus a terorismus.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Globalizace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích null null 	<p>Pojem globalizace. Globální problémy soudobého světa.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Znají globální problémy soudobého světa.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Ekologický bumerang.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Možnosti uplatnění na trhu práce v rámci EU.</i></p> <p>IKT</p> <p><i>Propojenost světa. Člověk se dovidá informací o tom co se stalo na druhém konci světa dříve, než co se stalo u něj na vesnici.</i></p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Ochrana člověka za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 		Povodně a ochrana člověka Havárie s únikem nebezpečných látek. Než přijede záchranka. Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Nebezpečí záplav, požárů, chemických látek a jedů.</i> IKT <i>Žáci znají základní složky Integrovaného záchranného systému. Znají telefonní čísla a rozpoznají varovné signály. Vědí co mají dělat v případě mimořádné situace a a co má obsahovat evakuační zavazadlo. Ovládají základy první pomoci.</i>		Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti Osobnostní výchova Image muže a ženy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Prezentace prezidentů ČR** Žáky rozdělíme do tří skupin a přidělíme jim prezidenty ČR dle období jejich prezidentování. - první skupina 1918 - 1948 - druhá skupina 1948 - 1989 - třetí skupina 1989 - 2008 Jednotliví žáci jako členové skupin se domluví na tom co kdo přinese a zajistí pro společnou prezentaci (texty, videa, fotografie, zvukové nahrávky...) a potom společně promyslí způsob prezentace (nástěnka, power point...)
- Občan a jeho obec - videoprogram** Které slovo vás napadne, když se řekne obec? Všechna slova zapisujeme na tabuli, ale nekomentujeme je. Poté pustíme videokazetu a necháme žáky sledovat příběhy, které se tam odehrávají (první - Den se starostou a druhý Vyřizujeme na úřadě). Po shlédnutí rozdáme skupinám žáků pracovní listy a necháme je vyplnit na základě toho co viděli a znají. Žáky před vyplněním rozdělíme do skupin podle obcí.

Pomůcky

- Ústava - její demokratičnost** Využití zpětného projektoru a tabulky na fólii. Zde zobrazen princip dělby státní moci a princip brzd a rovnováh, tedy základní podmínky demokratičnosti každé ústav. Pomocí laserového ukazovátka vysvětlit tyto principy z tabulky.

Soutěže

- Občan a volby - videoprogram** Žáci uvidí ukázkou - " Co se může stát u voleb ". Poté dostanou pracovní listy, ve kterých řeší jednotlivé situace a snaží se najít správné řešení. Pět nejúspěšnějších je ohodnoceno známkou.

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Ilona Lovicarová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadány úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
 - RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
 - RVP
- Personální a sociální kompetence
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
 - RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

4. ročník

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému citění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svoji pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.

RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

4. ročník

Základy religionistiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 		Víra a ateismus. Vznik a vývoj náboženství. Velká světová náboženství. Náboženské sekty, nová náboženská hnutí. Náboženský extremismus a terorismus.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Rozeznáme rozdíl mezi termínem víra a termínem náboženství.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Úvod do filozofie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) 		Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus. Vznik filozofie a základní filosofické problémy. Hlavní disciplíny filozofie a její vztah k jiným formám vědění o světě a životní orientaci.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Orientace v životě. Sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku. Existence světa.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Přehled dějin filozofie

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 		Počátky filozofie v antickém Řecku. Filozofie v období středověku. Filozofie a přírodní vědy v období renesance. Problémy poznání v počátcích novověké filozofie. Francouzské osvícenství 18. století. Idea svobody. Idea humanity. Immanuel Kant a jeho zkoumání podmínek našeho poznání. Německá klasická filozofie. Antropologický materialismus.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Demokratické společnosti v historii. Starověké Řecko očima filosofů.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Hlavní filosofické směry 20. století

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 		Pozitivismus, pragmatismus a filozofie existence. Fenomenologie a filozofie života. Novotomismus, personalismus a další směry křesťanské filozofie.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Žáci umí pracovat s filozofickými texty, přemýšlet o významných praktických otázkách filozofie a etiky a diskutovat o nich.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

České filozofické myšlení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 		Počátky českého filozofického myšlení. J. A. Komenský. Filozofie českých dějin - F. Palacký. T. G. Masaryk. Jan Patočka a Emanuel Rádl.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Patočka, Masaryk, Rádl, Bolzano - základy demokratického systému u nás.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vybrané filozofické problémy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 		Spory o pojetí a smysl filozofie. Spor o hmotu a její věčnost či vznik ve filozofii. Pravda jako filozofický problém. Konfrontace filozofických přístupů s fyzikálními a kosmologickými teoriemi. Pohyb, prostor a čas ve filozofii.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Materialismus a idealismus. Vztah filosofie a náboženství. Vztah filosofie a vědy. Vztah mezi filosofií a uměním.</i>		Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Základy sociologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty 	Vznik a zakladatelé sociologie. Předmět a struktura sociologie. Příroda a společnost. Materiální a duchovní kultura. Skupinová struktura společnosti. Důležité sociální útvary, rodina a její význam, komunita, sousedství, dav, publikum, populace, veřejnost. Životní cyklus. Solidarita. Migranti, azylanti, emigranti a pod. skupina lidí na našem území. Sociální struktura a problém rovnosti. Normy a deviantní chování. Náročné životní situace. Chování lidí v situacích ohrožení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žáci dovedou v různých životních situacích jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem, podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci, dovedou řešit konfliktní situace. Znají specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka. Chápu význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi včetně postojů k migrantům, azylantům atp.</i> ČŽP <i>Ekologický bumerang. Člověk a příroda. Vliv člověka na přírodu. Vliv přírody na člověka.</i> ČSP <i>Sociální mobilita. Horizontální a vertikální mobilita. Životní cyklus. Profesionální dráha.</i>		Zdravotní nauka 1. ročník Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Věc a víra** Každý žák přinese do hodiny nějaký předmět, který podle něj nějakým způsobem souvisí s vírou nebo náboženstvím. Následně jednotliví žáci ostatním sdělí kde předmět vzali a jak podle nich souvisí s vírou nebo náboženstvím a co pro ně znamená.

Pomůcky

- Společenské skupiny - rozdělení** žáků je pomocí zpětného projektoru promítnut slade, na kterém je graficky zobrazena struktura společenských skupin ve společnosti (všechny typy a klasifikace). Úkolem žáků je doplnit k jednotlivým typům konkrétní příklady skupin.

Soutěže

- Gnozeologie - proč se naše poznání různí ?** Prezentace prostřednictvím interaktivní tabule nebo jen notebooku a dataprojektoru různých optických klamů v programech Microsoft Word a Powerpoint a dále pomocí obrázků pověšených na tabuli. Na jednotlivých ukázkách žáci sdělují co vidí nebo co jim obrázek připomíná. Žáci mezi sebou

4. ročník

soutěží kdo pozná nejvíc obrázků a dále kdo je schopen se nejrychleji orientovat v optických klamech. Demonstrujeme pak jak je v procesu poznávání důležitá naše zkušenost, smysly a rozum.

7.3 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání má v odborném školství funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Matematické vzdělávání je realizováno v předmětu matematika. Ve 3. a 4. ročníku je studentům navíc nabídnut nepovinný předmět seminář z matematiky. Je určen studentům, kteří mají zájem prohloubit své matematické vědomosti návyky a dovednosti tak, aby byli schopni obstát u státní maturitní zkoušky z matematiky v základní úrovni obtížnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby, matematicko-fyzikální tabulky.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	2	2
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek

Charakteristika předmětu

Předmět matematika tvoří základ matematického vzdělávání žáků. Obsahově vychází z RVP.

Matematické vzdělávání je nedílnou součástí obecné vzdělanosti. Významnou měrou se podílí na utváření a formování intelektových schopností žáků, zejména jejich logického a abstraktního myšlení. Podporuje vytváření úsudků, schopnost věcné a srozumitelné argumentace. Učí osobitému přístupu k řešení problémů. Napomáhá k rozvoji paměti. Těžištěm je přesné pochopení základních matematických myšlenkových postupů a pojmů a jejich vzájemných vztahů. Vede ke schopnosti pamatovat si hlavní, zásadní informace a další si vyvozovat.

Výuka matematiky poskytuje základní vědomosti, dovednosti a návyky, kterými lze popisovat přírodní, technické a ekonomické jevy. Vybavuje potřebnými numerickými a funkčními dovednostmi potřebnými jak pro

studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Směřuje k chápání matematiky jako součásti kultury. Spolupodílí se na upevňování a posilování výchovných vlivů na žáka.

Výuka matematiky probíhá v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka matematiky probíhá v rámci celé třídy, nedochází k jejímu dělení na skupiny.

Ve výuce jsou používány především metody vysvětlování, výkladu, diskuze o problému. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, jejich aktivní přístup a zapojení se do výuky. Diagnostika vědomostí a dovedností probíhá především písemnou formou (opakovací práce menšího rozsahu a čtvrtletní práce), méně často pak ústní formou. Hodnoceny jsou také domácí úkoly, problémové úlohy, aktivita v hodině. Přiměřeným způsobem se také zohledňuje pečlivost, úprava poznámek a vybavenost žáka potřebnými pomůckami. Průběžná klasifikace probíhá podle pomocného bodového systému tak, aby žáci měli kdykoliv možnost sledovat stav svého výsledného klasifikačního stupně. S přesnými podmínkami klasifikace a bodovým systémem hodnocení jsou žáci podrobně seznámeni na začátku školního roku. V hodinách je využívána multimediální tabule, kalkulačka, rýsovací potřeby, matematicko-fyzikální tabulky.

Do předmětu je zahrnuto průřezové téma Člověk a svět práce.

Výuka obsahově vychází z tematické řady učebnic E. Calda, O. Odvárko a kol.: Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, Prometheus.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí nejefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a díly jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymezit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlnatosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- dosahuje se vytrvalým procvičováním a opakováním probraného učiva. Během výuky získávají žáci informace o různých metodách a způsobech řešení úloh. Konkrétní příklady jsou vypočítány odlišnými postupy a žáci porovnávají vhodnost volby způsobu výpočtu. Sami si pak volí nejvhodnější a nejefektivnější postup řešení dalších úloh.
RVP

1. ročník

Číselné obory a číselná osa

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • provádí operace s mocninami a odmocninami • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) 		číselné obory dělitelnost zlomky intervaly absolutní hodnota číselná osa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poměr, trojčlenka, procenta

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		poměr trojčlenka procenta finanční matematika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Mocniny, odmocniny

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami 		mocniny přirozené a celočíselné odmocniny převody jednotek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výrazy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 		číselné výrazy algebraické výrazy mnohočleny lomené výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lineární rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní 		rovnice lineární rovnice rovnice s neznámou ve jmenovateli rovnice s absolutní hodnotou vyjadřování neznámé ze vzorce lineární nerovnice nerovnice v součinném a podílovém tvaru nerovnice s absolutní hodnotou soustavy lineárních rovnic soustavy lineárních nerovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozičkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- **Kompetence k řešení problémů**
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí nejefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a dily jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.
- RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
- RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.
- RVP

Slovní úlohy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	slovní úlohy vedoucí k lineární rovnici a k soustavě lineárních rovnic slovní úlohy na míchání směsí slovní úlohy o pohybu slovní úlohy na společnou práci

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kvadratické rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice 	kvadratická rovnice neúplná kvadratická rovnice kvadratická nerovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Funkce

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice 	lineární funkce lomená funkce kvadratická funkce mocninná funkce goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku goniometrické funkce na R exponenciální funkce logaritmus logaritmická funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny 	polohové vlastnosti metrické vlastnosti trojúhelníky čtyřúhelníky mnohoúhelníky kruh, kružnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Geometrické výpočty

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	Pythagorova věta goniometrie pravoúhlého trojúhelníku sinová a kosinová věta obvody a obsahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
- RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě
- RVP
- Matematické kompetence
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.
- RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.
- RVP
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.
- RVP
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.
- RVP

3. ročník

Stereometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny 		tělesa a jejich sítě povrch a objem těles polohové vlastnosti prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Kombinatorika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly 		permutace variace variace s opakováním kombinace počítání s faktoriály a kombinačními čísly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Pravděpodobnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem 		náhodný pokus, náhodný jev nezávislost jevů výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Statistika

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 		statistický soubor charakteristiky polohy charakteristiky variability statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému

RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

4. ročník

a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymezit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.

RVP

Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímk 		souřadnice bodu souřadnice vektoru střed úsečky vzdálenost bodů operace s vektory přímk v rovině polohové vztahy bodů a přímek v rovině metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Posloupnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky 		posloupnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost posloupnosti ve finanční matematice slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opakování a prohlubování učiva

Výsledky vzdělávání		Učivo
		aplikační úlohy cvičné testy k maturitní zkoušce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.3.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

4. ročník

4. ročník

0+2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
 - RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem
 - RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - RVP

4. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
 - s porozuměním čtou texty slovních úloh, následně provádí jejich zápis a řešení. Pro řešení žáci volí neefektivnější způsob zápisu číselných hodnot ve vhodných jednotkách. Žáci se při tom učí převádět hodnoty veličin, pracovat s násobky a díly jednotek, vyjadřovat číselnou hodnotu pomocí předpony a mocniny.

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymežit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.

RVP

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - znázorňuje základní geometrické útvary v rovině i v prostoru, popisuje a charakterizuje jejich vlastnosti. Počítá úhly, obsahy, obvody rovinných útvarů; určuje objemy a povrchy těles. Řešení úloh je navázáno na předměty a tělesa denního života.

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - dosahuje se vytrvalým procvičováním a opakováním probraného učiva. Během výuky získávají žáci informace o různých metodách a způsobech řešení úloh. Konkrétní příklady jsou vypočítány odlišnými postupy a žáci porovnávají vhodnost volby způsobu výpočtu. Sami si pak volí nevhodnější a neefektivnější postup řešení dalších úloh.

RVP

4. ročník

Funkce a rovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 		grafy funkcí exponenciální rovnice logaritmické rovnice goniometrické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Slovní úlohy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		slovní úlohy všech typů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Geometrické konstrukce a výpočty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		konstrukční úlohy trigonometrie obsahy a obvody složených útvarů objemy a povrchy složených těles

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Maturitní testy a opakování

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.4 Přírodovědné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.4.1 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			
Mgr. Helena Moltašová	Mgr. Helena Moltašová	Mgr. Helena Moltašová	Mgr. Helena Moltašová

Charakteristika předmětu

Biologie a ekologie se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků.

Předmět si klade za cíle se v současném světě, jehož budoucnost a rozvoj závisí na přístupu člověka k přírodě i k sobě samému. Důraz v předmětu je kladen zvláště na tělesné soustavy člověka, které jsou podkladem pro další předměty jako: Zdravotní nauka, Zdravotní tělesná výchova, Pečovatelství, Psychologie, Speciální pedagogika, Odborná praxe.

Předmět biologie a ekologie má umožnit studentovi pochopit vztah člověka a přírody. Tento vztah je v současné době neustále se opakujícím námětem na všech úrovních lidského a společenského dění a to zvláště pro lidi a instituce, kterým není lhostejný osud naší Země.

Na základě získaných vědomostí, student chápe zákonitosti vzniku a vývoje vesmíru, Země, vývoj člověka a především jednotlivé tělesné soustavy: opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, soustava žláz s vnitřní sekrecí a soustava nervová.

Obsah předmětu je stanoven tak, aby se student mohl orientovat v základních systémech, které ovlivňují život člověka na Zemi a pravděpodobné možnosti dalšího vývoje tohoto vztahu. Rozsah předmětu umožňuje orientační pohled na stavbu a funkci lidského těla. Oblast biologie člověka je zaměřena na vztah životního stylu a zdravé výživy v souvislosti s činností vybraných orgánových soustav člověka.

Biologie a ekologie se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně .

Rozvoj žáka v biologii a ekologii:

- formuje pozitivní vztah k vědám o přírodě a člověku
- rozvíjí poznatky o vztahu člověka a přírody, poukazuje na ekologické problémy, s nimiž se lidstvo v současnosti setkává
- umožňuje další orientaci v nových poznacích pomocí knih, časopisů a především schopnost najít nejnovější

poznatky na webových stránkách

- rozvíjí a prohlubuje vědomosti o funkci lidského těla, umožňuje různé pohledy na zdraví člověka a zdravý životní styl

Metody výuky předmětu se odvíjí od probírané tematiky a jsou to především:

- vysvětlování
- besedy k vybraným tématům
- referáty
- seminární práce
- laboratorní práce

Do předmětu je začleněno průřezové téma Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti

Vzhledem k tomu, že názory na vztah člověka a přírody jsou ve světě nejednotné, často se mění a mnohdy protichůdné, vyžaduje náplň předmětu neustálou korekci. Tomu odpovídá studium nejnovějších poznatků, které jsou dostupné na webových stránkách, v časopisech a které jsou předmětem setkání vědců z celého světa. Část předmětu je tedy neustále otevřena novým poznatkům a právě tato skutečnost může být pro studenta zajímavou a zároveň velmi důležitou součástí jeho vzdělávání.

Literatura ke studiu biologie člověka je velmi bohatá, student může využít jakoukoliv dostupnou literaturu pro střední školy. Ke studiu ekologie a životního prostředí je možno čerpat hlavně z webových stránek a odborných časopisů, které na rozdíl od učebnic uvádí nejnovější a moderní poznatky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Helena Moltašová, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho

1. ročník

nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

1. ročník

RVP

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Význam předmětu v systému vzdělávání Přehled látky probírané ve školním roce Doporučená literatura k samostanému studiu Seznámění se systémem hodnocení a klasifikace Význam předmětu pro jedince a pro společnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede základní skupiny organismů a porovná je 		Vznik Země Vznik života na Zemi, teorie vzniku života na Zemi, teorie evoluční abiogeneze Darwin a jeho teorie o vývoji druhů Charakteristika života	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) uveče příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí 		Základní pojmy ekologie Biotické a abiotické faktory prostředí Potravní řetězec Koloběh látek v přírodě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zodpovědnost každého jedince za jednání, které je v souladu s přírodním a společenským prostředím</i> ČSP <i>Člověk svou činností a prací významně ovlivňuje zdravý rozvoj lidské populace, uvědomuje si že bez ekologických přístupů může být ohrožena lidská existence na Zemi</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uveče příklady chráněných území v ČR a v regionu zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody uveče základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uveče základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		Vztah mezi člověkem a prostředím a jejich rovnováha, environmentalismus Vliv činnosti a chování člověka na životní prostředí, zpětná vazba Znečištění Země člověkem Odpovědnost člověka za ochranu přírody a životního prostředí	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Lidský jedinec se orientuje a chápe současné environmentální problémy, rozumí vlivu ekonomického rozvoje na životní prostředí a usiluje o ochranu přírody</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Získané vědomosti uplatní absolvent při činnostech, které mohou ovlivňovat život člověka jako jedince i život lidské populace</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu objasní význam genetiky uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<p>Přehled tělesných soustav člověka. Zdraví a nemoci. Zdravý životní styl.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Znalosti činnosti jednotlivých systému lidského těla spolu se znalostmi zdravého životního stylu patří k základním vědomostem každého lidského jedince</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.4.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			
Mgr. Věra Radová	Mgr. Věra Radová	Mgr. Věra Radová	Mgr. Věra Radová

Charakteristika předmětu

Chemie se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků. Ve svém obsahu vychází z RVP chemické vzdělávání varianta „B“. Náplň předmětu je vytvořena s ohledem na obsah předmětů fyzika a biologie a ekologie. Pro omezenou časovou dotaci si pouze klade za cíl přispět k pozitivnímu vnímání významu chemie pro život člověka doplněné vědomím, že procesy výroby s sebou nesou v některých případech nepříznivý vliv na životní prostředí. Vytváří prostor pro zamyšlení nad rozparem - rozvíjením životního standardu člověka na úkor zhoršování životního prostředí. Celou výukou se nese prohlubování vědomí uplatňování principu trvale udržitelného rozvoje a v co největší míře je navozována souvislost probírané látky s běžným každodenním životem.

Chemické vzdělávání:

- se v učivu obecné chemie zabývá základním pohledem na hmotu, rozdělení látek, jejich vlastnosti. Dále popisem chemického děje včetně základních chemických výpočtů
- vytváří v učivu anorganické chemie na příkladech vybraných sloučenin základní představu o jejich významu pro člověka
- vytváří v učivu organické chemie povědomí o základním rozdělení organických látek z hlediska jejich struktury a uplatněných vazeb. Z organických sloučenin, s ohledem na přiblížení přínosu chemie pro člověka, je podrobněji vybraná oblast výroby a zpracování plastů
- v učivu biochemie se zabývá podmínkami základních biochemických procesů v organismech. Dále rozdělením přírodních látek se zdůrazněním významu nukleových kyselin.

Výuka probíhá v 1 h dotaci během prvního ročníku studia.

Předmět rozvíjí žáka:

- ve formování kladného vztahu k přírodním vědám opřeným o konkrétní příklady jejich přínosu pro život člověka
- v získání přehledu o širokém záběru chemie a schopnosti základní orientace v něm
- v orientaci a práci se zdroji informací (noviny, časopis, kniha, internet...), ve vyhledávání, zpracovávání a použití informací
- v samostatné i týmové práci (laboratorní práce, řešení úkolů ve skupinách)
- ve schopnosti motivace k dalšímu sebevzdělávání

Ve výuce jsou používány především metody pro navození motivace, metoda vysvětlování a z metod problémových především sokratovská. Prověřování znalostí ústní i písemnou formou je doplněno hodnocením seminární práce na zadané téma, hodnocením kvality vypracování a obhajoby protokolu o laboratorní práci, plněním domácích úkolů a celkovou aktivitou v hodině. Žáci, kteří pro nepřítomnost ve výuce nesplní některý z úkolů nahrazují danou činnost dle pokynu vyučujícího.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Do výuky jsou podle aktuálních možností zařazeny exkurze do Úpravny pitné vody ve Štítarech a ČOV v Mor. Budějovicích. Žáci, kteří se nezúčastní exkurze, vypracují písemně práce na obdobná témata.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Radová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

 - RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

 - RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

 - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

 - RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

1. ročník

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

• Personální a sociální kompetence

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

Hmota a její formy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi 	Učivo <p>Chemie jako přírodní věda, rozdělení chemie Pojem hmota, formy hmoty. Pojem základní částice hmoty. Rozdělení látek. Vlastnosti látek. Látkové množství, mol. Periodická soustava prvků.</p>
--	--

Průřezová témata ČŽP <i>Nebezpečné technologie výroby čistých látek (zlato). Vznik nebezpečných odpadů. Možnosti recyklace. Princip trvale udržitelného rozvoje.</i> ČSP <i>Týmová práce (lab. práce). Prezentace výsledků (protokol, veřejná obhajoba postupu a výsledků práce).</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika 1. ročník Elektřina a magnetismus Mechanika
--	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Roztoky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	Pojem roztok. Způsoby vyjádření koncentrací roztoku. Roztok nenasycený, nasycený, přesycený. Rozpustnost látky. Výpočty na koncentraci roztoků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Chemický děj

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	Reaktivita látky. Chemická vazba. Chemická reakce, faktory ovlivňující její rychlost. Chemická rovnice a její úprava.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Upozornění na nebezpečné výroby (jedovaté vstupní látky...), možnost havárií</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Anorganické látky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		Charakteristika anorganických látek. Příklady oxidů (oxid uhličitý, oxid siřičitý), kyselin (kyselina sírová, kyselina dusičná), hydroxidů (hydroxid sodný), solí (chlorid sodný) a jejich význam v běžné praxi. Voda - výskyt, vlastnosti, použití a význam.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Význam látek pro život, příklady nebezpečných anorganických látek.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Organické látky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 		Struktura organických látek, vaznost prvků. Pojem uhlovodík a derivát uhlovodíku. Pojem makromolekulární látka. Plasty, jejich vznik, rozdělení, příklady. Výrobky vyrobené vytlačováním a vstřikováním. Význam plastů pro člověka.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Význam plastů, recyklace termoplastů. Vznik a likvidace odpadů v domácnosti.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Přírodní látky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 		Biogenní prvky. Biochemické děje v živých organismech, fotosyntéza. Rozdělení přírodních látek. Nukleové kyseliny, rozdělení, jejich struktura, význam. Bílkoviny, jejich struktura a funkce.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP Význam fotosyntézy - ochrana zeleně.			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.4.3 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			
RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková	RNDr. Věra Pánková

Charakteristika předmětu

Fyzika se podílí na přírodovědném vzdělávání žáků a patří ke všeobecně vzdělávacím předmětům. Obsahově vychází z varianty "C" fyzikální složky v RVP.

Fyzikální vzdělávání prohlubuje a rozšiřuje fundamentální vědomosti a dovednosti získané v přírodovědných předmětech (zejména fyzice) na základní škole. Poskytuje primární prostředky a nástroje pro porozumění fyzikálních jevů a dějů běžného života.

Důraz je kladen na pochopení a vysvětlení vybraných přírodních zákonitostí, jevů a jejich vzájemných souvislostí. Vytváří znalost fakt, názvů a termínů nutných k prvotní orientaci v příslušné fyzikální disciplíně. Nalézá odpovědi na otázky týkající se řádu, principu fungování okolního světa. Směřuje k základní orientaci ve vědě, technice a moderním světě vůbec.

Fyzikální vzdělávání využívá a navazuje na učivo matematiky, neboť aplikace fyzikálních poznatků je realizována nejčastěji formou řešení úloh kvantitativního charakteru. Přispívá k pochopení významu fyziky a jejich poznatků pro život člověka v moderní technické civilizaci. Podporuje vytváření kritického a logického uvažování.

Výuka fyziky je rozdělena do vybraných tematických celků z mechaniky, termiky, vlnění a optiky, fyziky atomu a vesmíru. Žák je v rámci těchto celků postupně seznamován se základy klasické a moderní fyziky.

Výuka fyziky probíhá v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Ve výuce jsou používány především metody vysvětlování, výkladu, diskuze o problému. Probíraná látka je doplňována jednoduchými demonstracemi, experimenty. V hodinách je využíván projektor a přístup na internet. Prověřování znalostí probíhá ústní a písemnou formou. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu se zapojení do výuky, plnění domácích úkolů a problémových úloh.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

Výuka obsahově vychází z učebnice I. Štoll: Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU, Prometheus.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: RNDr. Věra Pánková, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP
- Komunikativní kompetence
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky,

1. ročník

kladené na mluvčího.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a realie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

• Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, volí vhodná pravidla a algoritmy pro práci s nimi. Upravují výrazy s proměnnými. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů. Tyto závislosti umí vymezit, popsat, zaznamenat a využít pro konkrétní řešení.

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- kompetence se dosahuje v předmětech matematika a základy přírodních věd. Žáci srovnávají, posuzují reálnost výsledku výpočtu se zadanými podmínkami a hodnotami v zadání úlohy. Analyzují a chápou situace z běžného života. Mají představu o reálnosti hodnot běžných veličin a materiálových konstant každodenního lidského života, protože o nich získávají informace během výuky, vyhledávají je v tabulkách nebo na internetu.

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozlišuje různé druhy funkcí, charakterizuje, nakreslí jejich grafy a určí jejich vlastnosti. Je veden k tomu, aby v tabulkách a diagramech vyhledával a třídil potřebné údaje.

RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání

RVP

- chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání

RVP

Mechanika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>Pohyb a jeho popis, rovnoměrný přímočarý pohyb Nerovnoměrný pohyb, rovnom. zrychlený pohyb Vzájemné působení těles, Newtonovy zákony Hybnost, zákon zachování hybnosti Lab. práce - Výpočet g z doby kyvu matematického kyvadla Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Mechanická energie, zákon zachování energie Výkon, účinnost Tlak v kapalině, Pascalův zákon Hydrostatický tlak, Archimédův zákon</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Chemie 1. ročník Hmota a její formy Fyzika Elektřina a magnetismus	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Termika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	Teplota, teplotní roztažnost Struktura pevných, kapalných a plynných látek Změny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Chemie 1. ročník Hmota a její formy	Fyzika 1. ročník Mechanika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění, vlastnosti zvuku Světlo a jeho šíření, vlastnosti světla Zrcadla a čočky Oko, vady oka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP Vliv nadměrného hluku na ŽP IKT Využití optických vláken a kabelů pro datové sítě		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		Struktura atomu Radioaktivita Využití radioaktivního záření Jaderná energie, princip jaderné elektrárny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Příznivý i nepříznivý dopad radioaktivního záření</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd 		Slunce a planety	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>význam Slunce pro život na Zemi</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2
Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná	Mgr. Štěpánka Pokorná

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
 - RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
 - RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out
 - RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-
 - RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
 - RVP

1. ročník

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

1. ročník

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 		skok daleký krátké běhy hod kriketovým míčkem běh na 400 m nízké starty běh na 60 m vytrvalostní běh start z bloku štafetové předávky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		nácvik základů odbíjené nácvik základů podání nácvik přihrávky baseball nácvik vrchního podání příprava pro košíkovou přihrávku v pohybu střelba na koš sálová kopaná nácvik smečování badminton	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		pohybová cvičení na žíněnkách přeskok přes kozu šplh na tyči cvičení na nízké kladině cvičení na kruzích cvičení na koberci nácvik kotoulu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 		cvičení na posílení horních a dolních končetin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu 		Činitelé ovlivňující zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - životní styl - důležitost pohybových aktivit - správná výživa a stravovací návyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Péče o klienta v sociálních službách <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Základní rehabilitační a aktivizační techniky 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Výživa klientů Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

2. ročník

Lehká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		vytrvalostní běh na 12 minut skok daleký vrh koulí hod granátem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		odbíjená baseball košíková sálová kopaná nácvik základních úderů v tenisu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		šplh na tyči cvičení na kladině nácvik krátké sestavy na kladině přeskok přes kozu cvičení na kruzích - kotoul vzad	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed a vzad)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Učivo cvičení na posílení břišních svalů
--	--

Průřezová témata ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky
---	-----------------------------------	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	Učivo Odpovědnost za své zdraví, zdraví druhých Systém péče o zdraví, zabezpečení v nemoci Úrazy, hlášení a odškodňování úrazů Možnosti pojištění
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Základy duševní hygieny Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky
-------------------------	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

3. ročník

Lenká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		vytrvalostní běh na 12 minut vrh koulí štafetový běh - předávky hod diskem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		odbíjená baseball sálová kopaná košíková plážová odbíjená tenis badminton	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>cvičení na koberci - sestava (kotoul vzad, vpřed, přemet stranou) cvičení na kladině šplh na laně, tyči cvičení na kruzích přeskok přes kozu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Bruslení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed, vzad a přešlapování)</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	cvičení na zvýšení fyzické zdatnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské vztahy, lidská sexualita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Štěpánka Pokorná, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost
- RVP
- Personální a sociální kompetence
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory -

4. ročník

umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

Lenká atletika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>štafetový běh vytrvalostní běh na 12 minut skok daleký běh na 100 m hod diskem běh na 1000 m skok daleký z místa běh na 400 m hod granátem</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ČŽP Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Míčové hry

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	Učivo odbíjená baseball košíková sálová kopaná tenis badminton
--	---

Průřezová témata ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Sportovní gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		přeskok přes kozu cvičení na kruzích cvičení s medicimbalem ripstol	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Bruslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		bruslení na zimním stadionu (jízda vpřed, vzad, přešlapování a přešlapování vzad)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Posilovna

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		posilovací cvičení na horní a dolní končetiny

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravý životní styl

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	Jednání v situacích osobního ohrožení, mimořádných situacích - živelné pohromy, havárie... Úkoly obyvatel při vyhlášení varovných signálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Osobnostní výchova 3. ročník Relaxační techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.6 Estetické vzdělávání

7.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět je pokračováním předmětu hudební výchova na základní škole. Poskytuje žákům příležitost uspokojit jejich přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudebně – výchovné činnosti směřují ke kultivaci hudebnosti, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, fantazie a obohacení estetického vnímání. Dává příležitost k prohloubení a rozšíření poznatků z hudební nauky, umožňuje vhled do hudební kultury jednotlivých období, seznamuje žáky s jednotlivými hudebními slohy a směry a se základními metodami a technikami muzikoterapie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu žák uplatňuje a dále rozvíjí v předmětech organizace volného času a terapeutické činnosti se zaměřením na sociální aktivizaci klienta.

Obsahem hudební výchovy jsou vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti. Základem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází k posilování správných pěveckých návyků a kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Náplní instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (klavír, kytara, klávesy, Orffovy nástroje, africké bubny). Poslechové činnosti se orientují na aktivní percepci znějící hudby ve všech žánrových, stylových a funkčních podobách a učí se hudbu analyzovat. Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Cílem předmětu je rozvoj receptivních, reprodukcí a produkčních schopností a dovedností u žáků, kteří se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Hudební výchova poskytuje žákům takové hudební vzdělání (vědomosti a dovednosti), které uplatní při odborné praxi v rámci sociální aktivizace klientů sociálních služeb i v osobním životě.

Hodinová dotace:

1. ročník: 2 hodiny týdně

Metody výuky:

Je využíván výklad učiva, poslech hudebních ukávek s jejich rozbořením, který je prováděn formou diskuse. Dovednosti rozšiřuje společný zpěv s nástrojovým doprovodem, hra na hudební a rytmické nástroje, hra na elementární nástroje a vlastní tělo a hudebně pohybové činnosti. Formou referátů je u žáků rozvíjena schopnost samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů s jejich následným zpracováním. Podle aktuálních možností jsou organizovány návštěvy koncertů a divadelních představení, čímž jsou formovány emotivní prožitky žáků a jejich vztah k hudbě.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy kratšího rozsahu
- ústní zkoušení (v lavici, před třídou)
- samostatná práce (prezentace, referát, seminární práce)

Hodnocení žáků:

Hodnocení vychází ze stávající klasifikace, hodnocení je i aktivní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny a zapojení do hudebních aktivit.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

Vývoj hudby

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudby 		monodie - hudba starověkých kultur gotika renesance baroko - Vivaldi, Bach, Händel klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven český romantismus - Smetana, Dvořák český impresionismus a moderna - Novák, Suk, Martinů, Janáček hudba 20. století - jazz, swing, muzikál
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zpěv

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům 		lidové písně moderní písně zpěv s doprovodem klavíru, kytary hlasová hygiena intonace zpěv podle not
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Rytmus

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům 	Učivo rytmická cvičení - zapojení vlastního těla a perkusí tempo
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vystoupení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	Učivo příprava a organizace kulturního programu, vystoupení
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2			
Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová	Mgr. Květa Bretšnajdrová

Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova navazuje na učivo základní školy. Umožňuje žákům osvojit si nebo rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti na základě příslušných výtvarných technik. Zaměřuje se na vyjadřování emocí, představ,

osobních zkušeností a nálad. Rozvíjí fantazii a smyslovou citlivost, hravost, empatii a emoční inteligenci, stává se formou komunikace. Výtvarná výchova zahrnuje přípravu, inspiraci, vypracování, hodnocení a korekci. Dává příležitost orientovat se v dějinách výtvarného umění, seznamuje žáky s jednotlivými obdobími a uměleckými slohy. Přesahuje do vyučovacího předmětu osobnostní výchova, hudební výchova, dějepis. Na výtvarnou výchovu navazují předměty organizace volného času a terapeutické činnosti.

Cílem předmětu je formovat u žáků výtvarné myšlení a tvořivost, podpořit sebevyjádření, zdokonalit se ve výtvarných technikách a osvojit si znalosti z dějin výtvarného umění a kultivovat osobnost žáka, objevit v jednotlivých činnostech vlastní jedinečnost a naučit se chápat a respektovat odlišná řešení.

Hodinová dotace pro tento předmět je 2 hodiny týdně pro žáky 1. ročníku.

Výuka probíhá na běžné učebně, vybavení potřebnými pomůckami je dostatečné. Hlavní metodou výuky je přímá práce s výtvarným materiálem (práce s barvou, s papírem, s textilním materiálem, perokresba, malba na sklo, práce s textilními barvami atd.), přičemž je podporována kreativita a samostatnost. Je realizována projektová nebo skupinová práce (skupinová diskuse, skupinová kresba). K objasnění pojmů je využíván přímý výklad, při rozboru uměleckých děl se uplatňuje diskuse nebo beseda. Je upřednostňován tvořivý přístup k práci a uplatnění prožitku žáka v jeho tvorbě.

Diagnostika vědomostí probíhá temito formami:

- vědomostní testy
- vytváření artefaktů a výrobků jednotlivými výtvarnými technikami

Hodnocení žáků:

Hodnocení vychází se stávající klasifikace. Je hodnocena domácí práce (referáty, prezentace), tvořivost a aktivní přístup.

Výuka se opírá o tyto informační zdroje:

Černá, M.: Dějiny výtvarného umění

Pi Joan, J.: Dějiny umění

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květa Bretšnajdrová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - ztvární konkrétní námět různými výtvarnými technikami
 - RVP realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků

Úvod do předmětu výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi - doporučené studijní zdroje - základní obory výtvarného umění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění pravěku

Výsledky vzdělávání Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti	Učivo - první umělecké projevy člověka - vznik architektury - kultura doby bronzové a železné - práce s keramickou hlinou - akvarel
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění starověkých civilizací

Výsledky vzdělávání Žák: • samostatně vyhledává informace v této oblasti	Učivo - výtvarné umění starověkého Egypta - výtvarné umění starověké Mezopotámie - předřecké kultury - výtvarné umění starověkého Řecka - plošné vyjadřování - malba akvarelem, temperami, pastely - kresba tužkou, tuší, uhlem
---	--

Průřezová témata ČŽP ČSP	přesahy do učebních bloků: Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Hry	přesahy z učebních bloků:
---------------------------------------	---	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění středověku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - středověk ve výtvarném umění - středověké kulturní oblasti - oblast byzantsko - slovanská - oblast islámská - oblast románsko - germánská - románský sloh v architektuře, sochařství a malířství - gotický sloh v architektuře, sochařství a malířství - experimenty s různými druhy výtvarných materiálů - asambláž, koláž - vyjádření emocí, prožitků, vjemů, nálad, snů pomocí různých výtvarných technik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Péče o seniory 3. ročník Sociální změny ve stáří Psychické změny ve stáří Terapeutické činnosti Arteterapie a artefietika Psychologie Psychopatologie Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Relaxační techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výtvarné umění novověku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, a pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance v architektuře, sochařství, malířství - renesance v českých zemích - baroko v architektuře, sochařství, malířství - rokoko ve výtvarném umění - klasicismus ve výtvarném umění - práce s textilem - koláž, asambláž, frotáž, práce s textilními barvami - figurální kresba a malba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Umělecké směry 19. století

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> romantismus v architektuře, sochařství a malířství realismus ve výtvarném umění impresionismus v malířství secese (architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo) základy grafiky linie, tvar, objem v ploše, uspořádání celku v ploše barva, kvalita barvy, barevný kontrast malba na sklo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Umělecké směry 20. století

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> fauvismus expresionismus abstraktní malířství kubismus dadaismus počítačová grafika kombinované techniky práce s keramickou hlinou (modelování, glazování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Nejvýznamnější galerie a muzea

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce u nás i v zahraničí nabídky zásady společenské kultury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit studenty pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby student zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

7.7.1 Výpočetní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	
Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek	Mgr. Petr Dohnálek

Charakteristika předmětu

Cílem vyučovacího předmětu výpočetní technika, je připravit žáky na využívání výpočetní techniky jak v jejich práci a v občanském životě po absolvování školy, tak i v průběhu studia v jiných předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- komunikativní
- řešit problémy v problémové situaci
- využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Výuka probíhá v multimediální učebně vybavené moderními osobními počítači zapojenými v síti s dostatečným připojením do internetu, kde je umožněna práce s výukovým programovým vybavením, spojeným s poslechem zvukových ukázek a videosekvencí. Vše je podpořeno názornou projekcí na plátno.

Obsahem by měly být vlastní práce žáků na počítači a získávání konkrétních praktických dovedností, které vyučující průběžně doplňuje příslušným výkladem. Třída se při výuce dělí na skupiny dle předpisů MŠMT ČR. Vybavení učebny musí být takové, aby na jednom počítači pracoval jeden žák.

Pro rozšířenou výuku aplikačních programů je vhodné využít jejich demoverzi nebo využívat možnosti odborné praxe žáků přímo na pracovišti státní správy nebo samosprávy.

Osnovu předmětu si škola respektive učitel konkretizuje podle aktuálních potřeb. Obsahem výuky by měly být ty aplikační programy, které se stávají standardy v oblasti státní správy a samosprávy, ale také v občanském životě.

Předmět se vyučuje ve 2h dotaci v prvním a v 1h dotaci v druhém a třetím ročníku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
RVP

1. ročník

- učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.
RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Úvod

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém - školní účty - cloudy - základní sestava osobního počítače - ergonomické a hygienické zásady při práci s osobním počítačem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Hardware

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 		Základní sestava počítače Typy počítačů Zásady bezpečného používání počítačů Ergonomie při práci s počítačem - sezení, přestávky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Žáci zvládají rozpoznat jednotlivé komponenty počítače.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Operační systémy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 		Operační systém Windows Pracovní plocha Práce s okny Hlavní panel, Nabídka start, plocha, ovládací panely Složky a podsložky - základní pojmy Soubory - základní pojmy, typy souborů Kopírování, mazání, přesouvání složek, souborů Cloudová úložiště Otevírání programů a dokumentů Práce se schránkou Klávesové zkratky Wordpad, Malování, Průzkumník, Kalkulačka Základní nastavení Windows	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
IKT <i>Žáci zvládají základní obsluhu operačního systému Windows XP a následnou obsluhu v domácím a pracovním prostředí.</i>		Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Multimédia

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede na základní úrovni editovat audio/video záznam 		<ul style="list-style-type: none"> typy audio/video záznamů editace audio/video záznamů v dostupných freeware programech a online aplikacích praktická cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Microsoft Word 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		<ul style="list-style-type: none"> Popis kancelářského balíku Office Seznámení s programem Microsoft Word Konfigurace a nastavení prostředí programu Základy typografie Vytváření, otevírání, ukládání dokumentů Práce s více dokumenty Nastavení stránky, tisk, pravítka, schránka Formát písma Formát odstavce Ohraničení, stínování Tabulátory Odrážky a číselné seznamy Textové pole Nabídka vložit Obrázek, klipart, obrazce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>	Technika administrativy <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úprava textu 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Praktická cvičení s kancelářskou technikou 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Prezentace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Konfigurace a nastavení prostředí programu Základní operace Zásady pro tvorbu prezentace Tvorba jednoduché prezentace Příprava na výstup s prezentací Zvládání trémy Výstup s prezentací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
RVP
 - učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.
RVP
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.
RVP
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP

2. ročník

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- dokáže využívat všechna dostupná média, zpracovávat informace z těchto zdrojů a následně řešit daný problém. Využívá informační a komunikační technologie spojené s danou problematikou.

RVP

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- dokáže rozlišit daný problém, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.

RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Souhrnné opakování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následně otevření • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>Hardware, Software Internet, email Informační technologie Opakování učiva - základní práce s adresáři, soubory, Windows</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>IKT Zdokonalování znalostí v oblasti IT.</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>
	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Microsoft Word 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Učivo Opakování dosud probraného učiva Práce s textem ve sloupcích Využívání oddílů Tabulky a jejich tvorba Tabulky - úpravy Tabulky - formát buněk Tvorba grafů Automatický text Záhlaví a zápatí Kontrola pravopisu
Průřezová témata IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Počítačové sítě

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování 		Učivo Počítačové sítě - základní informace a pojmy Připojení k internetu Wifi sítě Internet jako zdroj informací Zásady bezpečného používání internetu a sociálních sítí Zásady vytváření emailu jako nástroje pro oficiální komunikace
Průřezová témata IKT <i>Ukázka zapojení školní sítě (server, Hub, Switch). Antivirové programy NOD, AVG, AVAST a jejich vliv na stabilní chod počítače.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Počítačové viry

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> při práci s počítačem se dovede chránit před viry, spamem a jiným nebezpečím chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím 		Učivo Počítačové viry Bezpečnost práce na internetu Digitální stopa Antivirové programy Firewall
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Microsoft Excel 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Učivo Seznámení s programem Microsoft Excel Konfigurace a nastavení prostředí programu Základní operace s buňkami Blok - označení do bloku Formát buňky Práce s listy Tvorba tabulek, adresování, vkládání a editace dat Vkládání vzorců, příklady, matematické funkce Tvorba grafů Cvičení - samostatná práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení.</i>		Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Počítačová grafika 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje 	Úvod - základní informace Zoner Photostudio - seznámení s programem Praktické ukázky - grafické efekty Úprava grafických souborů - jas, kontrast, ořez Komprimace souborů, změna velikosti Otočení, převrácení obrázků, červené oči... Využití efektů

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení. Základní úprava grafických objektů v programu Zoner Photostudio.</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Petr Dohnálek, 1 týdně, P

3. ročník

Souhrnné opakování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	Hardware Software - operační systémy, aplikace Informace, informatika Jednoduché algoritmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Microsoft Word 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	Tvorba a editace odborného dokumentu Záhloví a zápatí Oddíly Styly Generování obsahu a rejstříku Typografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Microsoft Excel 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) 	Jednoduché výpočty Využití funkcí Adresy - relativní, absolutní Práce s více listy Grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Informační systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 	databázový procesor editace vyhledávání filtrování třídění relace tvorba sestav příprava pro tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.7.2 Technika administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1		
Ing. Hana Doležalová	Ing. Hana Doležalová	Ing. Hana Doležalová	Ing. Hana Doležalová

Charakteristika předmětu

Předmět technika administrativy integruje vzdělávací oblast Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Pokrývá průřezová témata Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Hlavní cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu technika administrativy je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Předmět přispívá k rozvoji zejména komunikačních kompetencí a využívání informačních technologií, především pak práce s informacemi.

Strategie výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci přesně psali desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 200 čistých úhozů za minutu při přesnosti 0,50 % chyb. Je kladen důraz na přesné psaní před rychlostí. Kromě nácvičku písmen a číslic jsou žáci v předmětu technika administrativy seznámeni s využíváním funkčních kláves psacího stroje (počítače), naučí se pořizovat záznam podle přímého diktátu nebo diktafonu a pracovat s kancelářskou technikou. Výuka směřuje ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky z psaní na klávesnici. Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby si dovedli upravit pracoviště a dodržovali hygienu a bezpečnost práce.

Hodnocení výsledků žáků:

Po každém tématickém celku je zařazena kontrolní práce, při které je hodnocena rychlost i přesnost psaní. Kromě toho jsou alespoň jednou týdně zařazena krátká opakovací cvičení, při kterých je hodnocena především přesnost psaní. Žáci jsou vedeni i k estetické úpravě textu a udržování pořádku ve své administrativní práci např. pravidelným zakládáním domácích úkolů do desek, jež jsou rovněž součástí hodnocení předmětu.

Výuka využívá znalostí získaných v českém jazyce a odborných předmětech, jako je výpočetní technika.

Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce se používá výukový program ATF, na který navazuje učebnice Kroužek J., Kuldová O., Písemná a elektronická komunikace pro střední školy a veřejnost, Fortuna.

Předmět se vyučuje ve 2h dotaci v 1. ročníku a v 2h dotaci ve 2. ročníku.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikativní, využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výchovně-vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přesně psali desetiprstovou hmatovou metodou
- pořizovali záznam podle přímého diktátu neb diktafonu
- pracovali s kancelářskou technikou

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
 - kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

RVP

RVP

Základy psaní na klávesnici

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou 		Učivo Střední, horní, dolní a číselná řada. Znaménka, značky. Návčik cizojazyčného psaní. Funkční klávesy.
Průřezová témata IKT Používat základní a aplikační programové vybavení.	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Úprava textu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upraví text podle zadání 	Psaní do sloupců. Tabulátor. Zvýraznění textu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i>		Výpočetní technika 1. ročník Microsoft Word 1 Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Psaní podle přímého diktátu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pořizuje záznam podle diktafonu 	Psaní podle diktátu. Využití diktafonu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjezdnotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

Praktická cvičení s kancelářskou technikou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá kancelářské techniky 	Využití kancelářské techniky. Rozmnožovací a kopírovací stroje. Diktafon. Fax. Telefon se záznamníkem.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výpočetní technika 1. ročník Microsoft Word 1 Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Organizace administrativního pracoviště

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upraví si pracoviště pro svou práci 	Nároky kladené na administrativního pracovníka. Pracoviště - členění a zařízení. Pracovní vztahy.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Pracovat s příslušnými právními předpisy.</i>		Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přesně píše desetiprstovou hmatovou metodou 	Opisy textů s důrazem na přesnost psaní.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení</i>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.7.3 Písemná korespondence

**Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět písemná korespondence tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru.

Cílem je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi, učí je samostatně a správně vyhotovovat písemnosti a vést administrativní agendu.

Výuka je zaměřena zejména na praktické vypracování písemností. Pozornost je věnována i vypracování jednoduchých právních písemností, písemností ve styku s úřady a osobních písemností.

Výuka využívá znalostí získaných v českém jazyce a odborných předmětech, jako jsou technika administrativy a výpočetní technika. Probíhá v odborně učebně vybavené počítači.

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí: komunikativní, využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výchovně-vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby se žáci:

- seznámili se základy korespondence při administrativních a správních činnostech, práci s různými formuláři, se zásadami a předpisy pro oběh písemností, jejich archivaci a skartaci
- naučili věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- naučili dbát na estetickou úpravu písemností.

Výuka probíhá v 1hodinové dotaci během druhého ročníku. Žáci jsou hodnoceni převážně za vypracování úloh dle zadání, přitom využívají zejména prostředky výpočetní techniky a nutná je znalost normy ČSN 01 6910.

Předmět pokrývá průřezové téma Člověk a svět práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Lenka Šprinclová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

Norma ČSN 01 6910

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností 		Studenti se seznámí se základy normy ČSN 01 6910.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nabídka, poptávka, reklamace, upomínka, urgence

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá kancelářskou techniku pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu 		Student se naučí psát formálně i stylisticky správně obchodní písemnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Personální písemnosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá kancelářskou techniku • pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností • zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu • v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu 	Učivo Student se naučí psát personální písemnosti: žádost o místo, životopis, úprava pracovní doby, ukončení pracovního poměru.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Sociální péče

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1+1	0+2
Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Předmět Sociální péče je hlavním odborným předmětem studijního oboru Sociální činnost. Vytváří kompletní pojetí oboru spolu s odbornými předměty v rámci mezipředmětových předmětů – Pečovatelství, Psychologie, Péče o staré občany, Krizová intervence, Sociální politika, Sociální zabezpečení, Péče o etnické menšiny a terapeutické činnosti. Předmět je pro žáky zajímavý svým obsahem, zároveň je velmi obtížný vzhledem k náročnosti oboru a k tomu, že podobný předmět na ZŠ neexistuje. Vyučující nenavazuje na žádné vstupní znalosti žáků, výstupem předmětu je povinná maturitní zkouška. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi

z ostatních profilových předmětů dávají předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce, Sociální politika, Psychologie, Speciální pedagogika atd.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výše uvedenými předměty. Jednotlivé předměty spolu souvisejí, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální péče je vyučován ve všech čtyřech ročnících denního a pěti letech dálkového studia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách a to jak po stránce osobní asistence tzn. přímé péče o klienta, tak i pro výkon sociálněsprávní agendy. Dalším cílem výstupu je připravenost žáků na další vzdělávání při současném trendu celoživotního vzdělávání pracovníků v sociálních službách. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy sociální péče a dále je předmět konkrétně zaměřen na sociální práci a její metody se sociálněpotřebnými klienty – sociální práce s rodinami s nezaopatřenými dětmi, se seniory, s handicapovanými atd. V rámci studia se žáci rozvíjí nejen v rovině teoretické, ale i praktické – na část studia ve škole navazuje povinná odborná praxe.

Předmět Sociální péče rozvíjí:

- znalost rozlišení pojmů hmotná a sociální nouze
- schopnost poznat sociálněpotřebného klienta a navrhnout teoreticky možnosti soc. pomoci
- rozvíjí schopnost porozumět jednání a chování jiných lidí, prevence citového vydírání
- rozvíjí schopnost rozpoznat a posoudit základní osobnostní vlastnosti klienta

Časová dotace předmětu:

1. ročník - 1 hod.
2. ročník - 2 hod.
3. ročník - 1 hod.
4. ročník - 2 hod.

Metody výuky :

Vyučující volí metody na základě faktu, že se na začátku studia jedná o zcela nový předmět, který přináší množství pojmů, které jsou běžně žákům neznáme – v této fázi jsou používány zejména formy výkladu, vysvětlování s použitím základních pomůcek – tabule, video, zpětný projektor. Na teoretický výklad navazují exkurze – veletryhy zaměřené na sociální oblast, odborné exkurze u sociálních partnerů. Po pochopení základních pojmů vyučující začíná využívat i další metody – samostatné práce, skupinové práce, projektová činnost, seminární práce. S hodnocením jednotlivých činností jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku. Velmi často se zejména ve II. a III. ročníku využívá beseda. Vyučující vychází z prostého faktu, že je potřeba nepředkládat pouze daná fakta, ale je nutné podpořit vlastní myšlení žáků. Žáci se zároveň mohou zapojit do středoškolské odborné činnosti. Vyvrcholením je závěrečná písemná práce ve IV. ročníku, ve které se žáci profilují.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- orientační ústní zkoušení (v lavicích)
- písemné práce (po dokončení učebního celku)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- samostatná práce na dané téma
- skupinová práce na dané téma
- srovnávací testy
- vedení poznámek
- - aktivita v hodinách (žáci jsou vedeni k tomu, aby neustále sledovali dění v sociální oblasti)

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfolio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

- Matoušek : Sociální práce v praxi
- Matoušek : Metody a řízení sociální práce
- Matoušek : Základy sociální práce
- Matoušek : Rodina jako instituce a vztahová síť
- Matějček : Náhradní rodinná výchova

Krebs : Sociální politika

Standardy kvality sociálních služeb – MPEG

Příslušné zákony spojené se sociální péčí – např. zákon o SPOD, zákon o SOZ, zákon o hmotné nouzi, zákon o rodině, trestní řád apod.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
- *chápu sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- *chápu energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání*
RVP
 - chápu důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- *jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání*
RVP
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - znají rozdělení služeb sociální péče
- *jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče*
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - chápu systém služeb sociální prevence
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
RVP
 - chápu sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
- *chápu pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek*
RVP
 - uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
RVP
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- *jsou schopni reagovat na základní potřeba klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*

1. ročník

- RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací - jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči
- RVP *ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací*
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
- RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
 - jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- RVP
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
 - znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- RVP
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
 - chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- RVP
- jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
 - vědí, že systém financování sociálních služeb zadahuje do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální péči - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách
- RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- RVP

Význam sociální péče pro společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje dominantní sociální problémy <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat základní sociální problémy společnosti - dokáže porozumět a vysvětlit pojmy: kriminalita, delikvence, prostituce, nezaměstnanost, rozvodovost, týrání, zneužívání, handicap • popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů • charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělávání • vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky 	<p>Sociální péče a její význam pro společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem sociální péče - způsoby poskytování sociální péče - pojmy sociální a hmotná nouze jako obtížné životní situace - pojem sociálněpotřebný klient

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální prevence 2. ročník Rodina - základ státu 3. ročník Ústavní sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohproblémovou rodinou 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální pracovník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> profil pracovníka v sociálních službách předpoklady pro výkon povolání možnosti pracovního uplatnění etický kodex pracovníka v sociálních službách syndrom vyhoření, rizikové skupiny fyzické příznaky syndromu vyhoření psychické příznaky syndromu vyhoření sociální příznaky syndromu vyhoření prevence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Význam sociální péče pro společnost</p> <p>2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží</p> <p>3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách</p> <p>4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>3. ročník Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta</p> <p>4. ročník Výživa klientů</p> <p>Psychologie</p> <p>1. ročník Psychologie osobnosti</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie</p>	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Systém služeb sociální prevence</p> <p>2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</p> <p>4. ročník Opakování maturitních témat</p> <p>3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou</p> <p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník Základy duševní hygieny</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách</p> <p>Odborná praxe</p> <p>4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Systém služeb sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělávání popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> význam služeb sociální péče rozdělení sociálních služeb financování sociálních služeb pečovatelská služba osobní asistence tísňová péče odlehčovací služby denní a týdenní stacionáře domovy pro seniory domovy se zvláštním režimem průvodcovské a předčitatelské služby chráněné bydlení podpora samostatného bydlení sociální služby poskytované ve zdravotnických zařízeních

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Sociální péče</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Sociálněprávní ochrana v praxi</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník</p> <p>Vývoj péče o soc. potřebné klienty Potřeby klientů a jejich saturace</p> <p>Péče o seniory</p> <p>3. ročník</p> <p>Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří</p> <p>Psychologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální psychologie</p> <p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <p>Poradenská psychologie Základní pojmy psychologie práce</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Péče o seniory</p> <p>3. ročník</p> <p>Služby pro seniory v ČR</p> <p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <p>Význam sociální péče pro společnost</p> <p>3. ročník</p> <p>Péče o seniory Ústavní sociální péče</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník</p> <p>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty</p> <p>Odborná praxe</p> <p>4. ročník</p> <p>Úvod do předmětu Odb. praxe</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Systém služeb sociální prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje dominantní sociální problémy <ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat základní sociální problémy společnosti dokáže porozumět a vysvětlit pojmům : kriminalita, delikvence, prostituce, nezaměstnanost, rozvodovost, týrání, zneužívání, handicap charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> pojem sociální prevence negativní vlivy ve společnosti typy sociální prevence primární, sekundární a terciální prevence pracovníci v rámci prevence služby sociální prevence, specifikace raná péče krizová telefonická pomoc azylové domy tlumočnické služby nízkorahová zařízení K-centra domy na půl cesty noclehárny sociálně aktivizační služby pro seniory, ZP, rodiny s dětmi terapeutické komunity pracovní rehabilitace



Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti SP s rizikovou mládeží 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat Sociální poradenství <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi 	Péče o seniory <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Služby pro seniory v ČR Sociální péče <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Význam sociální péče pro společnost 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Péče o seniory 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu Odb. praxe



literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce


2. ročník


Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

Odborné kompetence


















- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce
- *znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebezvedělávání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně*

 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
- *znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán*

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti

 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- *jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*
 *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
- *v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti příjvýdělků u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek*

 - znají nárokovost jednotlivých dávek
- *dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství*

 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- *jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky*

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem

 - rozlišují typy handicapu
- *tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad*

 - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- *mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek*


2. ročník

- ovládají systém služeb sociální péče pro handicapované
- *služby sociální péče pro handicapované - služby sociální prevence pro handicapované - systém sociálních dávek dle platných zákonů a jejich novelizací*

- ovládají systém služeb sociální prevence pro handicapované

- umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
- *fyzické bariéry - psychické bariéry*

- jsou schopni rozlišit příčiny rozvodu a stanovit cíle práce s rodinou v rozvodu
- *rozvod, příčiny, % - role při rozvodu - postavení dítěte při rozvodu, během něj a po něm - dítě jako nástroj pomsty - dítě jako partner - dítě jako stéblo poslední naděje - zanedbávané dítě*

- znají systém rozdělení rodin podle typu
- *běžná rodina - širší rodina - dysfunkční rodina - afunkční rodina - neúplná rodina - netradiční rodina*

- vědí, jakým nástrojem se stává dítě při rozvodu
- *dítě jako nástroj pomsty - dítě jako partner - dítě jako stéblo poslední naděje - zanedbávané dítě*

- vědí, jakými rolemi může procházet klient při rozvodu
- *rozvod jako krizová situace - rozvodové role, rozbor, přístup*

- znají zásady postupu při terapeutické práci s rodinou před rozvodem, během rozvodu a po něm
- *práce terapeuta - základní zásady při terapii s rodinou - důležitost rodinné terapie - postup od minulosti do současnosti*

- znají zásady práce s MPR
- *MPR, důvody k MPR*

- jsou schopni pracovat v rámci vyhledávání dětí při SPOD
- *SPOD v ČR*

- znají možnosti zásahu OSPOD do rodin
- *vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření*

- rozlišují zařazení do jednotlivých typů NRV
- *poručenství - opatrovnictví - svěřeni do rukou osoby třetí - pěstounská péče - adopce*

- jsou schopni spolupracovat při poradenské a výchovné činnosti SPOD

- pracují s výchovnými opatřeními v rámci SPOD

- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením

- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost


2. ročník

- mají schopnost empatie
~~BVĚ~~
- rozlišují jednotlivé typy rodin
~~BVĚ~~
- dokáží využívat výchovná opatření
~~BVĚ~~
- ovládají pojem předběžné opatření
~~BVĚ~~
- znají možnosti náhradní rodinné výchovy
~~BVĚ~~
- rozlišují pojmy adopce a pěstounská péče
~~BVĚ~~
- znají funkce pěstounů
~~BVĚ~~
- znají podmínky pro poručenství a svěření do rukou osoby třetí
~~BVĚ~~
- objasňují základní pojmy týkající se týrání a zneužívání
~~BVĚ~~
- chápou pojmy syndrom CAN, syndrom CSA a Munchausenův syndrom
~~BVĚ~~

Rodina - základ státu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> - zná funkce rodiny - rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny - z funkcí rodiny odvozuje role otce a matky v rodině - zná typy rodin - umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte - je schopen porovnání současných trendů v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny • ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti • vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu • vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem rodina a její význam ve společnosti - typy rodiny, rozdílnosti ve vedení rodin - role otce, role matky - funkce rodiny - sociální práce s rodinou - nástin

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost 3. ročník Práce s obětmi násilí v rodinách Sociální poradenství Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu SPO - důchody SPO - nemocenské pojištění SPO - politika zaměstnanosti SPO - státní sociální podpora SPO - dávky v hmotné nouzi SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Řešení sociální situace osob se ZP Samostatné řešení případových studií	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Opakování maturitních témat Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora Osobnostní výchova Image muže a ženy Sociální poradenství Samostatné řešení případových studií Sociální politika 2. ročník Sociální politika ČR Sociální pojištění : nemocenské pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Psychologie Úvod do předmětu Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Sociální práce s mnohproblémovou rodinou

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení

Učivo

- pojem mnohproblémová rodina
- zdroje problémů v rodině, způsoby řešení
- terapie s rodinou
- odborná pomoc
- dlouhodobost stanovovaných cílů při práci s mnohproblémovou rodinou
- syndrom vyhoření při práci s MPR
- metody sociální práce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Řešení sociální situace osob se ZP Samostatné řešení případových studií</p>	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence</p> <p>3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné</p> <p>4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat</p> <p>3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou</p> <p>Sociální poradenství Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií</p> <p>Sociální politika</p> <p>2. ročník Sociální politika ČR Sociální pojištění : nemocenské pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO</p> <p>Sociální politika</p> <p>2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP</p> <p>Krizová intervence</p> <p>4. ročník Krizová intervence u domácího násilí</p> <p>Psychologie</p> <p>3. ročník Psychopatologie</p> <p>2. ročník Úvod do předmětu</p> <p>Speciální pedagogika Úvod, základní pojmy Základy speciální pedagogiky</p> <p>Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR</p>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Péče o rodinu po rozvodu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> - zná funkce rodiny - rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny - z funkce rodiny odvozuje role otce a matky v rodině - zná typy rodin - umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte - je schopen porovnat současné trendy v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvod jako zátěžová sociální situace - důvody pro rozvod - role členů rodiny při rozvodu - postavení dítěte při a po rozvodu - práce pracovníka v sociálních službách v rámci pomoci rodině v době před, během a po rozvodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální pracovník System služeb sociální péče System služeb sociální prevence <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Opakování maturitních témat <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Řešení sociální situace klienta v rámci SSP <p>Sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální politika ČR Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO <p>Sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální pomoc - zákon o SPO <p>Krizová intervence</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Krizová intervence u domácího násilí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Sociálně právní ochrana dětí

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> právní úprava, význam SPOD funkce sociálního pracovníka na MěÚ v rámci SPOD vyhledávání dětí výchovná a poradenská činnost výchovná opatření předběžné opatření funkce soudu v rámci rodičovských práv nástin náhradní rodinné výchovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Krizová intervence 4. ročník Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizová intervence u domácího násilí	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Opakování maturitních témat Sociální poradenství 3. ročník Sociálněprávní ochrana v praxi Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Krizová intervence 4. ročník Krizová intervence u domácího násilí Práce s etnickými skupinami 2. ročník Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Péče o týrané a zneužívané děti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> poje dysfunkční a afunční rodina vývoj práv dítěte a vývoj SPOD v dějinách vývoj SPOD v českých zemích týrání jako sociální problém tělesné týrání psychické týrání zanedbávání sexuální zneužívání pomoc týraným a zneužívaným dětem v rámci sociální péče pomoc týraným a zneužívaným dětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p>	<p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Sociálněprávní ochrana v praxi</p> <p>Krizová intervence</p> <p>4. ročník</p> <p>Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizová intervence u domácího násilí</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>Sociální péče</p> <p>1. ročník</p> <p>Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Opakování maturitních témat</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci SSP</p> <p>Sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální pojištění : politika zaměstnanosti</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO</p> <p>Krizová intervence</p> <p>4. ročník</p> <p>Krizová intervence u domácího násilí</p> <p>Psychologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Psychoopatologie</p> <p>Speciální pedagogika</p> <p>2. ročník</p> <p>Základy speciální pedagogiky</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Náhradní rodinná výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> pojem a význam náhradní rodinná výchova typy, specifikace jednotlivých typů důvody pro umístění dítěte do NRV poručenství osvojení - zrušitelné a nezrušitelné pěstounská péče - individuální a kolektivní, SOS vesničky svěření do rukou osoby třetí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Krizová intervence 4. ročník Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizová intervence u domácího násilí Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 4. ročník Opakování maturitních témat Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora Řešení sociální situace klienta v rámci SSP Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií Sociální politika 2. ročník Sociální politika ČR Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Krizová intervence 4. ročník Krizová intervence u domácího násilí Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu Speciální pedagogika Základy speciální pedagogiky Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Výchova k odpovědnému rodičovství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<ul style="list-style-type: none"> pojem rodina práva a povinnosti manželů práva a povinnosti osobního charakteru práva a povinnosti majetkového charakteru pojem odpovědné rodičovství a plánované rodičovství mužská antikoncepce ženská antikoncepce nebezpečí promiskuitního chování (pohlavní nemoci, nechtěné těhotenství)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Zdravotní nauka 1. ročník Pohlavně přenositelné nákazy (STD) 2. ročník Pohlavní systém Sociální politika Zdravotní pojištění Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Psychologie Psychopatologie 2. ročník Úvod do předmětu Speciální pedagogika Základy speciální pedagogiky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

SP s rizikovou mládeží

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě <ul style="list-style-type: none"> zná funkce rodiny rozpozná důvody pro dysfunkci a afunkci rodiny z funkcí rodiny odvozuje role otce a matky v rodině zná typy rodin umí posoudit vliv rodiny na vývoj dítěte je schopen porovnání současných trendů v životě rodin s trendy minulými, vidí výhody a nevýhody charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> hlavní typy rizik vrozené faktory, selhávání rodiny odpadnutí ze standardní vzdělávací dráhy pobyt v ústavním zařízení závislost na návykových látkách kriminální chování, závislost na gamblerství instituce zabývající se rizikovou mládeží druhy programů pro ohrožené děti a mládež primární prevence mimosoudní intervence (sekundární prevence) práce s odsouzenými (terciální prevence) efektivita programů spolupráce s klubem Zámek Třebíč, se sdružením STŘED Moravské Budějovice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		Sociální péče <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální pracovník System služeb sociální prevence 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Psychologie <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Psychopatologie Speciální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úvod, základní pojmy Práce s etnickými skupinami <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce


















3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblková, 1+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče o zdraví pracujících
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti*
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem*
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
 - chápou základy pracovního práva
- jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru
RVP
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
RVP
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
RVP












3. ročník

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem

 - rozlišují typy handicapu
- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad

 - v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek

 - ovládají systém služeb sociální péče pro handicapované
- služby sociální péče pro handicapované - služby sociální prevence pro handicapované - systém sociálních dávek dle platných zákonů a jejich novelizací

 - ovládají systém služeb sociální prevence pro handicapované

 - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
- fyzické bariéry - psychické bariéry

 - znají možnosti práce se ženami poskytujícími sex. služby
- terénní práce - krizové telefonické linky

 - ovládají problematiku řešení bezdomovectví
- pojem bezdomovectví - nové náhradní pojmy - důvody vzniku bezdomovectví

 - znají systém přístupu k cizincům a azylantům
- odbor migrační politiky ČR - etické přístupy - zásady práce s cizinci podle OSN - přijímací a pobytová střediska - politika bydlení - politika zaměstnanosti - politika SOZ

 - rozlišují typy uprchlíků a důvody žádostí o azyl
- typy uprchlíků - ohrožené skupiny apéce o ně

 - znají zásady vedení sociálního šetření

 - pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením

 - projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šii jinak sociálně handicapovaným lidem

 - respektují osobnost zdravotně postiženého jedince

 - pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb

 - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů

 - dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích


3. ročník

- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
~~BWP~~
- jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
~~BWP~~
- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
~~BWP~~
- umí rozpoznat známky hrozící krize
~~BWP~~
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
~~BWP~~
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
~~BWP~~
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
~~BWP~~
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
~~BWP~~
- jsou schopni řešit problematiku nevléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc
~~BWP~~
- znají etické aspekty euthanázie
~~BWP~~
- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří
~~BWP~~
- ovládají péči o chronické rány
~~BWP~~
- pečují o vyprazdňování nemocných klientů
~~BWP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
RVP *sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých*
 - orientují se ve vývoji hudebního umění
~~BWP~~
 - uvědomují si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých epochách
~~BWP~~
 - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu
~~BWP~~
 - uplatňují zásady hlasové hygieny
~~BWP~~
 - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují
~~BWP~~

3. ročník

- reagují na hudbu úměrně svým schopnostem a pohybovým dispozicím

- využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách
 *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*
- rozlišují hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, rozpozná hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě

- rozpoznají hudební formu díla

- využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ

- odlišují hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce

- rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci

- chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií

- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla

- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení

- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
 *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*

Péče o zdravotně znevýhodněné

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem handicap, druhy handicapu - společenské bariéry v životě handicapovaných - osobní bariéry v životě handicapovaných - postavení handicapovaných ve společnosti - předcházení sociální nouzi, zapojení do společnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociálně právní ochrana dětí 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Sociálněprávní ochrana v praxi Péče o seniory 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Aplikovaná psychologie Poradenská psychologie	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : důchody Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o SPO Speciální pedagogika Úvod, základní pojmy Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o seniory

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> pojem senior typy věku, rozdíly, příklady vědy zabývající se stárutím a stářím péče o seniora v domácnosti péče o seniora v pobytové péči informace o dávkovém systému služby sociální péče pro seniory služby sociální prevence pro seniory

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence Sociální poradenství 3. ročník Sociálněprávní ochrana v praxi Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Ošetrovatelský proces Osobnostní výchova Mezilidské vztahy	Péče o seniory 3. ročník Vymezení základních pojmů Demografie stáří a základní demografické ukazatele Fyziologické změny ve stáří Sociální změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník SPO - státní sociální podpora SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : důchody Státní sociální podpora

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Ústavní sociální péče

Výsledky vzdělávání

Žák:

- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění

Učivo

- historie ústavní péče
- typy ústavní péče
- hlavní cíle
- poskytované služby
- úhrada
- důchody
- příspěvek na péči

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální poradenství 3. ročník Sociálněprávní ochrana v praxi Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Ošetrovatelský proces Aplikovaná psychologie 4. ročník Poradenská psychologie	Péče o seniory 3. ročník Služby pro seniory v ČR Sociální změny ve stáří Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Opakování maturitních témat Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Speciální pedagogika 2. ročník Úvod, základní pojmy Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a příčiny nezaměstnanosti rizikové skupiny psychické následky nezaměstnanosti sociální důsledky nezaměstnanosti (psychické změny, sociální izolace, sociální selhání) rodina nezaměstnaného komplex služeb pro nezaměstnané

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální pomoc - zákon o SPO

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Práce s oběťmi násilí v rodinách

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) ovládá základní techniky sociálního šetření 	<ul style="list-style-type: none"> domácí násilí pachatelé, oběti reakce společnosti na domácí násilí důvody, proč oběti neopouštějí společnou domácnost s pachatelem pomáhající organizace principy práce s oběťmi domácího násilí (materiální pomoc, psychická podpora, právní pomoc) pomůcka pro včasnou detekci domácího násilí a kontakt s jeho oběťmi zásady komunikace s oběťmi násilí doporučení pro vedení rozhovoru vypracování bezpečnostního plánu odlišení domácího násilí od ostatních problémů rodiny poradny a pracoviště Bílého kruhu bezpečí v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Opakování maturitních témat 2. ročník Rodina - základ státu Sociální politika Sociální pomoc - zákon o SPO

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

SP s rizikovou mládeží

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní typy rizik - vrozené faktory, selhávání rodiny - odpadnutí ze standardní vzdělávací dráhy - pobyt v ústavním zařízení - závislost na návykových látkách - kriminální chování, závislost na gamblerství - instituce zabývající se rizikovou mládeží - druhy programů pro ohrožené děti a mládež - primární prevence - mimosoudní intervence (sekundární prevence) - práce s odsouzenými (terciální prevence) - efektivita programů - spolupráce s klubem Zámek Třebíč, se sdružením STŘED Moravské Budějovice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP		Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální pomoc - zákon o SPO Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 0+2 týdně, P

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - jsou schopni posoudit náklady a výnosy
- znají základy podnikatelského plánu - vědí, jaké náklady a výnosy jsou spojeny se sociální prací
RVP
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
- znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán
RVP
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP *nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
RVP
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání
RVP
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb
- chápou rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče
RVP *spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti*
 - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
- chápou pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek
RVP
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán
RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*

4. ročník

- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet
RVP
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence
RVP
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
RVP
- znají nárokovost jednotlivých dávek
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
RVP
- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
RVP
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
RVP
znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - orientují se v základních gerontologických pojmech
RVP
 - znají teorie stárnutí a jeho příčiny
RVP
 - rozlišují zařazení do jednotlivých typů NRV
- poručenství - opatrovnictví - svěření do rukou osoby třetí - pěstounská péče - adopce
RVP
 - znají možnosti práce se ženami poskytujícími sex. služby
- terénní práce - krizové telefonické linky
RVP
 - ovládají problematiku řešení bezdomovectví
- pojem bezdomovectví - nové náhradní pojmy - důvody vzniku bezdomovectví
RVP
 - znají systém přístupu k cizincům a azylantům
- odbor migrační politiky ČR - etické přístupy - zásady práce s cizinci podle OSN - přijímací a pobytová střediska - politika bydlení - politika zaměstnanosti - politika SOZ
RVP
 - rozlišují typy uprchlíků a důvody žádostí o azyl
- typy uprchlíků - ohrožené skupiny apé o ně
RVP
 - znají systém rozdělení drog
- základní rozdělení drog - důvody pro zneužívání - pojem droga - účinky drog - abstinční příznaky
RVP

4. ročník

- ovládají systém sociální pomoci pro osoby závislé na návykových látkách
- *systém služeb pro drogově závislé - terapie - rozdělení závislostí*

~~B.P~~

- rozlišují typy závislostí

~~B.P~~

- jsou schopni spolupracovat při poradenské a výchovné činnosti SPOD

~~B.P~~

- pracují s výchovnými opatřeními v rámci SPOD

~~B.P~~

Sociální práce s bezdomovci

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb • objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci • ovládá základní techniky sociálního šetření • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika cílové skupiny - rizikové skupiny - vývoj pojmu bezdomovectví - statistické údaje - příčiny bezdomovectví - percepce bezdomovectví - individuální důsledky bezdomovectví - praktické přístupy k bezdomovcům (preventivní aktivity, služby zaměřené na naplnění základních potřeb, služby zaměřené na reintegraci a soběstačnost, chráněná a podporovaná zaměstnání, VPP, sociální firmy) - organizace pomáhající bezdomovcům 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat Zdravotní nauka 1. ročník Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : důchody Sociální pomoc - zákon o SPO Práce s etnickými skupinami Rómové po roce 1989 - dosud 3. ročník Aktuální problematika

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci ovládá základní techniky sociálního šetření vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	<ul style="list-style-type: none"> cílová skupina cíle a principy práce s uživateli drog obecné principy pro funkční systém léčení drogových závislostí druhy služeb a zařízení v ČR zaměřených na práci s uživateli drog předpokládané trendy ve vývoji služeb terénní sociální práce předléčebné poradenství (práce s klientovou motivací) sociální práce v průběhu pobytové služby sociální práce v následné péči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat 3. ročník Práce s oběťmi násilí v rodinách Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Práce s etnickými skupinami 2. ročník Rómové po roce 1989 - dosud 3. ročník Aktuální problematika

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci ovládá základní techniky sociálního šetření vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> charakteristika skupiny (věkový průměr, společenské postavení, důvody) motivace k prostitučnímu jednání (motivace vnějším tlakem, vlastní potřebou, racionální rozvahou) společnost a prostituce (benevolence, zdaňování příjmů z prostituce) sexuálně přenosné infekce a jejich prevence zmírňování škod resocializace a prevence návratu metody práce s závislostí na prostředí (streetwork, práce přímo v podnicích, institucionální pomoc)
---	--

Průřezová témata ODS ČSP	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Ochrana člověka za mimořádných situací Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží 3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách Sociální poradenství Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Sociálněprávní ochrana v praxi Zdravotní nauka 2. ročník Oběhová soustava Pohlavní systém Péče o klienta v sociálních službách Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	přesahy z učebních bloků: Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče 4. ročník Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat 3. ročník Práce s oběťmi násilí v rodinách Zdravotní nauka 1. ročník Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Práce s etnickými skupinami Rómové po roce 1989 - dosud 3. ročník Aktuální problematika
---------------------------------------	--	---

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s probační a mediační službou

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci ovládá základní techniky sociálního šetření vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojmy : probace, mediace – v obecném smyslu, v trestním slova smyslu cílová skupina PMS (pachatelé trestných činů – fáze před rozhodnutím, fáze po rozhodnutí, osoby poškozené trestnou činností) poslání, cíle a zásady činnosti PMS historie vzniku PMS zásady a principy činnosti pracovníků PMS přípravné řízení a řízení před soudem parole obecně prospěšné práce
---	---

Průřezová témata ODS ČSP	přesahy do učebních bloků: Sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby	přesahy z učebních bloků: Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Opakování maturitních témat 3. ročník Práce s oběťmi násilí v rodinách Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Práce s etnickými skupinami Rómové po roce 1989 - dosud
---------------------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Opakování maturitních témat

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb • objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci • ovládá základní techniky sociálního šetření • vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) • objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu 	- opakování učiva I. - IV. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sociální péče <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Význam sociální péče pro společnost Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou 	Sociální péče <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence Sociální poradenství <ol style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Sociální politika <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Správní a administrativní postupy v sociálních službách

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci ovládá základní techniky sociálního šetření vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli soc. služeb a klienty (uživateli) 		<ul style="list-style-type: none"> postup při přijímání klienta do systému sociálních služeb standardy sociálních služeb financování sociálních služeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Práce s etnickými skupinami 3. ročník Aktuální problematika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.2 Sociální politika



Charakteristika předmětu

Předmět Sociální politika je základem pro schopnost absolventů vykonávat kromě přímé péče o klienty – osobní asistence, také část poradenskou. Jedná se o předmět, se kterým se žáci seznamují poprvé v prvním ročníku SŠ, což je pro ně samotné velmi obtížné. Předmět je provázán zejména s předměty Sociální péče a Sociální zabezpečení. Vyučující nenavazuje na žádné vstupní znalosti žáků, výstupem předmětu je povinná maturitní zkouška – předmět je zakomponován do povinně maturitního předmětu Sociální péče a dále pak do praktické maturitní zkoušky – v rámci poradenství klientům. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi z ostatních profilových předmětů dávají předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce a Sociální politika, Sociálněsprávní činnost.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výše uvedenými předměty. Jednotlivé předměty spolu související, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální politika je vyučován v I. a II. ročníku studia. Hodinová dotace je uvedena v učebním plánu.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách po stránce schopnosti řešit nastalou obtížnou životní situaci klienta v tomto případě po stránce finanční. Žáci jsou zevrubně seznámeni s celým systémem sociálního zabezpečení ČR. Výstupem je absolvent, který je orientován v systému sociálního a zdravotního pojištění, politiky zaměstnanosti, státní sociální podpory a systému sociální pomoci. Na tento předmět navazuje ve IV. ročníku předmět Sociální poradenství, který látku rozšiřuje o seznámení žáků s konstrukcí sociálních dávek a s aplikací správního řádu v sociální péči. V rámci studia se žáci rozvíjí nejen v rovině teoretické, ale i praktické – na část studia ve škole navazuje povinná odborná praxe.

Předmět Sociální politika rozvíjí:

- znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- znalosti v rámci zákonů o důch. pojištění, o zdraví lidu, o zaměstnanosti, o nem. pojištění, o státní sociální o hmotné nouzi, o SOZ, o sociálních službách atd.

Časová dotace předmětu:

2. ročník - 2 hod.

4. roč. - volitelný předmět - 2 hod.

Metody výuky : vyučující volí metody na základě faktu, že se na začátku studia jedná o zcela nový předmět, který přináší množství pojmů, které jsou běžně žákům neznáme – v této fázi jsou používány zejména formy výkladu, vysvětlování s použitím základních pomůcek – tabule, video, zpětný projektor. Žáci prohlubují svoje vědomost, zpracováním seminárních prací na témata související s probíranou látkou. Kromě výuky je studium obohaceno exkurzemi u sociálních partnerů – např. úřady práce, městské úřady – sociální odbory – na základě exkurzí zpracovávají žáci zprávu z praxe. S hodnocením jednotlivých činností a požadavky vyučujícího jsou žáci seznámeni vždy na začátku školního roku.

Předmět Sociální politika rozvíjí:

- znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- znalosti v rámci zákonů o důch. pojištění, o zdraví lidu, o zaměstnanosti, o nem. pojištění, o státní sociální o hmotné nouzi, o SOZ, o sociálních službách atd.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- orientační ústní zkoušení (v lavicích)
- písemné práce (po dokončení učebního celku)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- samostatná práce na dané téma
- skupinová práce na dané téma
- srovnávací testy
- vedení poznámek
- aktivita v hodinách (žáci jsou vedeni k tomu, aby neustále sledovali dění v sociální oblasti)

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfolio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

Krebs : Sociální politika

Příslušné zákony spojené se sociální péčí – viz výše

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)
 - RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)
 - RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
 - RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
 - RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
 - RVP

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb
- jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze
 - RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- jsou schopni reagovat na základní potřeba klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - RVP dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů

2. ročník

- chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
 - v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
- mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
 - jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - resepektují životní miniu jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
 - jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči
- RVP ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací
- znají nárokovost jednotlivých dávek
 - dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalostí pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství
- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
 - jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
 - na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
 - při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
- RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- chápou základy pracovního práva
 - jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
 - jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe
 - znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů

2. ročník



- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*



- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- *chápu sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*



- jsou připraveni na proměnlivost jednotlivých zákonů a vyhlášek v rámci sociální péče a sociálních dávek
- *vědí, že systém financování sociálních služeb zadává do jejich možného zvyšování a snižování - nepodceňují politikou situaci a jsou schopni odvodit z ní případné změny směrem k terciální fázi - jsou připraveni na každoroční pravidelné změny v sociálních dávkách - jsou srozuměni s tím, že momentální ekonomická situace mění systém sociálních dávek i několikrát během jednoho kalendářního roku - jsou seznámeni s faktem, že je jejich povinností neustále se informovat o nastalých změnách*



- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém přiznávání dávek pro osoby s handicapem



- v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- *mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek*



Sociální politika ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu popíše systém sociální ochrany v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> pojem SOP, oblasti objekty a subjekty SOP nástroje SOP koncepce SOP v ČR v kontextu Evropy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
ODS ČSP IKT	<p>Sociální péče</p> <p>2. ročník</p> <p>Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Náhradní rodinná výchova</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>Meziliidské vztahy</p>
	přesahy z učebních bloků:
	<p>Sociální politika</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální pojištění : nemocenské pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi</p>

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální pojištění : důchody

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách 		Sociální pojištění - důchodové pojištění, systém starobních, invalidních a pozůstalostních důchodů - základní pojmy - úvod k poradenství - ukázky systému výpočtů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory 4. ročník Sociální práce s bezdomovci	Sociální politika 2. ročník Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Speciální pedagogika Úvod, základní pojmy Základy speciální pedagogiky Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální pojištění : nemocenské pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- význam nemocenského pojištění - zaměstnavatelé, zaměstnanci, OSVČ - rozdělení dávek NP do skupin - detailní rozbor dávek, nárokovost - ukázky konstrukce výpočtů - podpůrní doby, léčebný režim

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociální politika Sociální politika ČR Zdravotní nauka Úvod do předmětu ZN	Sociální politika 2. ročník Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální pojištění : politika zaměstnanosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky 	<ul style="list-style-type: none"> nezaměstnanosti jako sociální problém typy nezaměstnanosti aktivní politika zam+ěstnanosti : nástroje pasivní politika zaměstnanosti : registrace na ÚP, podpora v nezaměstnanosti maření součinnosti s ÚP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Péče o týrané a zneužívané děti SP s rizikovou mládeží 3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Sociální politika 2. ročník Sociální politika ČR Krizová intervence 4. ročník Krise a její význam v životě člověka Krizová intervence Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	Sociální politika 2. ročník Státní sociální podpora Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR Sociální práce s Rómy

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy subjekty zdravotního pojištění nemoc, zdraví, zdravotní rizika anamnéza, typy diagnóza, typy plátcí ZP vznik a zánik ZP hrzení zdravotní péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP	Sociální péče 2. ročník Výchova k odpovědnému rodičovství Zdravotní nauka Úvod do předmětu ZN Péče o klienta v sociálních službách Vývoj péče o soc. potřebné klienty Potřeby klientů a jejich saturace	Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Státní sociální podpora

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> cílová skupina společně posuzované osoby nárokovost dávek systém testovaných a netestovaných dávek, včetně konstrukce výpočtu práce s tiskopisy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : důchody Sociální pojištění : nemocenské pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Krizová intervence 4. ročník Krize a její význam v životě člověka Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR Sociální práce s Rómy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost uveďte příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky 	<ul style="list-style-type: none"> hmotná nouze životní minimum existence minimum nárokovost posuzování dávky del současného znění zákona

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu 3. ročník Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou SP s rizikovou mládeží Sociální politika 2. ročník Sociální politika ČR Sociální pojištění : důchody Sociální pojištění : nemocenské pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Zdravotní pojištění Státní sociální podpora Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN Samostatné řešení případových studií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální pomoc - zákon o sociálních službách

Výsledky vzdělávání	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Speciální pedagogika 2. ročník Úvod, základní pojmy Základy speciální pedagogiky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Sociální pomoc - zákon o SPO

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> náhradní rodinná výchova zprostředkovaná PP nezprostředkované PP pěstounská péče prarodičů, vyživovací povinnost v přímé linii systém jednorázových a opakujících se dávek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Náhradní rodinná výchova 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Práce s nezaměstnanými a jejich rodinou Práce s oběťmi násilí v rodinách SP s rizikovou mládeží 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Krizová intervence 4. ročník Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení 		<ul style="list-style-type: none"> - typy zdravotního handicapu - typy dávek a jejich nárokovost - průkazy ZTP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS ČŽP ČSP	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou 4. ročník Opakování maturitních témat Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : nemocenské pojištění Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Zdravotní pojištění Sociální pomoc - zákon o SPO Péče o seniory 4. ročník Krizové situace v životě seniora Krizová intervence Krize a její význam v životě člověka Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže Krizová intervence u seniorů	Speciální pedagogika 2. ročník Základy speciální pedagogiky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.8.3 Sociální poradenství



Charakteristika předmětu

Předmět Sociální poradenství je předmětem navazujícím a zároveň volitelným. Navazuje na výuku předmětu Sociální politika ze II. ročníku. Jde v podstatě o převedení teorie do praxe, žáci na základě znalostí základních zákonů souvisejících se soc. oblastí vytvářejí systém sociálního poradenství. Zároveň se učí samostatnému řešení sociálních situací individuálně, narůstá nárok na znalosti a schopnost zúročit teorii v praxi a být zodpovědný za řešení situace sociálněpotřebného klienta. Předmět je zároveň náhledem do aplikace správního řádu v sociální péči.. Znalosti z tohoto předmětu spolu se znalostmi z ostatních profilových předmětů dávají

předpoklad pro úspěšné zvládnutí funkce pracovníka v sociálních službách, i k možnému dalšímu studiu na VŠ nebo VOŠ v oborech Sociální práce a Sociální politika, Sociálněsprávní činnost.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí s výukou předmětu Sociální politika a Sociální péče. Jednotlivé předměty spolu související, znalosti jednotlivých předmětů se prolínají. Předmět Sociální poradenství je vyučován ve III. - IV. ročníku studia.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách po stránce schopnosti řešit nastalou obtížnou životní situaci klienta v tomto případě po stránce finanční. Žáci jsou zevrubně seznámeni s celým systémem sociálního zabezpečení ČR, zároveň chápou strukturu systému výpočtu dávek, nárokovost, vědí, který úřad jednotlivé dávky vyplácí, jsou prakticky seznámeni s aplikací správního řádu v SP. Výstupem je absolvent, který je disponuje schopností sociálního poradenství na úrovni středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách.

Předmět Sociální zabezpečení rozšiřuje znalosti žáků o :

- praktickou znalost rozlišení systému SOZ ČR
- schopnost poznat občana v hmotné nouzi a navrhnout systém sociálních dávek
- schopnost poradenství ve věcech sociálního pojištění – důchody, nemocenské dávky, pasivní politika
- orientaci na trhu práce v rámci aktivní politiky zaměstnanosti
- schopnost poradenství na základě znalosti zákonů I. – III. pilíře SOZ ČR
- seznámení se se systémem výpočtu sociálních dávek a s nárokovostí na dávky v praxi
- praktické zvládnutí aplikace správního řádu v sociální péči
- základní orientaci v systému SOZ EU

Časová dotace předmětu:

3. ročník - 2 hod.

4. ročník - 2 hod. (+ 2 hodiny v rámci odborné praxe)

Metody výuky : vyučující volí metody na základě faktu, že předmět navazuje na již teoreticky probranou látku a převádí ji do reality praktického pracovního života. Vyučující používá vysvětlování, využívá formuláře, praktické ukázky, snaží se o co největší samostatnost žáků a o to, aby žáci byli schopni po ukončení studia převzít na sebe zodpovědnost za vykonanou práci, případně o to, aby byli schopni dalšího smysluplného a úspěšného studia na VOŠ nebo VŠ se zaměřením na sociálněprávní činnost, právo, sociální práci a sociální politiku..

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- samostatné plnění úkolů (řešení jednotlivých soc. situací)
- vyučující hodnotí zejména kvalitu výstupu, dokonalost při zpracování dat, výpočtů, přesnost
- vyučující v určených blocích hodnotí i chování žáků v potencionálním klientům
- žáci se dle klíče prostrídávají v rolích klientů a pracovníků v sociálních službách
- vyučující hodnotí schopnost řešit konfliktní situace

Studijní materiály :

V současné době neexistuje jednotná literatura, která by obsáhla celou šíři probíraného učiva. Žák si povinně vede sešit či portfolio s poznámkami z výkladu v rámci vyučovací hodiny. V současné době je mimo jiné doporučena tato literatura :

Příslušné zákony spojené se sociálním poradenstvím

Zákon o důchodovém pojištění

Zákon o nemocenském pojištění

Zákon o zaměstnanosti

Zákon o zdraví lidu

Zákon o SSP

Zákon o hmotné nouzi

Zákon o sociálních službách

Zákon o SOZ

Zákon o SPOD

Zákon o rodině

Prováděcí vyhlášky

Webové stránky MPSV apod.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svoji pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)
RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - dokázat využít informace o trhu práce, vytyčit si životní cíle a dokázat k nim zodpovědně přistupovat
- získává informace o pracovních příležitostech od učitelů odborných předmětů a od sociálních partnerů - samostatně získává informace o pracovních příležitostech z dostupných zdrojů (informace na internetu, z úřadů práce a pracovních agentur) - získává přehled o možném uplatnění na trhu práce v rámci souvislé praxe studentů - reálně hodnotí své šance na trhu práce či při případném dalším studiu
RVP mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znají význam sociální práce a její uplatnitelnost na trhu práce
- znají finanční ohodnocení sociální práce na trhu práce - jsou seznámeni s nutností stálého sebevzdělávání se jako prostředku pro zvýšení vlastní životní úrovně
BVP
 - jsou schopni reagovat na potřeby trhu
- znají pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni sestavit základní podnikatelský plán
BVP

3. ročník

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
- *znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - znají rozdělení služeb sociální péče
- *jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče*
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - chápou systém služeb sociální prevence
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb
- *jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze*
RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
RVP
 - chápou pojem krizová intervence
BxP
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- *jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*
RVP dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
- *v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti a práva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek*
BxP
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- *jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá*
BxP
 - znají nárokovost jednotlivých dávek
- *dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství*
BxP
 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- *jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky*
BxP

3. ročník

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
~~BWP~~
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
~~BWP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
~~BWP~~

Úvod, význam, rozdělení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše systém sociální ochrany v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do předmětu, význam poradenství v sociální oblasti - typy poradenství - požadavky, klasifikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty • pracuje s různými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem klient, právo, povinnost - zásady společenského chování, etika - povinná mlčenlivost - bezpečnost práce - konflikty s klienty, předcházení - písemný kontakt s klientem 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazykověda Stylistika Technika administrativy 1. ročník Základy psaní na klávesnici 2. ročník Praktická cvičení s kancelářskou technikou Organizace administrativního pracoviště Aplikovaná psychologie 4. ročník Poradenská psychologie Speciální pedagogika Etopedie	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Ošetrovatelský proces Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody Osobnostní výchova 2. ročník Mezilidské vztahy Sociální péče Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociální politika Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Sociální péče Péče o týrané a zneužívané děti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

SPO - důchody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 	- obecný důchodový věk - výběr data odchodu do důchodu - možnosti zvýšení % výměry důchodu - přivýdělky k SD v praxi - základní poradenství o možnostech předpokládané výši SD, přivýdělku, odkladu výplaty důchodu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazykověda Stylistika Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Psychologie Sociální psychologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Základní pojmy psychologie práce	Péče o seniory 3. ročník Demografie stáří a základní demografické ukazatele Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

SPO - nemocenské pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 	- novelizace jednotlivých typů dávek - informativní výpočty - práce s karenční dobou - rozdíly mezi pobíráním dávek u zaměstnanců, OSVČ, důchodců a studentů - rozdíly v podpůrčí době - význam podpůrčí doby pro žebry pobírající PPM - význam podpůrčí doby pro ženy evidované na ÚP - redukce a odebrání dávek nemocenského pojištění - kontrolní činnost zaměstnavatelů a OSSZ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

SPO - politika zaměstnanosti

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 	<ul style="list-style-type: none"> politika zaměstnanosti v rámci státu specifika APZ v mikroregionu zelené karty podpora SVČ podnikatelský záměr, podnikatelské minimum návrh na rekvalifikaci pomoc handicapovaným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Občanská nauka 3. ročník Ochrana člověka za mimořádných situací Sociální péče Péče o zdravotně znevýhodněné Ekonomika Podnikání	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

SPO - státní sociální podpora

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 	<ul style="list-style-type: none"> novelizace dávkového systému rozběr testovaných a netestovaných dávek a nároku na ně praktické informativní výpočty základ pro výpočet dávek základní informace pro klienta vysvětlení rozšiřujících pojmů dávky vyplácené v EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Náhradní rodinná výchova 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

SPO - dávky v hmotné nouzi

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty 		<ul style="list-style-type: none"> specifikace občana v hmotné nouzi práce s evidovanými na ÚP, hodnocení jejich aktivity pro možnost zvýšení příspěvku na živobytí sociální šetření : finanční a majetkové zabezpečení klienta posuzování příjmů klienta podle skupin PNŽ pro zákonem dané skupiny, informativní výpočet podmínky pro výplatu DNB, sociální šetření - velikost bytu zvláštní příjemce dávky DNB DNB pro osiřelé děti 5 typů MOP a jejich charakteristika posuzování MOP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

SPO - zákon o sociálních službách

Výsledky vzdělávání Žák:		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> sociální služby v terénu a možnosti jejich úhrady důchody : opakování příspěvek na péči jako nový způsob financování sociálních služeb sepsání smlouvy s klientem podmínky obsažené ve smlouvě poskytované služby a výše úhrady vyživovací povinnosti v rodině stupně závislosti, jejich přidělování, platné směrnice pro sociální šetření spolupráce s lékaři význam PNP pro přijetí do pobytové péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Péče o seniory Služby pro seniory v ČR Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří 4. ročník Krizové situace v životě seniora	Sociální péče 1. ročník System služeb sociální prevence Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociálněprávní ochrana v praxi

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situace, vzdělávání a sociálního začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> SPO pro seniory SPO pro handicapované SPO pro nezaopatřené děti - dávky péčovské péče - jednorázové, opakující se výkon SPOD: poručenství a opatrovnictví vedené MěÚ poručenství a opatrovnictví vzhledem k osobě klienta poručenství a opatrovnictví vzhledem k majetku klienta - nezaopatřeného dítěte případové studie (ve spolupráci se sociálním partnerem - MěÚ Moravské Budějovice, MěÚ Třebíč) předběžná opatření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 2. ročník Sociálně právní ochrana dětí 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Péče o týrané a zneužívané děti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Poradenství v oblasti zdravotního pojištění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče Sociálně patologické jevy Základy duševní hygieny 2. ročník Předlékařská první pomoc	Zdravotní nauka 1. ročník Zdravotní politika v ČR Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohproblémovou rodinou
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci DP

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> kompletní poradenství o starobních, invalidních a pozůstalostních důchodech případové studie samostatné řešení a práce s PC a tiskopisy práce s různými typy klientů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Občanská nauka 3. ročník Stát a právo Sociální péče Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Psychologie Sociální psychologie Právo Listina základních práv a svobod Rodinné právo	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohproblémovou rodinou
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci NP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	Základní pojmy ve NP <ul style="list-style-type: none"> denní vyměřovací základ ochranná lhůta podpůrčí doba kontrolní činnost zaměstnavatelů a OSSZ konstrukce výpočtu nemocenské (počet dní náhrady mzdy, % , karenční doba) konstrukce výpočtu ošetřovného (samoživitelé, úplné rodiny) konstrukce výpočtu PPM (střídání partnerů na PPM, nárokovost dávky) vyrovnávací příspěvek v těhotenství a mateřství - význam, vyhláška o rizikových zaměstnáních vypracování smlouvy mezi rodiči na PPM otcovská dovolená, podmínky, nárok novelizace zákonů - studentky a ženy na ÚP v rámci řešení přiznávání PPM

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Právo 3. ročník Listina základních práv a svobod Rodinné právo	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> problematika PPZ - evidence uchazeče o zaměstnání, práce s tiskopisy, maření součinnosti s ÚP konstrukce výpočtu podpory v nezaměstnanosti, nárokovost, odlišnost rizikové skupiny na trhu práce aktivní politika zaměstnanosti. detailní rozbor opáření a jejich aplikace na klienty případových studií individuální akční plán tvorba podnikatelského záměru, překlenovací příspěvek, možnosti vzniku chráněných dílen vzhledem k jedné s cílových skupin

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Krizová intervence Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci SSP

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> pojem státní sociální podpora a význam ve společnosti - význam pro praxi společně posuzované osoby nároky na jednotlivé dávky práce s tiskopisy - testované a netestované dávky tiskopisy související s tématem mimo základní posouzení příjmů konstrukce výpočtů návaznost dávek nárok na dávky zletilost klientů reakce na novelizace zákonů, změny v podmínkách pro čerpání dávek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o pomoci v HN

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	pojem hmotná nouze - občané v HN - občané nezařazení do HN - důvody - konstrukce výpočtů - nárokovost na dávky, odlišení sociálních situací - vyživovací povinnost - propojení s ÚP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Náhradní rodinná výchova 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Opakování maturitních témat	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociální politika Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace osob se ZP

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	- mimořádné výhody pro ZP, typy ZP, ústavy pro ZP, sociální služby pro ZP - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - invalidita, mobilita, zvláštní pomůcky - dávky ze zákona o dávkách pro ZP - nárokovost, poradenství - poradenství v rámci odborných sociálních služeb pro osoby se ZP, poradenství pro rodiny se ZP dítětem se zaměřením na ranou péči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Samostatné řešení případových studií

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací popíše systém sociální ochrany v ČR charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situace, vzdělávání a sociálního začlenění vypočte sociální a zdravotní pojištění dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<ul style="list-style-type: none"> tento blok je souhrnem všech předchozích částí náročnost bloku spočívá v přípravě studenta na základní poradenství jako součást sociální péče o klienta vyučující vychází z toho, že v předchozích blocích student dostatečně zopakoval látku z předmětu Sociální politika, Sociální péče, Péče o staré občany, Práce s etnickými skupinami atd. (viz přesahy do předmětů) student samostatně řeší sociální situaci klienta, především problémy se zaměstnaností, zhoršeným zdravotním stavem, úmrtím člena rodiny apod. a podává mu ucelenou informaci napříč celým sociálním systémem dávek a služeb v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Náhradní rodinná výchova	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociální politika Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR 3. ročník Sociální práce s uprchlíky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí sociální politiky sestaví základní poradenství pro sociálně potřebné klienty pracuje s různými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> zákon o SPO dávky pěstounské péče náročnost typy PP a dávky k nim náležející

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství Krizová intervence 4. ročník Krize a její význam v životě člověka Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR 3. ročník Sociální práce s uprchlíky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.4 Zdravotní nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1		

Mgr. et Mgr. Veronika MácováMgr. et Mgr. Veronika MácováMgr. et Mgr. Veronika MácováMgr. et Mgr. Veronika Mácová

Charakteristika předmětu

Předmět Zdravotní nauka obsahuje učivo, které má žáky vybavit znalostmi anatomie, fyziologie a patologie člověka. Součástí tohoto předmětu jsou i základy hygieny. V tomto předmětu studenti navazují na znalosti z předmětů biologie a základy přírodních věd.

Předmět zdravotní nauka vytváří odborný základ pro předměty Péče o klienta v sociálních službách a Péče o staré občany.

Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojili tyto vědomosti a dovednosti

- Zná stavbu a funkci orgánů lidského organismu
- Chápe lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- Chápe základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
- Má znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- Je poučen o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, jejich léčbě a prevenci
- Je seznámen se zdravým způsobem života a odpovědnosti za vlastní zdraví
- Orientuje se v problematice osob dlouhodobě a nevléčitelně nemocných
- Orientuje se v základech hygieny a epidemiologie
- Ovládá zásady první pomoci

Metodické přístupy

Ve výuce předmětu Zdravotní nauka je tříhodinová týdenní dotace v prvním a druhém ročníku. Ve výuce jsou používány různé aktivizační metody, které napomáhají k vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu

Jsou používány metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze). Tyto metody jsou hojně používány např. u tématu sociálně- patologické jevy, kdy diskuse je obohacující forma činnosti. Tyto metody jsou doplněny nejnovějšími DVD filmů se danou problematikou, při které se spolupracuje se školním metodikem prevence.

Žáci jsou hodnoceni ústní formou, písemnou formou, využívají se testové metody s různými typy otázek, srovnávací testy pro 1. a 2. ročník.

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně, kde si mohou vyzkoušet svoje teoretické znalosti, vědomosti a schopnosti. Mohou využít těchto pomůcek:

- figurína pro nácvik kardiopulmonální resuscitace
- figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami
- kostra
- mapy orgánů a orgánových soustav
- základní obvazový materiál
- technické vybavení učebny (video, TV, zpětný projektor, rádio, CD přehrávač,)
- videokazety, audiokazety, CD, DVD

Výuka se opírá o učebnice Biologie pro gymnázia a Dylevský a Trojan Somatologie I.II.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Mácová, 3 týdne, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*
RVP byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- *znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření*
BVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají systém rozdělení drog
- *základní rozdělení drog - důvody pro zneužívání - pojem droga - účinky drog - abstinční příznaky*
BVP
 - ovládají systém sociální pomoci pro osoby závislé na návykových látkách
- *systém služeb pro drogově závislé - terapie - rozdělení závislostí*
BVP

1. ročník

- rozlišují typy závislosti
- chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
- chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
- mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
- jsou poučeni o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, o jejich léčbě a prevenci
- orientují se v základních legálních i nelegálních drogách
- znají účinky legálních a nelegálních drog
- vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
- orientují se v problematice osob dlouhodobě a nevléčitelně nemocných
- znají základy hygieny a epidemiologie
- jsou seznámeni s mezinárodními organizacemi, které pracují v oblasti zdraví, humanitární a rozvojové spolupráce
- mají přehled o fungování zdravotnického systému v ČR i ve světě
- chápou zdravotní pojištění a jeho význam pro dostupnost zdravotní péče
- jsou seznámeni s aktuální problematikou zdravotnictví a s aktuálními legislativními změnami
- orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu
- jsou poučeni o rizicích a důsledcích poruch příjmu potravy pro člověka
- orientují se v odborné terminologii

Úvod do studia předmětu Zdravotní nauka

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- vymezení základních požadavků ke studiu - klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zdravotní politika zdravotní péče sociální péče pozitivní zdraví a kvalita života handicap disabilita invalidita dysfunkce vada komprehenzivní rehabilitace eradikace mezinárodní klasifikace nemocí a úrazů mezinárodní klasifikace poruch, disabilit a handicapů
---	---

Průřezová témata ČŽP	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 2. ročník Zdravý životní styl	přesahy z učebních bloků: Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění
--------------------------------	---	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Pojem zdraví

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> hlavní typy zdravotních rizik péče o zdraví dostupnost zdravotní péče pojem prevence- typy a příklady
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Pojem nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemoci se sociálním dopadem 	- vznik a příčiny nemoci - druhy nemoci - stádia onemocnění - diagnóza - anamnéza, druhy anamnéz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Mezinárodní organizace v oblasti zdravotní péče

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - Dějiny zdravotnictví a zdravotně-sociální péče v ČR i ve světě - světová zdravotnická organizace, její činnost a organizační struktura - UNICEF a jeho činnost a organizační struktura - nejznámější humanitární organizace a jejich činnost (Lékaři bez hranic, ADRA, Člověk v tísni)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Stát a právo 4. ročník Základy sociologie	Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Zdravotní politika v ČR

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - základní typy zdravotnických systémů - zdravotní pojištění - zdravotní pojišťovny a jejich působnost - zdravotní služby v ČR - regulační poplatky ve zdravotnictví a jejich význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Sociálně patologické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení základních pojmů a sociálně patologických jevů legální drogy- alkohol, kofein, nikotin závislost na alkoholu následky (zdravotní, psychické i sociální) dlouhodobého užívání alkoholu léčba a prevence alkoholismu nelegální drogy a základní zákonné normy vymezení základních pojmů (toxikoman, toxikomanie, abúzus, závislost biologická, psychická, tolerance k droze) základní dělení drog, jejich účinky a dopad na organismus cílová skupina uživatelů drog léčba a prevence toxikomanie

Přerezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Tělesná výchova 4. ročník Zdravý životní styl Sociální péče Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Aplikovaná psychologie Poradenská psychologie	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Psychologie 3. ročník Psychopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výživa člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní složky výživy a jejich dělení vitamíny, minerální látky a stopové prvky voda a její význam pro organismus stravovací návyky poruchy výživy (obezita, podvýživa, mentální anorexie a mentální bulimie)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Péče o klienta v sociálních službách 4. ročník Výživa klientů Péče o seniory Výživa ve stáří	Péče o seniory 4. ročník Výživa ve stáří Péče o klienta v sociálních službách Výživa klientů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Psychologie 3. ročník Psychopatologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení základních pojmů v mikrobiologii a epidemiologii základní skupiny mikroorganismů základní typy infekce druhy a možnosti šíření infekce v populaci epidemický proces typy výskytu infekčních onemocnění (epidemie, pandemie, endemie) očkování, jeho význam a druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Pohlavně přenositelné nákazy (STD)

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> kapavka, lues, HIV/AIDS hepatitidy B, C mykózy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální péče 2. ročník Výchova k odpovědnému rodičovství 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Psychologie 3. ročník Psychopatologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Exantémová onemocnění

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> zarděnky příušnice spálová angína neštovice pásový opar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů (terminální stav, paliativní léčba, kurativní léčba) - hospice a jejich činnost v rámci paliativní péče - problematika eutanazie, její druhy a právní normy - nejčastější diagnózy klientů v hospici - nádorová onemocnění - klasifikace nádorových nemocí - příčiny, diagnostika, příznaky a léčba zhoubných nádorových nemocí - bolest- typy bolesti - faktory, které ovlivňují pocítování bolesti - léčba bolesti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Péče o seniory 4. ročník Nemocný v terminálním stádiu nemoci	Péče o seniory 4. ročník Nemocný v terminálním stádiu nemoci Sociální péče Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základy duševní hygieny

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů (stress, frustrace, deprivace) - typologie osobností podle Junga - potřeby člověka a jejich saturace - denní režim člověka - spánek a jeho poruchy - syndrom vyhoření a jeho prevence

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Tělesná výchova 2. ročník Zdravý životní styl Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Psychologie Psychologie osobnosti 2. ročník Sociální psychologie	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Psychologie 3. ročník Psychopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 2+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla
 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
 - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
 - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
 - jsou poučení o zdravotních, sociálních a právních aspektech sociálně-patologických jevů, o jejich léčbě a prevenci
 - vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
 - ovládají zásady první pomoci

2. ročník

- jsou seznámeni s aktuální problematikou zdravotnictví a s aktuálními legislativními změnami
~~B-P~~
- orientují se v odborné terminologii
~~B-P~~
- poskytují předlékařskou první pomoc v rozsahu jejich odborné způsobilosti
~~B-P~~
- spolupracují při lékařské první pomoci
~~B-P~~
- jsou připraveni pro racionální jednání v situacích obecného ohrožení
~~B-P~~

Úvod do předmětu ZN

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- požadavky ke studiu - klasifikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : nemocenské pojištění Zdravotní pojištění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základní biologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- buňka - tkáň - orgán - orgánová soustava - nauky, které se zabývají stavbou a funkcí lidského organismu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří Terapeutické činnosti Ucelená rehabilitace

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Opěrná a pohybová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie kostí a kloubů - zlomeniny - luxace - osteoporóza - osteomalacie - artróza - revmatoidní artritida - anatomie a fyziologie svalů - jednotlivé svalové skupiny a jejich funkce - poruchy hybnosti a jejich příčiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kožní ústrojí

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie kůže a přídatných orgánů kůže - akné - popáleniny - omrzliny - oznoheniny - dekubity - svrab, zavšivení - nádory kůže a jejich prevence

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krev a vnitřní prostředí organismu

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie krve, základní funkce krve - krevní plazma - krevní buňky - krevní skupiny a jejich dědičnost - onemocnění krve (onemocnění červených, bílých krvinek a krevních destiček) - poruchy sražení krve, zástava krvácení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Oběhová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie srdce a cév - nejznámější nemoci srdce a cév (nemoci srdce, tepen, žil) - mízní soustava a její funkce

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Sociální péče Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Dýchací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- anatomie a fyziologie dýchacího systému - nejčastější nemoci dýchacích cest (záněty horních a dolních cest dýchacích, astma bronchiální, bronchogenní karcinom)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Trávicí systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- anatomie a fyziologie trávicího systému - nejznámější nemoci trávicího systému (záněty žaludku a střev, Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, kolorektální karcinom) - soustava žláz v trávicím systému (slinné žlázy, játra a slinivka břišní) - nemoci jater (hepatitidy A, B, C) - nemoci slinivky břišní diabetes mellitus)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Péče o znečištěného klienta 4. ročník Výživa klientů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vylučovací systém

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- anatomie a fyziologie ledvin a vývodných cest močových - nejznámější nemoci ledvin a vývodných cest močových (akutní a chronické záněty, selhávání ledvin, dialýza a její sociální dopad na nemocného)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Péče o znečištěného klienta 4. ročník Výživa klientů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Pohlavní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- pohlavní systém ženy- anatomie, fyziologie - vývoj vajíčka, těhotenství, porod - pohlavní systém muže- anatomie, fyziologie - metody přirozeného plánování rodičovství, antikoncepce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Sociální péče 2. ročník Výchova k odpovědnému rodičovství	Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Nejčastější nemoci ve stáří Sociální péče Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Endokrinní systém

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- soustava žláz s vnitřní sekrecí - hormony a jejich funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Předlékařská první pomoc

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí poskytnout první pomoc prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 		<ul style="list-style-type: none"> základní složky záchranného systému třídění raněných podle naléhavosti právní problematika poskytování první pomoci základní polohy při ošetřování nemocných neodkladná resuscitace a její zásady krvácení, druhy krvácení základní obvazová techniky první pomoci, vybavení lékárníček šok a šokové stavy otravy poruchy vědomí, bezvědomí a jeho příčiny zlomeniny poranění páteře a míchy poranění hlavy a břicha první pomoc při epileptickém záchvatu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP		Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Obvazový materiál a obvazová technika Sociální poradenství 3. ročník Poradenství v oblasti zdravotního pojištění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.5 Péče o dítě

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět péče o dítě zahrnuje poznatky a dovednosti potřebné k práci s dítětem ve věku od 0 do tří let. Zabývá se vývojem a výchovou dítěte od početí do tří let, umožňuje žákům získat kompetence nezbytné pro péči o dítě v tomto věkovém rozmezí a připravit je pro další uplatnění v praxi. Vyučovací předmět koresponduje s předměty zdravotní nauka, osobnostní výchova, sociální péče, psychologie a speciální pedagogika.

Cílem předmětu je seznámit žáka s problematikou vývoje dítěte do tří let věku, vést jej k porozumění psychomotorickému vývoji, psychickým a fyzickým potřebám dítěte, seznámit žáka se specifiky jednotlivých vývojových období dítěte tak, aby byl schopen v rámci své činnosti poskytnout adekvátní péči, která zahrnuje uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dítěte daného věku. Seznamuje žáky s problematikou zdravotního postižení u dětí tohoto věku a možnostmi další péče.

Hodinová dotace:

2. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v běžné učebně nebo v učebně odborných předmětů, která je vybavena potřebnými pomůckami. Metody výuky vycházejí z cíle hodiny, jsou kombinovány tak, aby u žáků rozvíjely samostatnost, kooperaci, odpovědnost a kritické myšlení, např. samostatná práce s literaturou, pozorování, sokratovská metoda, problémové metody (projekty, diskuse). Je využíváno přímé sdělování poznatků (výklad učiva, vyprávění) společně s využitím audiovizuální techniky. Výuka probíhá v běžné učebně nebo v učebně odborných předmětů, kde si žáci mohou upevnit znalosti a dovednosti související s problematikou péče o dítě do 3 let věku. V rámci výuky jsou pořádány odborné exkurze do zařízení poskytujících péči dětem v tomto věkovém rozmezí.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy
- písemné práce
- ústní zkoušení (v lavici, před třídou)
- samostatná práce (klasifikovaný referát, prezentace, seminární práce)

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, je zohledňován aktivní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny.












Informační zdroje:

Švejcar, J.: Péče o dítě

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - mají schopnost empatie

 - rozlišují jednotlivé typy rodin

 - znají možnosti náhradní rodinné výchovy

 - rozlišují pojmy adopce a pěstounská péče

 - znají funkce pěstounů

 - znají podmínky pro poručenství a svěřeni do rukou osoby třetí

 - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství

 - jsou seznámeni se způsoby podávání stravy a optimální skladbou jídelníčku pro dítě ve věku 0 - 3 roky

 - charakterizují jednotlivá vývojová období dětí do 3 let z hlediska psychomotorického vývoje

 - jsou seznámeni se zásadami hygienické péče o děti ve věku od 0 - 3 let

 - používají pomůcky pro hygienickou péči u dětí ve věku od 0 do 3 let věku


2. ročník

- charakterizují těhotenství, porod a mateřství z hlediska ženy i dítěte
~~BVP~~
- orientují se v problematice vylučování moči a stolice u dětí od 0- 3 let věku
~~BVP~~
- správně používají hygienické pomůcky určené pro zachycení moči a stolice u dětí ve věku od 0 - 3 let
~~BVP~~
- chápou význam spánku pro správný psychomotorický vývoj dítěte
~~BVP~~
- jsou seznámeni s vytvářením správných návyků a s problémy souvisejícími se spánkem
~~BVP~~
- charakterizují výchovné postupy vedoucí k vytváření správných hygienických návyků a stravovacích návyků
~~BVP~~
- charakterizují postupy vedoucí k vytváření sociálních dovedností
~~BVP~~
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali
RVP
- znají základy hygieny a epidemiologie
~~BVP~~
- ovládají zásady první pomoci
~~BVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje hygienu a zásady BOZP 		<ul style="list-style-type: none"> - požadavky studia předmětu - klasifikace - studijní materiál - dodržování zásad BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Rodina

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> význam rodiny pro život dítěte typy a funkce rodiny kulturní variabilita rodiny vývojové trendy rodiny ve světě problémy současné rodiny
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu
-------------------------	-----------------------------------	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Rozdělení dětského věku

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> jednotlivá vývojová období dle Ericsona rozdělení dětského věku charakteristika jednotlivých období
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu
-------------------------	-----------------------------------	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Těhotenství, porod

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> početí dítěte těhotenství růst a vývoj embrya a plodu příprava matky na příchod dítěte rizika spojená s těhotenstvím preventivní péče v těhotenství předporodní kurzy možnosti doprovodu u porodu porod a jeho mechanismus
--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Novorozenec

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> péče o dítě na porodním sále péče o matku na porodním sále období šestinedělí donošený, nedonošený novorozenec první ošetření novorozence somatický vývoj novorozence kognitivní vývoj novorozence citový vývoj a socializace novorozence základní péče o novorozence základní vybavení domácnosti v rámci péče o dítě od narození do 3 let <ul style="list-style-type: none"> raná péče náhlé úmrtí novorozence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kojenec

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> kojení, fyziologie laktace výhody a nevýhody kojení pro matku a dítě polohy vhodné pro kojení chyby v kojení somatický vývoj kojence kognitivní vývoj kojence citový vývoj a socializace kojence základní péče o kojence nejčastější onemocnění spánek hygienická péče vyprazdňování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Batole

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • umí poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • somatický vývoj batolete • kognitivní vývoj u batolete • citový vývoj a socializace batolete • vhodné a nevhodné hry a hračky • vyprazdňování • úrazy • nejčastější onemocnění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci • objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • chuťba pro děti • dětské skupiny • péče o dítě do 3 let věku v denním režimu • mateřské školy • náhradní rodinná výchova, důvody pro umístění dítěte do NRV

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu Speciální pedagogika Úvod, základní pojmy Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vytvoření vlastního plánu na dětskou skupinu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření vlastní perspektivy projektu "mikrojesle" zjištění potřebných povolení zjištění potřebných pomůcek a podmínek vlastní vize žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.6 Péče o klienta v sociálních službách

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2	2	0+1
---	---	-----

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

Charakteristika předmětu

Předmět Péče o klienta v sociálních službách má teoreticko- praktický charakter a vede žáky k osvojování

dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností pečovatele. Výuka se opírá o znalosti žáků u předmětu Zdravotní nauka, Psychologie, Sociální péče, Speciální pedagogika a předmětu Péče o staré občany.

Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojil tyto vědomosti a dovednosti

- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu,
- získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- práci se zdravotnickou a sociální dokumentací,
- sledování subjektivních i objektivních projevů a fyziologických funkcí pacientů - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku,
- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace pacientů,
- provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí,
- poskytování hygienické péče pacientům nebo pomoci při zajišťování hygieny,
- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetrování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu,
- péči o pomůcky a přístroje, dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,
- péči o chronické rány,
- péči o vyprazdňování nemocných,
- přípravu pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistenci u těchto výkonů a,
- poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráci při lékařské první pomoci, pro racionální jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Organizace výuky

Výuka probíhá v 2 h dotaci ve druhém ročníku a ve 2 h dotaci ve třetím a 1 h dotace ve čtvrtém ročníku. Ve druhém ročníku při 2 hod. dotaci je výuka předmětu Péče o klienta v sociálních službách zaměřena hlavně na teoretické znalosti a proto je praktická výuka hlavně až ve třetím ročníku. Ve třetím ročníku je hodinová dotace předmětu 2 hodiny týdně a výuka je zaměřena na praktické činnosti a dovednosti potřebné pro výkon pečovatelky. Ve čtvrtém ročníku má předmět hodinovou týdenní dotaci a čtvrtý ročník směřuje k dokončení přehledu témat přímé práce s klienty a upevnění vědomostí a znalostí potřebných k maturitní zkoušce.

Metodické přístupy

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu

Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Stěžejní metodou vyučování u předmětu je praktické vyučování, kde studenti mají možnost vyzkoušet si teoretické poznatky nejen v odborné učebně, ale i na odborné praxi.

Hodnocení studentů

- ústní formou
- písemné práce
- testy s různým typem otázek
- hodnocení praktické činnosti

Materiální vybavení

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně (č.3), kde si mohou prakticky vyzkoušet svoje teoretické znalosti, vědomosti a schopnosti. Mohou využít těchto pomůcek:

- trojrozměrná figurína v životní velikosti pro výuku péče o klienty (dospělý, dítě)
- tonometry na měření krevního tlaku
- lůžko
- figurína pro nácvik kardiopulmonální resuscitace
- figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami
- kostra
- mapy orgánů a orgánových soustav
- základní ošetrovatelské pomůcky
- základní obvazový materiál
- technické vybavení učebny (video, TV, zpětný projektor, rádio, CD přehrávač,)
- videokazety, audiokazety, CD, DVD

Výuka se opírá o učebnice Nováková, R. Pečovatelství I. A Vučková, J. Ošetrovatelství I.II.III. a dále jsou využívány podpůrné materiály- odborné časopisy Sociální a Režidenční péče, Zákon o Sociálních službách apod.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
- *znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - znají rozdělení služeb sociální péče
- *jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče*
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - chápou systém služeb sociální prevence
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - jsou teoreticky seznámeni se způsobem financování sociálních služeb
- *jsou seznámeni se systémem sociálního zabezpečení v ČR - znají návaznost jednotlivých dávek a služeb - chápou provázání mezi poskytováním sociálních služeb a pojmy hmotná a sociální nouze*
RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
RVP
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*
RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*
 - umí navázat kontakt s klientem
- *znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavění prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování*
~~RVP~~
 - chápou pojem krizová intervence
~~RVP~~
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- *jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*
RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- *jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá*
~~RVP~~

2. ročník

- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- *znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby*
 RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- *jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti*
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- *jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky*
 - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
 - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
 - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
 - znají zásady vedení sociálního šetření
 - dokáží vybrat odbornou pomoc
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
 - je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
 - je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
 - uspokojuje biopsychosociální potřeby
 - dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
 - znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta

2. ročník

- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získávají a shromažďují informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
- provádějí úpravu lůžka - bez nemocného i s nemocným
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

Úvod do studia

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - požadavky studia předmětu - klasifikace - studijní materiál - dodržování zásad BOZP
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Úvod do předmětu Péče o klienta v sociálních službách

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika moderního přístupu k péči o klienty - pojem, cíl, obsah a forma péče o klienty - základní právní normy, které vymezují péči o klienty (zákon o sociálních službách) - přehled služeb sociální péče, dle zákona o sociálních službách - příspěvek na péči a jeho význam v péči o klienty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče Zdravotní nauka 1. ročník Vymezení základních pojmů ze zdravotně-sociální oblasti Pojem zdraví Pojem nemoc	Sociální politika 2. ročník Sociální politika ČR

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vývoj péče o soc. potřebné klienty

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled světového vývoje ošetřovatelství, od starověku po současnost - přehled vývoje ošetřovatelství v českých zemích - historický vývoj právní úpravy sociální péče v ČR - osobnosti světových i českých osobností na poli péče o potřebné klienty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP ČSP	Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Sociální politika 2. ročník Zdravotní pojištění

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Osobnost pracovníka v soc. službách

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost pečovatele - etický kodex pracovníků v sociálních službách - profesní etika pracovníků v soc. službách - etický kodex pečovatele - statut povinné mlčenlivosti pracovníků v soc. službách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Zdravotní nauka Základy duševní hygieny Osobnostní výchova 2. ročník Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Osobnostní výchova 2. ročník Sebezpoznání a sebepojetí Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Potřeby klientů a jejich saturace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem a význam slova potřeba - Maslowova hierarchie potřeb - klasifikace potřeb klientů a projevy jejich nedostatku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Ontogenetická psychologie	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče 3. ročník Ústavní sociální péče Terapeutické činnosti Ucelená rehabilitace Zooterapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální politika 2. ročník Zdravotní pojištění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ošetřovatelský proces

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování komplexní dokumentace o klientovi - ukázky různých druhů dokumentace a záznamů o klientovi - pojem ošetřovatelská proces a jeho základní etapy - metody sběru informací o klientech - analýza a syntéza získaných informací, stanovení ošetřovatelské diagnózy - plánování, realizace a hodnocení ošetřovatelského procesu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Ústavní sociální péče Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních pojmů (dekontaminace, asepsy, antisepsy) -desinfekce- druhy, způsoby - druhy desinfekčních prostředků a jejich příprava - zásady desinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - sterilizace- druhy, způsoby - sterilizační postupy a příprava materiálu ke sterilizaci - zacházení se sterilním materiálem - pomůcky na jedno použití - péče o ruce
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Obvazový materiál a obvazová technika

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - druhy, použití, význam - obvazy šátkové na jednotlivé části těla - obvazy z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla
Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Zdravotní nauka 2. ročník Předlékařská první pomoc Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	přesahy z učebních bloků: Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Lůžko a jeho úprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro zdravotní a sociální služby - typy lůžek pro děti a dospělé - základní požadavky na vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka s klientem - úprava lůžka bez klienta - polohy nemocného (vyšetřovací a léčebné) v lůžku - změny poloh nemocného v lůžku, polohování - pohybová aktivizace klienta na lůžku (návčik sedu, stoje, chůze) - aktivní pohyby v lůžku - pasivní pohyby v lůžku - vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé klienty - kompenzační pomůcky pro obtížně pohyblivé klienty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Mácová, 2 týdne, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*
- RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*

3. ročník

- umí navázat kontakt s klientem
- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování



- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- zvládají přímou obslužnou péči spočívající v nácviku jednoduchých denních činností
- ovládají základy pečovatelsví - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemoci - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc

RVP zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb

- pomáhají klientovi při osobní hygieně
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres



- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky



- dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta



- dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek



- jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost



- jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují



- mají schopnost empatie



- orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu



- jsou poučeni o rizicích a důsledcích poruch příjmu potravy pro člověka



- orientují se v odborné terminologii



- zvládá přímou obslužnou péči spočívající v nácviku jednoduchých denních činností



- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání



- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami



3. ročník

- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
- uspokojuje biopsychosociální potřeby
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
- zajišťuje komplexní péči o domácnost klienta
- dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- umí zajišťovat komplexní péči o domácnost klienta
- znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně šii jinak sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- orientují se v kompenzačních a protetických pomůckách pro ZTP občany
- jsou seznámeni s fungováním pomůcek a s péčí o ně - dekontaminace, dezinfekce, sterilizace
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízenými nebo s odborníky
- umí samostatně řešit běžné pracovní problémy
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- provádějí rehabilitační ošetrovatelství ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem včetně prevence dekubitů a ošetřování dekubitů

3. ročník



- zajišťují prevenci imobilizačního syndromu



- připravují pacienty a klienty k diagnostickým a léčebným výkonům a u těchto výkonů asistují



Úvod do učiva

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - požadavky ke studiu - klasifikace - seznámení se studijní literaturou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hygienická péče o klienta

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku • používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) 		<ul style="list-style-type: none"> - význam hygienické péče - péče o osobní a ložní prádlo - ranní a večerní hygienická péče o klienta - celková koupel klienta na lůžku a v koupelně - péče o kůži klienta, prevence opruzenin a proleženin - základní masážní techniky při péči o klienta - péče o vlasy, vousy a nehty klienta - péče o dutinu ústní, péče o protézou a zvláštní péče o dutinu ústní - péče o vlasy klienta - komunikativní dovednosti při poskytování hygienické péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Zdravotní nauka <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 	Sociální péče <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Sociální pracovník Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Péče o znečištěného klienta

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hygienické vyprazdňování klientů - základní pomůcky k hygienickému vyprazdňování klientů - péče o pomůcky k hygienickému vyprazdňování klientů - péče o inkontinentní klienty - pomůcky v péči o inkontinentní klienty - vedení hygienických záznamů
--	--

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Zdravotní nauka 1. ročník Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena 2. ročník Trávicí systém Vylučovací systém Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	přesahy z učebních bloků: Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
--------------------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Základní rehabilitační a aktivizační techniky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka • dodržuje hygienu a zásady BOZP • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí • osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybové aktivity pro jedince - cvičební jednotka a zásady při tvorbě cvičební jednotky - druhy oslabení, příčiny a výběr vhodné pohybové aktivity - kondiční cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik - dechová cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik - relaxační cvičení- význam, zásady, dělení, nácvik - polohování klienta - vertikalizme klienta - fyzikální terapie- aplikace tepla a chladu - aktivizace klienta- zásady, možnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Zdravý životní styl 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Posilovna Zdravý životní styl Terapeutické činnosti <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie Osobnostní výchova <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Psychohygienu 	Terapeutické činnosti <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Ucelená rehabilitace 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hry Osobnostní výchova <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 0+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči
RVP
 - dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
B+P
 - jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
B+P
 - jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
B+P
 - znají zásady vedení sociálního šetření
B+P
 - podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště
RVP
 - uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
RVP
 - ovládají zásady první pomoci
B+P
 - orientují se v odborné terminologii
B+P
 - poskytují předlékařskou první pomoc v rozsahu jejich odborné způsobilosti
B+P
 - pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
B+P
 - sledují subjektivní a objektivní projevy fyziologické funkce pacientů - klientů
- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku - měření pulsu - měření dechu
B+P
 - jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
B+P
 - ovládají péči o chronické rány
B+P
 - pečují o vyprazdňování nemocných klientů
B+P

Úvod do učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- požadavky, klasifikace - základní odborná literatura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> subjektivní a objektivní příznaky nemoci měření a vážení klientů měření tělesné teploty a její záznam měření tepu a jeho záznam měření dechu a jeho záznam měření krevního tlaku a jeho záznam vyprazdňování močového měchýře a jeho záznam vyprazdňování tlustého střeva jeho záznam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Odborná praxe 4. ročník Aplikace teoretických poznatků do praxe	Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Výživa klientů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> zásady správné výživy a životosprávy dietní systém (základní a speciální druhy diet) podávání jídla u dospělých, pomoc při podávání stravy příjem tekutin, příprava čajů bilance tekutin a její význam v péči o klienty klienti s individuálními potřebami při výživě pomůcky k příjmu potravy a tekutin kommunikace při krmení klientů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 1. ročník Zdravý životní styl Zdravotní nauka Výživa člověka 2. ročník Trávicí systém Vylučovací systém Péče o seniory 4. ročník Výživa ve stáří	Péče o seniory 4. ročník Výživa ve stáří Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Zdravotní nauka Výživa člověka Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.7 Péče o seniory

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1+1

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

Charakteristika předmětu

Předmět Péče o staré občany realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání. Má teoretický charakter a vede žáky k získání znalostí a dovedností potřebných k výkonu povolání pečovatele či osobního asistenta.

Předmět směřuje v vytvoření pozitivního vztahu žáků k heterogenní skupině seniorů, aby dokázali být vnímaví a empatičtí a se seniory jednali bez jakékoliv formy diskriminace.

Výuka předmětu se opírá o znalosti žáků získaných v předmětech jako je Zdravotní nauka, Psychologie, Péče o klienta v sociálních službách a Sociální péče.

Hlavním cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti v oblasti stárnutí a stáří. Během výuky předmětu žáci získají žádoucí postoje ke starým lidem. Žáci jsou schopni chápat stárnutí jako nezvratný biologický proces, který končí zánikem jedince. Žáci jsou seznámeni s charakteristickými příznaky stárnutí, biologickými, psychickými a sociálními důsledky stárnutí. Žáci se orientují v základním sociálním a zdravotním zabezpečení seniorů a v základních dokumentech, které souvisí se seniorskou populací, např. Evropská charta práv a svobod pro staré občany. Žáci se učí volit vhodné metody sociální aktivizace seniorů a umí jim nabídnout vhodnou formu péče a pomoci. V návaznosti na učivo z předmětu Zdravotní nauka jsou studenti seznámeni se základními nemocemi ve stáří, jejich průběhem, komplikacemi a dopady těchto nemocí v sociální oblasti.

Strategie výuky:

Ve výuce jsou používány metody výkladu a samostatné práce s literaturou. Dále se výuka opírá o audiovizuální techniku a práci v multimediální učebně, kde jsou žáci zapojeni do skupinových činností. Žáci mohou samostatně zpracovávat referáty a prezentace na předem zvolená témata. Žáci mají též možnost zapojit se do různých aktivit konaných školou a směřovaných k seniorům. V návaznosti na teoretické znalosti jsou součástí výuky i odborné exkurze do různých zařízení, které se seniory pracují, např. domovy pro seniory, hospice, pečovatelská služba apod.

Výuka probíhá v 1 h dotaci během třetího ročníku a ve 2 h dotaci během čtvrtého ročníku školního roku.

Ve výuce mají žáci možnost pracovat na odborné učebně, kde si mohou vyzkoušet svoje teoretické znalosti,

vědomosti a schopnosti. K tomu mohou využít široké spektrum pomůcek, jako např. trojrozměrná figurína v životní velikosti pro výuku péče o klienty, figurína pro seznámení se základními orgánovými soustavami, mapy orgánů a orgánových soustav, 2 simulátory stáří a další technické vybavení.

Hodnocení předmětu vychází se stávající klasifikace, která se zaměřuje na výsledky jak písemného, tak i ústního zkoušení. Žáci jsou hodnoceni i na základě domácí přípravy (referáty, prezentace), dále jsou žáci hodnoceni na základě aktivního přístupu při vyučování.

Výuka se opírá o učebnici Jehlička, V. a kolektiv. Praktická gerontologie, Hrdá, J. Gerontologie. Dále jsou využívány podpůrné materiály, např. časopisy Rezidenční péče, Sociální péče.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce






3. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
- *znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních*
 - RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - chápou systém služeb sociální prevence
- *znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence*
 - RVP *měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování*
 - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - RVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla
~~RVP~~
 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
~~RVP~~
 - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti
~~RVP~~
 - orientují se v odborné terminologii
~~RVP~~
 - dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích
~~RVP~~
 - jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
~~RVP~~
 - jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
~~RVP~~
 - orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
~~RVP~~

3. ročník

- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů

- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří

- orientuje se v základních gerontologických pojmech

- je seznámen s teoriemi a příčinami stárnutí


Úvod do předmětu péče o staré občany

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) 		<ul style="list-style-type: none"> - základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu pro odbornou praxi - doporučená studijní literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Vymezení základních pojmů

Výsledky vzdělávání		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> - pojem starý člověk - stárnutí a stáří - gerontologie a její dělení - teorie stárnutí - příčiny stárnutí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Psychologie 2. ročník Ontogenetická psychologie	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Demografie stáří a základní demografické ukazatele

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - střední délka života - celkový počet seniorů v ČR a ve světě - hustota obyvatelstva - feminita - poměr velmi stařích seniorů v populaci - ekonomické a sociální aspekty stárnutí populace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Sociální poradenství SPO - důchody	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Služby pro seniory v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka • popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí • používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje • dodržuje hygienu a zásady BOZP • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zákonné normy upravující služby pro seniory - zdravotní služby pro seniory - sociální služby pro seniory - rehabilitace ve stáří, rehabilitační metody - rehabilitační a kompenzační pomůcky - testové metody používané v geriatрии

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence 3. ročník Ústavní sociální péče Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe	Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Fyziologické změny ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky 	<ul style="list-style-type: none"> změny v pohybovém systému změny na trávicím systému změny v dýchacím systému změny v kardiovaskulárním systému změny v endokrinním systému změny nervového systému změny ve vylučovacím systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Zdravotní nauka 2. ročník Úvod do předmětu ZN Základní biologické pojmy Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém Endokrinní systém	Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální změny ve stáří

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem 		<ul style="list-style-type: none"> postavení seniorů ve společnosti v historii postavení seniorů v současném světě uplatnění seniorů ve společnosti příprava na stáří společenské aktivity současných seniorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Ústavní sociální péče	Sociální péče 1. ročník System služeb sociální péče Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Mentální aktivizace seniorů Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění středověku

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychické změny ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem 	<ul style="list-style-type: none"> změny kognitivních funkcí sestupné povahy změny emočního prožívání změny povahy ve stáří









3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník System služeb sociální péče Terapeutické činnosti 4. ročník Ergoterapie Mentální aktivizace seniorů Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění středověku
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Máčová, 1+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají stavbu a funkci orgánů lidského těla

 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí

 - chápou základní pojmy, které se používají ve zdravotně-sociální oblasti

 - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci

 - orientují se v problematice osob dlouhodobě a nevléčitelně nemocných

 - orientují se v oblasti výživy a zdravého životního stylu

 - orientují se v odborné terminologii

 - jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi


4. ročník

- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
~~BVE~~
- umí rozpoznat známky hrozící krize
~~BVE~~
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
~~BVE~~
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
~~BVE~~
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
~~BVE~~
- jsou schopni řešit problematiku nevyléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc
~~BVE~~
- znají etické aspekty euthanázie
~~BVE~~
- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří
~~BVE~~
- orientují se v možnostech pomoci, služeb a dávek lidem v terminálním stádiu nemoci
~~BVE~~
- znají nejčastější nemoci ve stáří, jejich komplikace a zdravotně sociální dopad
~~BVE~~

Krizové situace v životě seniora

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pojem krize - příčiny krize u seniorské populace - dělení krizí - krizová intervence jako metoda sociální práce se seniory - možnosti krizové intervence (telefonická KI, KI tváří v tvář) - krizové situace v životě seniorů (samota, týrání, úmrtí partnera, trestné činy páchané na seniorech apod.) - týrání seniorů, druhy týrání, příčiny a pomoc týraným
Průřezová témata ODS	přesahy do učebních bloků: Krizová intervence 4. ročník Krizová intervence u seniorů	přesahy z učebních bloků: Sociální poradenství 3. ročník SPO - zákon o sociálních službách Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Psychologie Úvod do předmětu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Nemocný v terminálním stádiu nemoci

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz 	<ul style="list-style-type: none"> thanatologie a její základní pojmy paliativní péče vs kurativní péče potřeby klientů v terminálním stádiu nevyléčitelné nemoci hospice a jejich postavení v paliativní péči problematika umírání a bolesti problematika eutanázie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Zdravotní nauka 1. ročník Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci	Zdravotní nauka 1. ročník Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Výživa ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> základní složky potravy význam vitamínů a minerálních látek ve stáří tekutiny poruchy výživy ve stáří (obezita, malnutrice, podvýživa, kachexie) specifika výživy ve stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Zdravotní nauka 1. ročník Výživa člověka Péče o klienta v sociálních službách 4. ročník Výživa klientů	Zdravotní nauka 1. ročník Výživa člověka Péče o klienta v sociálních službách 4. ročník Výživa klientů

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nejčastější zdravotní problémy ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - instabilita a pády ve stáří - inkontinence a její dopady na zdravotní stav seniora - delirantně-amentní stavy ve stáří - insomnie, poruchy usínání ve stáří - imobilizační syndrom se stáří a jeho komplikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Zdravotní nauka 2. ročník Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém Endokrinní systém	Sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Nejčastější nemoci ve stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace • osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí • vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace 	<ul style="list-style-type: none"> - demence u seniorů (Alzheimerova demence, ischemicko-vaskulární demence, Huntinktonova choroba, Parkinsonova choroba) - cévní mozkové příhody - diabetes mellitus ve stáří - nemoci pohybového ústrojí a porucha soběstačnosti - nemoci srdce a cév ve stáří

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 3. ročník Péče o seniory Zdravotní nauka 2. ročník Opěrná a pohybová soustava Kožní ústrojí Krev a vnitřní prostředí organismu Oběhová soustava Dýchací systém Trávicí systém Vylučovací systém Pohlavní systém	Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání denního režimu seniorů možnosti aktivizace v domácí péči možnosti aktivizace v ústavní péči metody vhodné k udržení soběstačnosti psychická stimulace seniora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefletika Zooterapie 4. ročník Ergoterapie Mentální aktivizace seniorů Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.8 Terapeutické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	0+1
Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět terapeutické činnosti navazuje na předmět organizace volného času, umožňuje žákům získat potřebné znalosti a dovednosti při aktivizaci klientů v sociálních zařízeních. Obsahem předmětu jsou artefakty, výtvarné, hudební, mentálně-aktivizační, pohybové a pracovní činnosti, jež napomáhají udržení a rozvoji schopností a dovedností klienta a mají výchovný a vzdělávací charakter.

Cílem předmětu je příprava středoškolsky vzdělaného pracovníka v sociálních službách na přímou práci s klientem, která se zaměřuje na sociální aktivizaci a integraci klienta do společnosti. Žáci jsou seznámeni se základními terapeutickými postupy používanými při sociální práci s cílovými skupinami klientů - s klienty zdravotně postiženými, seniory, příslušníky etnických menšin, dětmi, rizikovou mládeží a klienty se závislostmi. Žák by si měl osvojit různé techniky a postupy pracovní, výtvarné a hudební terapie a prostředky sociální aktivizace klientů, měl by být schopen navrhnout, plánovat a realizovat činnost a program, který je zároveň smysluplnou náplní volného času klientů a je adekvátní jejich schopnostem a věku.

Hodinová dotace předmětu:

3. ročník - 2 hodiny týdně

4. ročník - 1 hodina týdně

Výuka předmětu probíhá na běžné učebně nebo na učebně odborných předmětů při využití dostupných pomůcek pro rukodělné, výtvarné a hudební činnosti. Důraz je kladen na činnost přístup, rozvoj metodických dovedností a tvořivosti žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření metodických listů k jednotlivým činnostem, které jsou součástí zásobníků výrobků, her, pracovních technik a postupů. Žáci jsou motivováni k tomu, aby konkrétní činnosti plánovali a upravovali s ohledem na cílovou skupinu klientů nebo jednotlivce. Při výuce je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností tak, aby žáci dokázali přizpůsobit komunikaci jednotlivým typům klientů. Získané poznatky a dovednosti si žáci ověřují při přímé práci s klienty v zařízeních sociálních služeb, kde vykonávají praxi.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy

- ústní zkoušení

- samostatná práce (příprava vhodné činnosti pro klienty jednotlivých cílových skupin, vytváření metodických listů, prezentace, referát na zadané téma)

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, je zohledňován aktivní a kreativní přístup žáka v průběhu vyučovací hodiny.

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2 týdne, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
 byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- chápou energii jako důležitý prostředek při životě v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- jsou seznámeni s rizikem neúspěšnosti při běžném životě i v podnikání
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - chápou systém služeb sociální prevence
- znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence
 měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán
 byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími

3. ročník

spolupracovníky

- umí navázat kontakt s klientem
 - *znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování*
 - BVP
- dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
 - *rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta*
 - BVP
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
 - RVP
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
 - BVP
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
 - *na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc*
 - BVP
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
 - *při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu*
 - BVP
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
 - *znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby*
 - RVP *znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu*
- jsou schopni sebereflexe
 - *znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů*
 - BVP
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
 - *chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce*
 - BVP
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - rozlišují typy handicapu
 - *tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad*
 - BVP
 - umí teoreticky napomáhat odstraňování společenských bariér vůči handicapu
 - *fyzické bariéry - psychické bariéry*
 - BVP
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - BVP
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - BVP
 - mají schopnost empatie
 - BVP

3. ročník

- orientují se v odborné terminologii
~~BVP~~
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
~~BVP~~
- uspokojuje biopsychosociální potřeby
~~BVP~~
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
~~BVP~~
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
~~BVP~~
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
~~BVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
RVP *sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých*
 - využívají základní arteterapeutické a artefileické techniky při volnočasových aktivitách, chápou jejich význam pro rozvoj a pro udržení stávajících dovedností klienta
~~BVP~~
 - dokáží zvolit vhodnou činnost pro klienta vzhledem k jeho věku a typu jeho postižení
~~BVP~~
 - vytvářejí metodické listy jako podklady k jednotlivým činnostem s klienty
~~BVP~~
 - dokáží klienty vhodným způsobem motivovat
RVP *zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat*
 - dbají o vytváření a udržení vhodných hygienických, pracovních a komunikačních návyků při aktivizaci klienta
~~BVP~~
 - chápou zooterapii jako součást komplexní péče o děti i dospělé klienty s postižením a o seniory
~~BVP~~
 - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu
~~BVP~~
 - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují
~~BVP~~
 - využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách
RVP *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*
 - využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
~~BVP~~

3. ročník

- rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci
BVP
- chápu význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií
BVP
- chápu význam hry jako prostředku pro rozvoj smyslů, jemné motoriky, koordinace, komunikace, sociálních dovedností a intelektu
BVP
- využívají vhodné hudební skladby jako základ pro hudebně-pohybovou terapii
BVP
- popíší význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka
BVP
- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla
BVP
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
RVP *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*

Úvod do předmětu terapeutické činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> základní požadavky ke studiu klasifikace význam předmětu, využití znalostí a dovedností v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Ucelená rehabilitace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> pojem ucelená rehabilitace léčebná rehabilitace pracovní rehabilitace pedagogická rehabilitace sociální rehabilitace aktivity s metodickým rozbořem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Zdravotní nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>Základní biologické pojmy</p> <p>Opěrná a pohybová soustava</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>Potřeby klientů a jejich saturace</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p>	<p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p> <p>Terapeutické činnosti</p> <p>Hudebně - pohybová terapie</p> <p>4. ročník</p> <p>Ergoterapie</p> <p>Arteterapie s vybranými skupinami klientů</p> <p>Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů</p> <p>Mentální aktivizace seniorů</p> <p>Hry</p> <p>Odborná praxe</p> <p>Úvod do předmětu Odb. praxe</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Arteterapie a artefletika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie, aj.) • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem arteterapie a artefletika - skupinová arteterapie - individuální arteterapie - arteterapie při práci s dětmi - arteterapie jako forma aktivizace mentálně postiženého klienta - arteterapie v sociální práci se seniory - aktivity s metodickým rozbohem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o seniory 4. ročník Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Psychologie 2. ročník Sociální psychologie	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Muzikoterapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Hry Osobnostní výchova 2. ročník Psychohygienu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění starověkých civilizací Výtvarné umění středověku

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Muzikoterapie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu • objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> - formy a prostředky muzikoterapie - působení hudby na lidský organismus - nástroje používané při muzikoterapeutických aktivitách - muzikoterapie v práci s dětmi - muzikoterapie v práci s mentálně postiženými klienty - muzikoterapie v práci se seniory - muzikoterapeutické aktivity s metodickým rozbohem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika Hudebně - pohybová terapie	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry Osobnostní výchova 2. ročník Psychohygiena Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Zooterapie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací • volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem zooterapie - metody zooterapie - zooterapie v práci s dětmi - zooterapie v práci se zdravotně postiženými klienty - zooterapie v práci se seniory - organizace zabývajících se zooterapií - učivo může být doplněno odbornou exkurzí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Péče o seniory 4. ročník Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti 4. ročník Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hudebně - pohybová terapie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem • popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění • diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů • objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací • osvojit si zásady komunikace s dětmi různého věku 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a jejich historie - funkce hudby při tanci, taneční improvizace - pravidla pro bezpečné provádění hudebně-pohybové terapie - aktivity s metodickým rozбором

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Muzikoterapie Speciální pedagogika 4. ročník Optopedie Surdopedie Etopedie Osobnostní výchova 2. ročník Sebezpoznání a sebepojetí Komunikace 3. ročník Relaxační techniky	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Muzikoterapie 4. ročník Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 0+1 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
RVP
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
RVP
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
RVP
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti*
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i*

4. ročník

dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb
- ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech soucisejících s jejich profesí
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - jsou seznámeni s důležitostí šetření energií
- chápou energii jako důležitý prostředek při život v současnosti - jsou schopni posoudit energii jako jeden z hlavních nákladů na podnikání
 - chápou důležitost šetření jednotlivých materiálů, energií a vody
- jsou seznámeni s rizikem neúspornosti při běžném životě i v podnikání
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
 - uvědomují si důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - mají schopnost empatie
 - podporuje klientovu soběstačnost
 - je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
 - umí samostatně řešit běžné pracovní problémy
 - jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

4. ročník

- dokáží teoreticky popsat nejčastější problémy vyskytující se ve stáří
☒
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
RVP
 - uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*
 - sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
RVP *sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých*
 - orientují se ve vývoji hudebního umění
☒
 - uvědomují si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých epochách
☒
 - chápou význam ucelené rehabilitace pro klienty se ZP, popíší její jednotlivé součásti
RVP *připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení*
 - využívají základní arteterapeutické a artefileické techniky při volnočasových aktivitách, chápou jejich význam pro rozvoj a pro udržení stávajících dovedností klienta
☒
 - dokáží zvolit vhodnou činnost pro klienta vzhledem k jeho věku a typu jeho postižení
☒
 - vytvářejí metodické listy jako podklady k jednotlivým činnostem s klienty
☒
 - dokáží klienty vhodným způsobem motivovat
RVP *zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat*
 - dbají o vytváření a udržení vhodných hygienických, pracovních a komunikačních návyků při aktivizaci klienta
☒
 - využívají svůj pěvecký potenciál při zpěvu
☒
 - uplatňují zásady hlasové hygieny
☒
 - vedou svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikulují
☒
 - využívají dostupné nástrojové vybavení školy při individuálních i společných aktivitách
RVP *využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci*
 - využívají pohyb ve spojení s hudbou k vyjádření vlastních pocitů a představ
☒
 - rozpoznají vhodnost a nevhodnost použití hudebního žánru či díla v konkrétní situaci
☒

4. ročník

- chápou význam muzikoterapie jako metody využívané v každodenním životě, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi aktivní a pasivní muzikoterapií
~~RVP~~
- chápou význam hry jako prostředku pro rozvoj smyslů, jemné motoriky, koordinace, komunikace, sociálních dovedností a intelektu
~~RVP~~
- využívají vhodné hudební skladby jako základ pro hudebně-pohybovou terapii
~~RVP~~
- popíší význam hudby pro osobnostní rozvoj člověka
~~RVP~~
- chápou význam mentální aktivizace, jsou seznámeni s jejími technikami
~~RVP~~
- jsou schopni navrhnout, naplánovat a realizovat mentální trénink pro skupinu klientů
~~RVP~~
- na základě historického, kulturního a společenského kontextu popíší podmínky vzniku hudebního díla
~~RVP~~
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
~~RVP~~
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace
~~RVP~~ využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
- při vytváření artefaktů využívají různé výtvarné techniky
~~RVP~~
- orientují se ve vývoji výtvarného umění od pravěku po současnost
~~RVP~~
- rozpoznají výtvarné slohy a směry podle charakteristických rysů
~~RVP~~
- využívají výtvarné prostředky ke ztvárnění svých představ a fantazií
~~RVP~~

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování 		<ul style="list-style-type: none"> - základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu pro další praktické využití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Ergoterapie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) 	<ul style="list-style-type: none"> pojem ergoterapie bezpečnostní zásady při práci s jednotlivými skupinami klientů druhy ergoterapie možnosti zaměstnávání osob s postižením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 4. ročník Zdravý životní styl Sociální péče Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Péče o seniory Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří 4. ročník Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Speciální pedagogika 4. ročník Optopedie Surdopedie Etopedie	Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění starověkých civilizací Umělecké směry 19. století

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Arteterapie s vybranými skupinami klientů

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné aktivity s dětmi (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty s tělesným postižením (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty s mentálním postižením (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty se smyslovým postižením (metodický rozbor) - výtvarné aktivity s klienty s kombinovaným postižením (metodický rozbor)
--	--

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Sociální péče 1. ročník Význam sociální péče pro společnost Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefiliatika Muzikoterapie 4. ročník Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Speciální pedagogika Optopedie Surdopedie Etopedie	přesahy z učebních bloků: Osobnostní výchova 3. ročník Relaxační techniky Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění starověkých civilizací Umělecké směry 19. století Nejvýznamnější galerie a muzea
--------------------------------	--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku • vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebněrytmické terapie, zooterapie) 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - hudebně-pohybové aktivity s dětmi (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity s tělesně postiženými klienty (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity s mentálně postiženými klienty (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity s klienty se smyslovým postižením (metodický rozbor) - hudebně-pohybové aktivity se seniory (metodický rozbor)
---	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace Muzikoterapie Hudebně - pohybová terapie	Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Osobnostní výchova 3. ročník Relaxační techniky Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikace teoretických poznatků do praxe

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Mentální aktivizace seniorů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů 	<ul style="list-style-type: none"> pojem mentální aktivizace cílová skupina cíle mentální aktivizace individuální a skupinová mentální aktivizace metody mentální aktivizace aktuální trendy v přístupu ke klientům s demencí

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Péče o seniory 3. ročník Fyziologické změny ve stáří Psychické změny ve stáří Sociální změny ve stáří 4. ročník Nejčastější zdravotní problémy ve stáří Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu Terapeutické činnosti 3. ročník Ucelená rehabilitace 4. ročník Hry Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti	Terapeutické činnosti 4. ročník Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění starověkých civilizací Nejvýznamnější galerie a muzea

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost osvojit si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty 	<ul style="list-style-type: none"> - hra a její význam - hry pro kognitivní trénink - hry pro rozvoj logického myšlení - hry pro rozvoj skupiny - simulační hry - hry pro rozvoj tvořivosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Terapeutické činnosti Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Relaxační techniky	Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Osobnostní výchova 2. ročník Psychohygienu 3. ročník Relaxační techniky Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění starověkých civilizací
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.9 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Předmět psychologie patří mezi profilující předměty. Z tohoto pohledu je mu věnována značná pozornost. Vstupní odborné vědomosti jsou prakticky nulové, protože žák na ZŠ nepřišel s problematikou psychologie do kontaktu. Výstupní vědomosti jsou dány úrovní maturitní zkoušky, připraveností na přímý výkon povolání pečovatele či zaměstnance státní správy a možností studia na vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí tedy s předměty speciální pedagogika, pečovatelská, biologie člověka, osobnostní výchova, organizace volného času, odborná praxe a další předměty oboru sociální péče. S ohledem na tyto skutečnosti je v prvním a druhém ročníku zařazena všeobecná psychologie, dějiny psychologie, psychologie osobnosti, ontogenetická psychologie a sociální psychologie. Další psychologické disciplíny jsou zařazeny do aplikované psychologie ve třetím a čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu je, aby absolvent školy disponoval vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými pro výkon práce s lidmi v oblasti pečovatelských služeb a příprava ke studiu na vysoké škole ve svém oboru. Dalším cílem je, aby absolvent byl připraven na systém celoživotního vzdělávání a aby mohl rozvíjet svoje dovednosti při práci s lidmi, uměl se zapojit do týmové práce a uměl udržovat psychické a tělesné zdraví jak své, tak u klienta. Kromě části orientované na budoucí povolání absolvent řeší i problémy s vlastní psychikou, jako jsou frustrace, deprivace, stresové a konfliktní situace.

V průběhu studia jsou rozvíjeny pozitivní postoje k lidem - ke klientům, spolupracovníkům, nadřízeným. Tato oblast je rozvíjena praktickou činností v předmětu odborná praxe. Žák je také orientován na skutečnost, že psychologie je neustále se rozvíjející věda a z tohoto pohledu si vyžaduje celoživotní systém vzdělávání.

Předmět psychologie rozvíjí:

- pozitivní vztah studenta k vědám o člověku
- průběžně rozvíjí komunikativní dovednosti při jednání a kontaktu s lidmi
- rozvíjí schopnost porozumět svému jednání a chování
- rozvíjí schopnost porozumět jednání a chování jiných lidí
- rozvíjí schopnost rozpoznat a posoudit základní osobnostní vlastnosti klienta

Časová dotace předmětu:

1.ročník - 3 hod.

2.ročník - 2 hod.

Metody výuky jsou zvoleny tak, aby student získal nové odborně-teoretické poznatky a tam, kde je to možné a vhodné si je procvičit. Používají se metody jako vysvětlování, samostatné práce při vyhledávání informací, práce s texty, seminární práce, exkurze. Jako další doplňující metody lze využít besedy k vybraným tématům, kde si žák rozvíjí komunikativní dovednosti a schopnost přednést svůj názor a obhájit si jej. Při besedách lze využít ze strany vyučujícího sokratovskou metodu dialogu. Na základě vlastní iniciativa a zájmu studenta jsou používány k rozšiřování základní látky i referáty, které v sobě zahrnují schopnost žáka najít vhodnou literaturu, zpracovat ji a přednést před skupinou studentů.

Diagnostika vědomostí probíhá těmito formami:

- vědomostní testy (testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečné písemné práce)
- ústní přezkoušení (krátké, orientační - žák sedí na svém místě)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- klasifikované referáty (přednesené žákem před třídou)
- seminární práce

Literatura k samostatnému studiu a k doplňování informací je běžně dostupná na trhu a lze ji získat i v knihovnách. Neexistuje však jedna učebnice jako celek, která by obsáhla celou širší probírané látky. Z tohoto důvodu je kladen důraz na poznámky v sešitech. Veškeré informace je možné získat na webových stránkách, avšak s rozdílnou odbornou úrovní, kterou žák neposoudí objektivně.

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Doporučená literatura:

- Štefanovič, J.: Psychologie pro gymnázia a třídy gymnázia s pedagogickým zaměřením
- Nakonečný, M.: Malá encyklopedie současné psychologie
- Hartl, Hartlová: Psychologický slovník
- Řezáč, J.: Sociální psychologie
- Hunt, M.: Dějiny psychologie
- Příhoda, V.: Ontogeneze lidské psychiky
- Krivohlavý, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme
- webové stránky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školou (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

1. ročník

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových

1. ročník

cvičeníh, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeníh, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- kompetence se dosahuje ve všech ročnicích a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chován v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné

1. ročník

neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
RVP

1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní

1. ročník

a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevů. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
 - při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

RVP

- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
 - chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce

RVP

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní přínos psychologie pro práci s klienty 		<ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Dějiny psychologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní přínos psychologie pro práci s klienty • objasní význam psychologie pro rozvoj vlastní osobnosti • charakterizuje vybrané psychologické směry a jejich význam 		<ul style="list-style-type: none"> - význam psychologie od stověku po současnost - čínská filosofie: taoismus, konfucianismus - indická filosofie: hinduismus, buddhismus - antická filosofie: výběr nejvýznamnějších antických filosofů - křesťanská filosofie - novověká filosofie - vznik psychologie jako vědy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Obecná psychologie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci a charakteristiku psychiky charakterizuje vybrané psychologické směry a jejich význam objasní souvislost psychiky a poznávání charakterizuje kognitivní procesy a objasní jejich význam pro člověka vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život klasifikuje psychologické jevy vysvětlí, jak probíhá proces poznávání charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému vymezí poruchy saturace potřeb používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> význam psychologie pro člověka a pro práci s klientem metody psychologie funkce a charakteristika psychiky, determinace psychiky vědomí, nevědomí, stavy zúženého vědomí spánek, poruchy spánku psychologie poznávání: vjem, počitek, vnímání prostoru a času, klamně vnímání představitost a pozornost, fantazie paměť, rozdělení paměti, funkce a význam paměti učení, průběh učení, fáze učení, činitelé ovlivňující výsledky učení
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos psychologie pro práci s klienty objasní význam psychologie pro rozvoj vlastní osobnosti objasní význam psychologie osobnosti pro posuzování klienta popíše významné osobnostní vlastnosti člověka objasní vliv zátěžových situací na psychiku člověka rozlíší základní druhy citů charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> význam a objasnění pojmu osobnost definice osobnosti, dynamika a struktura osobnosti rozběr vybraných osobnostních vlastností utváření a diagnostika osobnosti citů a jejich charakteristika, význam citů v životě člověka temperament a jeho význam při posuzování člověka, typologie podle Kretschmera a Pavlova schopnosti a inteligence, měření inteligence, emoční a morální inteligence charakter a jeho význam pro člověka, struktura charakteru, charakterový profil pracovníka sociální péče zátěžové situace, frustrace, deprivace, stres, zvládání zátěžových situací
--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Zdravotní nauka Základy duševní hygieny Terapeutické činnosti 4. ročník Mentální aktivizace seniorů Osobnostní výchova 2. ročník Zdokonalení kognitivních funkcí Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS

2. ročník

OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...) - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

2. ročník

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

2. ročník

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodné pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-

RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)



RVP



2. ročník

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktualitu na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
RVP

2. ročník

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc

 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby

RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou


Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Sociální péče</p> <p>2. ročník</p> <p>Rodina - základ státu</p> <p>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou</p> <p>Náhradní rodinná výchova</p> <p>Výchova k odpovědnému rodičovství</p> <p>Péče o dítě</p> <p>Rodina</p> <p>Rozdělení dětského věku</p> <p>Těhotenství, porod</p> <p>Novorozenec</p> <p>Kojenec</p> <p>Batole</p> <p>Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu</p> <p>Péče o seniory</p> <p>4. ročník</p> <p>Krizové situace v životě seniora</p> <p>Nemocný v terminálním stádiu nemoci</p> <p>Nejčastější zdravotní problémy ve stáří</p> <p>Nejčastější nemoci ve stáří</p> <p>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu</p> <p>Krizová intervence</p> <p>Krise a její význam v životě člověka</p> <p>Krizové situace v životě dětí a dospívajících</p> <p>Krizová intervence u domácího násilí</p> <p>Krizové situace v životě ženy</p> <p>Krizové situace v životě muže</p> <p>Krizová intervence u seniorů</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ontogenetická psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podmínky psychického vývoje člověka objasní jednotlivá stadia vývoje člověka objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty 	<ul style="list-style-type: none"> význam ontogenetické psychologie, definice, předmět periodizace psychického vývoje biologické a sociální faktory psychického vývoje prenatální období novorozenecké období kojenecké období rané dětství předškolní dětství školní věk období puberty období adolescence období dospělosti období stáří

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Péče o seniory 3. ročník Vymezení základních pojmů Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Potřeby klientů a jejich saturace Osobnostní výchova Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Speciální pedagogika Úvod, základní pojmy Základy speciální pedagogiky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na život člověka řeší interpersonální konflikty v sociálních skupinách používá aserivní dovednosti při jednání s lidmi používá zásady efektivní komunikace objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování 	<ul style="list-style-type: none"> definice a předmět sociální psychologie, význam socialisace člověka, etapy socialisace, produkty socialisace charakteristika, klasifikace a vlastnosti sociálních skupin, malá sociální skupina sebeuposazování jedince ve skupině konflikty zvyklostí, zájmů a postojů, řešení konfliktů styly řízení sociálních skupin komunikace, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci komunikace verbální a nonverbální paralingvistické charakteristiky komunikace asertivita, asertivní desatero, asertivní techniky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Zdravotní nauka Základy duševní hygieny Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika Sociální poradenství SPO - důchody Osobnostní výchova 2. ročník Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie Speciální pedagogika 2. ročník Úvod, základní pojmy Základy speciální pedagogiky Práce s etnickými skupinami Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

RVP

3. ročník

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je neefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

3. ročník

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

- Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminářních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze ji dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče,

3. ročník

testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- **dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii**
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- **zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)**
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- **vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování**
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- **Personální a sociální kompetence**

- **posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích**
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- **stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek**
- volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-

RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- **reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku**
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- **ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí**
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

3. ročník

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

3. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc
~~RVP~~
 - při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
~~RVP~~
 - ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
 - je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
~~RVP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
~~RVP~~

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní jednotlivá stadia vývoje člověka charakterizuje sociální skupiny a jejich vliv na život člověka řeší interpersonální konflikty v sociálních skupinách používá aserivní dovednosti při jednání s lidmi používá zásady efektivní komunikace objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách klasifikuje psychologické jevy vysvětlí, jak probíhá proces poznávání charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému rozlíší základní druhy citů objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> definice a předmět sociální psychologie, význam socialisace člověka, etapy socialisace, produkty socialisace charakteristika, klasifikace a vlastnosti sociálních skupin, malá sociální skupina sebeprosazování jedince ve skupině konflikty zvyklostí, zájmů a postojů, řešení konfliktů styly řízení sociálních skupin komunikace, zásady efektivní komunikace, chyby v komunikaci komunikace verbální a nonverbální paralingvistické charakteristiky komunikace asertivita, asertivní desatero, asertivní techniky

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Speciální pedagogika 2. ročník Úvod, základní pojmy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychopatologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podmínky psychického vývoje člověka identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku vymezí poruchy saturace potřeb objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o týrané a zneužívané děti Výchova k odpovědnému rodičovství SP s rizikovou mládeží Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Výživa člověka Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Základy duševní hygieny Krizová intervence 4. ročník Rozpoznání krize u klienta Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizová intervence u domácího násilí Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže Krizová intervence u seniorů	Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění středověku Speciální pedagogika 2. ročník Úvod, základní pojmy

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.10 Práce s etnickými skupinami

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	1	
Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Předmět Práce s etnickými menšinami realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání.

Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti z oblasti historie etnických a národnostních menšin vyskytujících se na území ČR. Znalosti a citlivý přístup k problematice etnik, menšin a marginalizovaných skupin jsou základní přípravou pro krizovou, následnou a rozvojovou pomoc. Předmět úzce navazuje na další předměty, zejména na Sociální péči, Právo a Krizovou intervenci.

Hlavní cíle předmětu:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli obsahu základním pojmů a ze znalostí obecné teorie menšin. Studenti budou seznámeni s příčinami a důsledky migrace a uprchlictví, emigrace, ale i xenofobie, rasismu, nacionálních a extrémistických hnutí a získají přehled o mezinárodních organizacích, smlouvách a zákonných úpravách souvisejících s danou problematikou.

Strategie výuky:

Výuka předmětu Práce s etnickými menšinami má teoretický charakter. Ve výuce se uplatňují různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Jedná se o metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických kazuistik. Tyto úkoly plní žáci v průběhu vyučování, ale také v domácí práci. Výuka je doplněna o odborné exkurze u našich sociálních partnerů, které se danou problematikou zabývají v praxi (např. Romské centrum, Romská mateřská škola apod.).

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.










Výuka probíhá v klasické učebně ve třetím a čtvrtém ročníku v hodinové dotaci 1hod. týdně a opírá se o tyto základní publikace Gabal, I. Etnické menšiny ve střední Evropě, Sirovátka, T. Menšiny a marginalizované skupiny v ČR.

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblková, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
- *chápu sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - analyzuje dominantní sociální problémy
 *prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet*
 - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
- *chápu pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek*

 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- *znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán*
 *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*
 - umí navázat kontakt s klientem
- *znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování*

 - chápou pojem krizová intervence

 - dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
- *rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta*

 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
- *jsou schopni reagovat na základní potřeba klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP*
 *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
- *jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovat na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá*


2. ročník

- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
 RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- uvědomují si důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - mají schopnost empatie
 - rozlišují jednotlivé typy rodin
 - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství
 - znají specifika etnických skupin

2. ročník

- znají kompetence jednotlivých členů romské rodiny
~~BVP~~
- znají zásady sociální práce s Rómy
~~BVP~~
- respektují postavení seniorů v romské rodině
~~BVP~~
- znají systém výchovy romských dětí
~~BVP~~
- chápou pojmy Volyňští Čechové, jejich historie a současnost
~~BVP~~
- znají specifika vietnamské menšiny
~~BVP~~
- umí pracovat s vietnamskými jmény v rámci písemné komunikace
~~BVP~~
- znají specifika ukrajinské menšiny
~~BVP~~
- znají romské osobnosti v kultuře a politickém životě
~~BVP~~
- používají v praxi správné přístupy k cizincům a azylantům
~~BVP~~
- správně rozlišují jednotlivé typy azylantů
~~BVP~~
- znají sociální principy stanovené OSN pro práci s azylanty
~~BVP~~
- vědí, které skupiny azylantů patří k ohroženým
~~BVP~~
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
~~BVP~~
- jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
~~BVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - charakterizují význam, cíle a prostředky multikulturální výchovy
RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*

Úvod do předmětu, problematika etnických menšin v ČR

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje dominantní sociální problémy • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturální výchovy • vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - požadavky studia předmětu - klasifikace - studijní materiál - základní informace o předmětu, jeho význam pro studijní obor - obyvatelstvo ČR - etnika v ČR

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS IKT	Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Sociálně právní ochrana dětí Náhradní rodinná výchova SP s rizikovou mládeží 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče SP s rizikovou mládeží Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : důchody Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální poradenství 3. ročník Samostatné řešení případových studií Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Péče o dítě 2. ročník Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu Psychologie Sociální psychologie	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Všeobecná historie Rómů

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů • porovná znaky typické kultur hlavních národností na našem území • analyzuje dominantní sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - původ - kasty - historie v Čechách - holocaust - Rómové po roce 1945 - Rómové po roce 1989 - odchod Rómů z ČR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Historie Rómů v Čechách

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 		<ul style="list-style-type: none"> Dalimilova kronika historie v Čechách (s vyzdvihnutím doby vlády Marie Terezie a Josefa II.) holocaust Rómové po roce 1945 Rómové po roce 1989 odchod Rómů z ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rómové v období let 1945 - 1989

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná znaky typické kultur hlavních národností na našem území charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 		<ul style="list-style-type: none"> odlišnost kultur výchova v rómské rodině právo na práci, povinnost pracovat, trvalé bydliště, konec a zákaz kočování zařazování do vzdělávacího a pracovního procesu problémy se vzděláváním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Rómové po roce 1989 - dosud

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníka sociálních služeb porovná znaky typické kultur hlavních národností na našem území analyzuje dominantní sociální problémy charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci 	<ul style="list-style-type: none"> problémy se špatným zdravotním stavem problémy s nezaměstnaností ghetta 21. století sociální dávky a služby (spolupráce se střediskem Ambrela Třebíč) exekuce sociálních dávek (případová studie)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	<p>Sociální péče</p> <p>4. ročník</p> <p>Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Sociální práce s probační a mediační službou</p> <p>Krizová intervence</p> <p>Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Tradice a kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat osvojit si zásady komunikace s dětmi různého věku rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování rozlíší evalvační a devalvační chování v komunikaci charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Osobnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Osobnostní výchova 2. ročník Mezilidské vztahy Komunikace	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Soužití etnik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů analyzuje dominantní sociální problémy charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> identita jako jedno z romských traumat kampaně proti rasismu anketa a vztahu Čechů a Rómů organizace zabývající se Rómy romská média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Osobnostní výchova 2. ročník Mezilidské vztahy Komunikace	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sociální práce s Rómy

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat • řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace • charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníka sociálních služeb 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zásady sociální práce s Rómy - etika - sociální přístupy - rozdíl mezi českou a rómskou kulturou, styl jednání a chování
Průřezová témata ODS ČSP IKT	přesahy do učebních bloků: Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Osobnostní výchova Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 1 týdně, P

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
- *chápu sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeba trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci*



3. ročník

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci

 RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - analyzuje dominantní sociální problémy

 RVP *prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet*
 - chápou sociální službu jako prostředek k uplatnění na trhu práce
 - chápou pojmy nabídka a poptávka - jsou schopni realizace plánů na základě znalosti zákona o sociálních a službách - dokáží v rámci sociálního poradenství navrhnout klientovi příslušnou službu - na základě ekonomické situace klienta dokáží navrhnout systém sociálních dávek

 RVP
 - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
 - znají zásady komunikace - dokáží využít různých komunikačních prostředků při prezentaci svých plánů - jsou schopni provázat svoje plány, vytyčit cíle a stanovit plán

 RVP *byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky*
 - umí navázat kontakt s klientem
 - znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavení prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování

 RVP
 - chápou pojem krizová intervence

 RVP
 - dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
 - rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta

 RVP
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
 - jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP

 RVP *dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů*
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
 - jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní minimum jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech se používá

 RVP
 - jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
 - jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky

 RVP
 - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

 RVP
 - sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

 RVP

3. ročník

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby
 RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti
- jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- uvědomují si důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - mají schopnost empatie
 - rozlišují jednotlivé typy rodin
 - charakterizují roli matky a otce v kontextu rodičovství
 - znají specifika etnických skupin
 - znají kompetence jednotlivých členů romské rodiny
 - znají zásady sociální práce s Rómy
 - respektují postavení seniorů v romské rodině
 - znají systém výchovy romských dětí
 - znají romské osobnosti v kultuře a politickém životě
 - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů

3. ročník

- jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
 - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - charakterizují význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
- RVP *uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče*

Sociální práce s uprchlíky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu • charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy • vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích • analyzuje dominantní sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - cílová skupina - rozlišení uprchlíků - ohrožené skupiny - principy práce s uprchlíky - vedení pohovoru s uprchlíky - legislativní rámec sociální práce s uprchlíky - etické principy přístupu k uprchlíkům - přijímací a pobytová střediska - sociální služby pro uprchlíky - spolupráce s jinými profesionály (právní a psychologická pomoc) - problémy v systému pomoci uprchlíkům - uprchlictví před rokem 1989 – Češi a Slováci jako uprchlíci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Sociální poradenství</p> <p>3. ročník</p> <p>Samostatné řešení případových studií</p> <p>Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO</p> <p>Krizová intervence</p> <p>4. ročník</p> <p>Krizová intervence</p> <p>Krizové situace v životě ženy</p> <p>Krizové situace v životě muže</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Vietnamci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci • uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty • analyzuje dominantní sociální problémy 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ukrajinská menšina

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb osvojit si zásady týmové práce a komunikace uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty osvojit si zásady týmové práce a komunikace charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy 	<ul style="list-style-type: none"> specifikum menšiny zvyky, obyčeje sociální práce přístupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Ruská menšina

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích analyzuje dominantní sociální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> specifikum menšiny zvyky, obyčeje sociální práce přístupy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Volyňští Češi

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Aktuální problematika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojit si zásady týmové práce a komunikace vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách identifikuje významy neverbálních signálů vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod analyzuje dominantní sociální problémy 		- aktuální problémy současnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČSP IKT	Sociální péče 4. ročník Sociální práce s bezdomovci Sociální práce s osobami užívajícími návykové látky Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Správní a administrativní postupy v sociálních službách Krizová intervence Krizová intervence Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.11 Aplikovaná psychologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Předmět aplikovaná psychologie patří mezi profilující předměty. Pro obor sociální činnost je tento předmět maturitní. AP navazuje na předmět psychologie I a II. ročník, respektive je jeho pokračováním. Výstupní vědomosti jsou dány úrovní maturitní zkoušky, připraveností na přímý výkon povolání pečovatele či zaměstnance státní správy a možností studia na vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena s ohledem na jeho začlenění do systému péče o člověka. Souvisí tedy s předměty psychologie, speciální pedagogika, pečovatelsví, biologie člověka, osobnostní výchova, organizace volného času, odborná praxe a další předměty oboru sociální péče. S ohledem na požadavky praxe je ve třetím a čtvrtém ročníku do výuky zařazena psychopatologie, poradenská psychologie, gerontopsychologie a psychologie práce. Část vyučovacích hodin ve 4. ročníku je věnována kompletaci vědomostí za celé období studia a přípravě k maturitě. Zde dochází ke scelování vědomostí z jednotlivých oblastí psychologie, což vyústí v kompletní pohled na psychiku člověka. Získané vědomosti se uplatňují v předmětu odborná praxe.

Cíle předmětu jsou stanoveny podobně jako v předmětu psychologie, tj. aby absolvent školy disponoval vědomostmi, dovednostmi a návyky, potřebnými pro výkon práce s lidmi v oblasti pečovatelských služeb a přípravě ke studiu na vysoké škole ve svém oboru. Dalším cílem je, aby absolvent byl připraven na systém celoživotního vzdělávání a aby mohl rozvíjet svoje dovednosti při práci s lidmi, uměl se zapojit do týmové práce a uměl udržovat psychické a tělesné zdraví jak své, tak zdraví klienta.

V průběhu studia jsou rozvíjeny pozitivní postoje k lidem - ke klientům, spolupracovníkům, nadřízeným. Tato oblast je rozvíjena praktickou činností v předmětu odborná praxe.

Časová dotace předmětu:

3.ročník - 1 hod.

4.ročník - 2 hod.

Metody výuky jsou zvoleny tak, aby student získal nové odborně-teoretické poznatky a tam, kde je to možné a vhodné si je procvičil. Používají se metody jako:

- vysvětlování
- samostatné práce při vyhledávání informací
- práce s texty
- seminární práce
- exkurze
- referáty - jsou používány k rozšíření základní látky, kdy student prokáže samostatnost ve vyhledávání vhodné literatury, schopnost zpracování textu a přednesu
- jako další doplňující metody lze využít besedy k vybraným tématům, kde si kromě odborné stránky problému žák rozvíjí komunikativní dovednosti a schopnost přednést svůj názor a obhájit si jej. Při besedách lze ze strany vyučujícího využít sokratovskou metodu dialogu

Diagnostika vědomostí probíhá v těchto formách:

- vědomostní testy (testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečné písemné práce)
- ústní přezkoušení (krátké, orientační - žák sedí na svém místě)
- ústní přezkoušení (žák je před třídou)
- klasifikované referáty (přednesené žákem před třídou)
- příprava k maturitě probíhá opakováním látky formou písemnou a ústní
- seminární práce

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Literatura k samostatnému studiu a k doplňování informací je běžně dostupná na trhu a lze ji získat i v knihovnách. Neexistuje však jedna učebnice jako celek, která by obsáhla celou širší probírané látky. Z tohoto důvodu je kladen důraz na poznámky v sešitech. Většinu informací je možné získat na webových stránkách.

Do předmětu je začleněno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Doporučit lze tuto literaturu:

- Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese
- Novosad, L.: Základy speciálního poradenství
- Gabura, J, Pružinská, J.: Poradenský proces
- Damil, J.: Psychologie práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

4. ročník

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových

4. ročník

cvičeníh, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeníh, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)

- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- volí si reálně cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-

RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a

4. ročník

životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

4. ročník

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
RVP
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.
RVP
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.
RVP
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají

4. ročník

ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
 - získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

Odborné kompetence

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
 - dokážou rozpoznat potřeby trhu se sociálními službami
 - chápou sociální službu jako nástroj vlastního sociálního zabezpečení - jsou schopni reagovat na potřeby trhu a zvyšovat úroveň poskytovných služeb - jsou schopni klientovi navrhnout adekvátní službu vzhledem k jeho sociálnímu problému a finanční situaci
 - starají se o narůstající kvalitu poskytovaných sociálních služeb
 - ovládají standarda péče - jsou schopni reagovat na změny v zákonech souvisejících s jejich profesí
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - RVP chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - RVP dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni se zákony souvisejícími s jejich vykonávanou profesí
 - jsou schopni reagovat na základní potřeby klienta v těchto oblastech : - důchodové pojištění - nemocenské pojištění - politika zaměstnanosti - státní sociální podpora - služby a dávky SP
 - dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy
 - RVP dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů
 - chápou základní postupy při žádosti klienta o sociální dávky
 - v rámci sociálního poradenství jsou schopni vysvětlit klientovi jeho povinnosti apráva při možnosti získání sociálních dávek a služeb sociální péče a prevence - jsou schopni poradenství v otázkách možnosti přivýdělku u starobních a invalidních důchodů - jsou připraveni na poradenský systém týkající se podkladů pro výplatu sociálních dávek
 - mají přehled o správných postupech při žádostech o sociální dávky a sociální služby
 - jsou seznámeni s jednotlivými tiskopisy, které slouží jako podklad pro výpočet sociálních dávek - znají nárokovost na jednotlivé dávky dle platných zákonů - respektují životní miniu jako základní kritérium pro výpočet sociálních dávek - znají pojem existenční minimum a vědí, v jakých případech

4. ročník

se používá



- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací
- jsou seznámeni s aplikací správního řádu v sociální péči

RVP ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací

- znají nárokovost jednotlivých dávek
- dokáží rozlišit klienty podle jejich věku, zdravotního stavu, rodinné i hmotné a sociální situace - využívají znalosti pojmu obtížná životní situace a sociálně potřebný klient - na základě seznámení s jednotlivými zákony jsou schopni základního poradenství



- jsou seznámeni s oprávněnými nároky klientů na sociální dávky a kvalitu poskytovaných služeb
- jsou seznámeni s LZPS - znají pojem standardy sociálních služeb - chápou nárokovost klientů na jednotlivé dávky



- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem



- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách



- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc



- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu



- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- rozlišují typy handicapu

- tělesný handicap - mentální handicap - smyslový handicap - kombinace vad



- v rámci poradenství poskytují informace o systému mimořádných výhod
- mimořádné výhody I. stupeň - mimořádné výhody II. stupeň - mimořádné výhody III. stupeň - průkazky TP, ZTP, ZTP/P - výhody týkající se jednotlivých stupňů - platnost průkazek



- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením



- znají specifika cílové skupiny



- umí vést záznamy o vykonávané činnosti






- ovládají péči o dítě v běžném režimu



- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu

RVP zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu

4. ročník

- znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou

- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou

- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost


Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace - systém opakování a přípravy k maturitě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Poradenská psychologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními pojmy poradenské psychologie • rozpoznává typy klientů a určuje práci s nimi • využívá zásady efektivní komunikace s klienty • využívá poznatků psychologie práce v každodenní činnosti • kompletuje a uceluje vědomostí z jednotlivých částí psychologie • uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy poradenské psychologie - poradenské systémy a přístupy - metody práce s klientem - chyby v poradenské práci - komunikace s různými typy klientů - typologie a charakteristika klienta - osobnost poradce a styl práce - etika v práci s klientem

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sociální péče 1. ročník System služeb sociální péče 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče Zdravotní nauka 1. ročník Sociálně patologické jevy Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Základní pojmy psychologie práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků psychologie práce v každodenní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam psychologie práce, definice a předmět determinanty a podmínky pracovní činnosti výkon a výkonnost v pracovní činnosti stav únavy, monotonie a saturace motivace a produktivita v pracovní činnosti, stimulace pracovníka režim práce a odpočinku mikroklimatické činitele, hluk při práci výběr a rozmístování pracovníků pracovní schopnosti, příprava na povolání sociálně-psychologické zvláštnosti pracovní skupiny psychologická atmosféra v pracovní skupině efektivita pracovní skupiny náročné životní situace syndrom vyhoření, stres, krize osobnost sociálního pracovníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sociální péče 1. ročník System služeb sociální péče Sociální poradenství 3. ročník SPO - důchody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Maturitní témata

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními pojmy gerontopsychologie posuzuje psychické procesy, stavy a vlastnosti geronta kompletuje a uceluje vědomosti z jednotlivých částí psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s aktuálními maturitními okruhy průběžné opakování maturitních otázek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS ČŽP ČSP IKT	Zdravotní nauka 1. ročník Pojem zdraví Pojem nemoc Sociálně patologické jevy Základy duševní hygieny Krizová intervence 4. ročník Krize a její význam v životě člověka Krizová intervence Sebevražedná krize Krizové situace v životě dětí a dospívajících Krizová intervence u domácího násilí Krizové situace v životě ženy Krizové situace v životě muže Krizová intervence u seniorů Syndrom vyhoření u pracovníků KI Speciální pedagogika Optopedie Surdopedie Etopedie Maturitní témata Osobnostní výchova 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie Praktická etika Relaxační techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7.8.12 Krizová intervence

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Mgr. Leona Štábllová	Mgr. Leona Štábllová	Mgr. Leona Štábllová	2 Mgr. Leona Štábllová

Charakteristika předmětu

Výuka předmětu Krizová intervence ve studijním oboru Sociální činnost

Předmět krizová intervence se podílí na přípravě žáku v oblasti odborného vzdělávání a žák se seznámí se základy krizové intervence a osvojí si základní pojmy z této oblasti pomáhajících profesí.

Cílem předmětu je seznámit studenty s příčinami vzniku krize, s průběhem a zvládáním krizových situací.

Seznámí se s problematikou krizových stavů v životě člověka- dítě, dospívající, dospělý a senior v krizi.

Specifikem budou krize v manželství a v rodině. Hlavním cílem výuky je, aby žák byl schopen poskytnout základní poradenský servis klientovi v případě krize, a naučí se rozpoznat symptomy krizí tak, aby byl schopen rychle reagovat na přítomnost jedince v krizi v praxi.

Výuka předmětu Krizová intervence se opírá o znalosti žáku z předmětu Zdravotní nauka, Sociální péče, Psychologie, Sociální poradenství.

Strategie výuky

Výuka předmětu Krizová intervence má teoretický charakter. Ve výuce se uplatňují různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších dovedností a zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacím předmětu. Jedná se o metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody (diskuze), metody projektového vyučování nebo týmové práce. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických kazuistik. Tyto úkoly plní žáci v průběhu vyučování, ale také v domácí práci. Výuka je doplněna o odborné exkurze u našich sociálních partnerů, které se krizovou intervencí zabývají v praxi (např. azylové domy, streetwork apod.).

Výuka probíhá v klasické učebně ve 2 h dotaci ve čtvrtém ročníku a opírá se o tyto základní publikace Špaténková, N. a kol. Krize - psychologický a sociologický fenomén, Špaténková, N. a kol. Krizová intervence pro praxi.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2 týdně, P

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou seznámeni s aktuálním zněním zákona o sociálních službách
 - znají systém služeb sociální péče - znají systém služeb sociální prevence - jsou schopni základního sociálního poradenství - vědí jakou formou se provádí odborné poradenství - znají jednotlivé

4. ročník

sociální služby - dokáží charakterizovat cílové skupiny jednotlivých sociálních služeb - znají teoreticky poskytované činnosti v jednotlivých zařízeních

RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování

- znají rozdělení služeb sociální péče
- jsou schopni charakterizovat základní pojmy ve službách sociální péče - pečovatelská služba, osobní asistence a rozdíly v nich - znají systém terénních sociálních služeb - jsou seznámeni se systémem rezidenčních služeb sociální péče
- RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- chápou systém služeb sociální prevence
- znají základní rozdělení služeb sociální prevence - dokáží vysvětlit pojem prevence a rozlišují primární, sekundární a terciální prevenci - jsou schopni charakterizovat plnění pracovních funkcí v rámci sociální prevence
- RVP měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování
- znali zásady krizové intervence
- chápou pojem krize, intervence, krizová intervence - dokáží posoudit vhodnost krizové intervence
- ~~RVP~~
- chápou pojem krizová intervence
~~RVP~~
- dokáží rozpoznat krizovou situaci klienta a reagovat na ni
- rozlišují pojmy hmotná a sociální nouze - chápou pojem sociálněpotřebný klient - na základě znalostí z odborných předmětů dokáží v základních rysech řešit obtížnou životní situaci klienta
- ~~RVP~~
- chápou pojem krize a její vliv na život
~~RVP~~
- znají jednotlivé typy krizí
~~RVP~~
- rozeznávají fáze krize a její projevy
~~RVP~~
- vědí, jaké jsou základní požadavky na povolání krizového pracovníka
~~RVP~~
- znají přirozené vyrovnávací obranné mechanismy
~~RVP~~
- jsou seznámeni se základními formami krizové intervence
~~RVP~~
- znají základní formy krizové intervence
~~RVP~~
- dokáží zařadit služby KI do systému sociálních služeb v ČR
~~RVP~~
- znají zásady telefonické KI, znají její výhody a nevýhody
~~RVP~~
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě dětí a mladistvých (syndrom CAN, šikana, rozvod v rodině, záškoláctví...)
~~RVP~~
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě ženy (rozvod, matka samoživitelka, syndrom týrané ženy)
~~RVP~~
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě muže (rozvod, nezaměstnanost, násilí, zneužívání návykových látek, gambling)
~~RVP~~
- dokáží rozpoznat příznaky syndromu vyhoření u pracovníků KI a vědí, jak mu předcházet
~~RVP~~

4. ročník

- jsou seznámeni s pojmem supervize v sociální práci
- orientují se v nejčastějších krizových situacích v životě seniorů (přechod ze zaměstnání do penze, týrání seniorů, nemoc, úmrtí partnera)
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají možnosti zásahu OSPOD do rodin
- vyhledávání rodin - poradenská a výchovná činnosti - výchovná opatření - předběžné opatření
 - znají zásady vedení sociálního šetření
 - dokáží vybrat odbornou pomoc
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - objasňují základní pojmy týkající se týrání a zneužívání
 - chápou pojmy syndrom CAN, syndrom CSA a Munchausenův syndrom
 - umí rozpoznat známky hrozící krize
 - znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
 - dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
 - jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů

4. ročník

Úvod do předmětu Krizová intervence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací využívá odpovídajícím způsobem motivace pracuje s různými zdroji informací 		<ul style="list-style-type: none"> požadavky ke studiu klasifikace doporučená literatura 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Krise a její význam v životě člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací využívá odpovídajícím způsobem motivace 		<ul style="list-style-type: none"> definice krize životní změny životní události příčiny krize typologie krizí fáze krize 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP ODS ČŽP		Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu	

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Rozpoznání krize u klienta

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací využívá odpovídajícím způsobem motivace 		<ul style="list-style-type: none"> řešení krize přirozené vyrovnávací strategie laická pomoc při řešení krize profesionální možnosti pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Psychologie 3. ročník Psychopatologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizová intervence

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění využívá odpovídajícím způsobem motivace 		<ul style="list-style-type: none"> pojem krizová intervence fáze krizové intervence druhy krizové intervence postup krizové intervence požadavky na pracovníky krizové intervence etické aspekty práce s člověkem v krizi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Práce s etnickými skupinami 3. ročník Sociální práce s uprchlíky Aktuální problematika

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Sebevražedná krize

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací využívá odpovídajícím způsobem motivace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojem sebevražda, různé pohledy na sebevraždu v historii druhy sebevražd rizikové faktory signály sebevražedného chování krizová intervence a pomoc pozůstalým
---	---

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Sociální pomoc - zákon o SPO Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Sociální péče Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Psychologie 3. ročník Psychoopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata
--------------------------------	-----------------------------------	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizové situace v životě dětí a dospívajících

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s různými zdroji informací 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> možnosti krizových situací v životě dítěte rozvod a jeho důsledky pro dítě syndrom CAN šikana krize sex. vývoje u dospívajících krize autority u dospívajících suicidiální krize u dospívajících
---	---

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Sociální péče Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Psychologie 3. ročník Psychopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu Práce s etnickými skupinami Rómové po roce 1989 - dosud 3. ročník Aktuální problematika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizová intervence u domácího násilí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o rodinu po rozvodu Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova	Sociální péče 2. ročník Sociálně právní ochrana dětí Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Psychologie 3. ročník Psychoopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Krizové situace v životě ženy

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- možnosti krizových stavů v životě ženy (těhotenství, interrupce, samovolný potrat, narození mrtvého dítěte, narození postiženého dítěte, neplodnost, manopauza)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Sociální péče Náhradní rodinná výchova Psychologie 3. ročník Psychopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu Práce s etnickými skupinami Rómové po roce 1989 - dosud 3. ročník Sociální práce s uprchlíky Aktuální problematika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizové situace v životě muže

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- možnosti krizových situací v životě muže (mužský přechod, stárnutí)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci PPZ, APZ Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : politika zaměstnanosti Státní sociální podpora Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SPO Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o SPO Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Sociální péče Náhradní rodinná výchova Psychologie 3. ročník Psychopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu Práce s etnickými skupinami Rómové po roce 1989 - dosud 3. ročník Sociální práce s uprchlíky Aktuální problematika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Krizová intervence u seniorů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá odpovídajícím způsobem motivace 	- osamělost ve stáří - týrání seniorů - trestné činy páchané na seniorech

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Péče o seniory 4. ročník Krizové situace v životě seniora Sociální politika 2. ročník Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP Psychologie 3. ročník Psychopatologie Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Psychologie 2. ročník Úvod do předmětu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Syndrom vyhoření u pracovníků KI

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pojem syndrom vyhoření - příznaky syndromu vyhoření - léčba syndromu vyhoření - prevence syndromu vyhoření - supervize

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP		Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.13 Odborná praxe

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

4

Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová Mgr. et Mgr. Veronika Mácová

Charakteristika předmětu

Předmět odborná praxe má praktický charakter a vede žáky k osvojování dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností pracovníka v sociálních službách, jenž bude schopen psychosociální práce s postiženými dětmi, dospělými i se seniory. Výuka se opírá o znalosti žáků z předmětu Zdravotní nauka, Psychologie, Sociální péče, Speciální pedagogika, Péče o dítě, Sociální poradenství a z předmětu Péče o seniory. Předmět odborná praxe se zaměřuje na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Výuka probíhá v učebnách odborných předmětů a teoretické poznatky jsou dále aplikovány v zařízeních sociální péče v rámci regionu. Součástí odborné praxe je aktivizace klientů a schopnost seznámit žáka se specifiky jednotlivých vývojových období v životě člověka, tak, aby byl schopen v rámci své činnosti poskytnout adekvátní péči se zaměřením na uspokojování bio-psycho- sociálních potřeb. Žák se bude zároveň připravovat na řešení sociálněprávních problémů klientů, zejména postižených dětí, dospělých a seniorů a bude seznámen s možnostmi sociálního poradenství.

Výsledky vzdělávání

V oblasti výkonu profese si absolvent osvojil tyto vědomosti a dovednosti

- poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu,
- získávání a shromažďování informací potřebných pro sestavení ošetrovatelských diagnóz,
- práci se zdravotnickou a sociální dokumentací, je schopen sociálního poradenství, zejména poradenství o dávkách a službách sociální péče
- sledování subjektivních i objektivních projevů a fyziologických funkcí klientů - měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku,
- zajišťování správné výživy a dostatečné hydratace klientů,
- provádění úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sledování čistoty a úpravy prostředí,
- poskytování hygienické péče klientům nebo pomoci při zajišťování hygieny,
- provádění rehabilitačního ošetrovatelství (ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem) včetně prevence a ošetřování dekubitů, pro zajišťování prevence imobilizačního syndromu,
- péči o pomůcky a přístroje, dezinfekci a sterilizaci pomůcek a nástrojů,
- péči o chronické rány,
- péči o vyprazdňování nemocných,
- přípravu klientů k diagnostickým a léčebným výkonům, asistenci u těchto výkonů,
- poskytnutí předlékařské první pomoci (v rozsahu odborné způsobilosti) a spolupráci při lékařské první pomoci, pro racionální jednání v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Odborná praxe je nedílnou součástí odborné přípravy, která též napomáhá při formování žádoucích osobnostních vlastností pracovníka v sociálních službách. Praxe utváří žádoucí postoje ve vztahu k ostatním spoluobčanům, rozvíjí schopnost jednat s lidmi (nejen s klienty, ale též se spolupracovníky). Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování se s jednotlivými organizacemi a pracovními místy, kde by mohli studenti po absolvování studia nastoupit do zaměstnání. Ve druhém ročníku je praxe vykonávána formou dobrovolnické činnosti, kdy student vykonává tuto činnost celkem 30 hodin.

Ve třetím ročníku probíhá souvislá praxe celkem 3 týdny. Z toho je jeden týden směřován na úřad. Další 2 týdny je výběr pracovišť ponechán na studentech, kteří se rozhodují podle svých možností a zájmu. Jsou jim pouze doporučeny okruhy organizací, na které by se měli ve výběru zaměřit. Ve čtvrtém ročníku probíhá průběžná praxe 1x za týden 4 hodiny. A také praxe souvislá, která je v rozsahu 3 týdnů. Tato praxe probíhá opět podle výběru studenta. Jeden týden student směřuje praxi na oddělení, ve kterém bude maturovat. Ke kmenovým zařízením patří Dům svatého Antonína v Moravských Budějovicích a Alzheimer centrum v Třebíči. Studenti si během praxe vytvářejí dovednosti a návyky potřebné pro dílčí i komplexní péči o děti, seniory a zdravotně postižené občany. Náplň pracovní činnosti navazuje na vědomosti a znalosti získané v odborných

předmětech. Každý student je vybaven listem pro hodnocení studenta, který vymezuje specifické činnosti, které si procvičuje na jednotlivých pracovištích. Během odborné praxe si student vede deník o průběhu praxe, ve kterém si zaznamenává pracovní dobu, obsah činnosti, nové poznatky a dovednosti získané v průběhu praxe. Na závěr student zpracovává písemnou práci (individuální plán péče i klienty).

Hodnocení studentů probíhá ve spolupráci učitele odborné praxe a odborným pracovníkem instituce. Hodnocena je svědomitost a zodpovědnost při plnění zadaných úkolů. Důraz je kladen na komunikaci s klientem, zabezpečení základních životních potřeb klienta, na spolupráci studenta v multidisciplinárním týmu dané organizace, na empatii, vstřícnost a ochotu pracovat pro druhého člověka. Na hodnocení má vliv i vedení deníku z praxe a zpracovaná závěrečná práce. Během praxe jsou dovednosti hodnoceny učitelem odborné praxe.



4. ročník






Garant předmětu: Mgr. et Mgr. Veronika Mácová, 4 týdne, P


Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znají základy první pomoci
☒
 - vědí, jak postupovat při pracovním úrazu
☒
 - zvládají strategie při jednání s obtížnými klienty
☒
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - mají vědomosti o zásadách poskytování první pomoci
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti*
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP *chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem*
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí navázat kontakt s klientem
- znají zásady komunikace - jsou připraveni na řešení krizových situací klientů - znají zásady rozestavění prostoru pro jednání s klientem - znají typy temperamentu - znají zásady společenského chování
☒
 - uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali
RVP

4. ročník

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc

- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

- ovládají etický kodex pracovníků v sociálních službách
- znají zásady přístupu ke klientům - jsou seznámeni se zásadami práce v kolektivu a přístupu ke kolegům - jsou schopni kladného vztahu k zaměstnavateli a státu jako hlavnímu subjektu poskytujícímu sociální služby

RVP znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu
- chápou základy pracovního práva
- jsou seznámeni se základy pracovního práva - znají náležitosti pracovní smlouvy - chápou pojmy pracovní úvazek, mzda, osobní ohodnocení, zkušební doba - znají svá práva a povinnosti vůči zaměstnavateli - jsou seznámeni s možnými důvody ukončení pracovního poměru

- je jim jasný pojem povinná mlčenlivost pracovníků v sociálních službách
- jsou schopni pochopit důležitost dodržování povinné mlčenlivosti - jsou si vědomi možných následků při nedodržení povinné mlčenlivosti

- jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů

- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření

- uvědomují si důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce

- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - zvládají přímou obslužnou péči spočívající v náviku jednoduchých denních činností
- ovládají základy pečovatelsví - uspokojují bio-psycho-sociální potřeby klienta - znají základní fyzické a psychické příznaky nemoci - dokáží specifikovat nemoc a žádat o příslušnou pomoc pro klienta - jsou schopni rozpoznat hlavní problémy chodu domácnosti - umí spolupracovat s rodinou klienta - rozpoznají emoční klima rodiny a navazují kontakty s dalšími pomáhajícími profesemi - dokáží klientovi poradit a pomoci s chodem domácnosti, včetně základního účetnictví - dokáží rozpoznat klientovy problémy s financemi a na základě znalostí navrhnout v sociálním poradenství nejúčinnější pomoc

RVP zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
 - pomáhají klientovi při osobní hygieně
- znají zásady postupu při osobní hygieně - podporují klientovu soběstačnost - jsou seznámeni se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta - používají vhodně pomůcky - znají dodržování bezpečnosti práce při osobní hygieně - dokáží využít znalosti psychologie při intimní hygieně - dokáží rozpoznat hlavní rysy infekčních nemocí - jsou schopni diskuse s klientem na téma nemoc, bolest, stres


4. ročník

- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- jsou schopni používat veškeré dostupné pomůcky k hygieně - dodržují bezpečnost práce při hygieně další práci s klientem - dbají na bezpečnost klienta i svoji vlastní - jsou schopni provést prevenci infekčních nemocí - umí používat jednorázové pomůcky
- dodržují zásady čistoty a osobní hygieny klienta
- znají specifika cílové skupiny
- umí vést záznamy o vykonávané činnosti
- umí navázat kontakt s různými typy klientů a rodin
- ovládají péči o dítě v běžném režimu
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
 RVP *zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu*
- dodržují bezpečnost při práci s jednotlivými typy pomůcek
- jsou schopni vybrat správnou pomůcku pro danou pracovní činnost
- jednotlivé pomůcky správně používají a ošetřují
- znají zásady vedení sociálního šetření
- dokáží vybrat odbornou pomoc
- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
 RVP *poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím*
- znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky
 RVP *sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách*
- umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
- mají schopnost empatie
- ovládají zásady první pomoci
- zvládá přímou obslužnou péči spočívající v nácvičku jednoduchých denních činností

4. ročník

- pomáhá klientovi při osobní hygieně a oblékání
- umí manipulovat se základními přístroji a pomůckami
- je seznámen se základy udržování čistoty a osobní hygieny klienta
- je seznámen se základy dezinfekce a sterilizace
- podporuje klientovu soběstačnost
- je schopen pomoci klientovi vytvářet základní společenské a sociální kontakty
- uspokojuje biopsychosociální potřeby
- vykonává práci spojenou s přímým stykem s osobami s fyzickými a psychickými obtížemi
- zajišťuje komplexní péči o domácnost klienta
- dokáže provádět depistáž pod vedením odborného pracovníka
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb
- umí zajišťovat komplexní péči o domácnost klienta
- znají základní služby a dávky sociálního zabezpečení pro klienta
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně širěji sociálně handicapovaným lidem
- respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
- pomáhá dětem i dospělým k soběstačnosti, k rozvoji jejich schopností a zabezpečení jejich potřeb
- umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
- používají vhodné pomůcky a správně je ošetřují
- orientují se v kompenzačních a protetických pomůckách pro ZTP občany
- jsou seznámeni s fungováním pomůcek a s péčí o ně - dekontaminace, dezinfekce, sterilizace
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízenými nebo s odborníky
- umí samostatně řešit běžné pracovní problémy

4. ročník

- jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
- poskytují ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu
- získávají a shromažďují informace potřebné pro sestavení ošetrovatelských diagnóz
- pracují se zdravotnickou a sociální dokumentací
- sledují subjektivní a objektivní projevy fyziologické funkce pacientů - klientů
- měření tělesné teploty - měření krevního tlaku - měření pulsu - měření dechu
- provádějí úpravu lůžka - bez nemocného i s nemocným
- sledují čistotu a úpravu prostředí klienta
- provádějí rehabilitační ošetrovatelství ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem včetně prevence dekubitů a ošetřování dekubitů
- zajišťují prevenci imobilizačního syndromu
- připravují pacienty a klienty k diagnostickým a léčebným výkonům a u těchto výkonů asistují
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta
RVP
- dokáží se orientovat v základních demografických ukazatelích
- jsou seznámeni se základními metodami sběru informací o klientovi
- jsou schopni popsat základní fyziologické, psychické a sociální změny ve stáří
- orientují se v základních zákonných normách upravujících služby a dávky pro seniory
- umí rozpoznat známky hrozící krize
- znají organizace, které pomáhají klientům v krizi
- dokáží pracovat s informacemi a hodnotit je podle aktuálnosti
- jsou si vědomi povinnosti dodržovat mlčenlivost o osobních údajích klientů
- umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
- jsou schopni řešit problematiku nevléčitelně nemocných klientů v terminálním stádiu nemoci a umí vyhledat i další příslušnou odbornou pomoc
- ovládají péči o chronické rány

4. ročník

- pečují o vyprazdňování nemocných klientů
~~BVP~~
- pod dohledem odborného vedení dokáží provádět sociální šetření
~~BVP~~
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií
RVP
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - jsou schopni navrhnout, naplánovat a realizovat mentální trénink pro skupinu klientů
~~BVP~~
 - realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
RVP

Úvod do předmětu Odb. praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- seznámení s jednotlivými pracovišti pro aktuální školní rok - BOZP + institut mlčenlivosti při výkonu odborné praxe - základní požadavky na výkon odborné praxe (vedení deníku z praxe, záznamy z praxe)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	<p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník Základy etiky</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Zdravý životní styl</p> <p>Výpočetní technika</p> <p>Operační systémy</p> <p>2. ročník Microsoft Word 2 Microsoft Excel 1</p> <p>Technika administrativy</p> <p>1. ročník Základy psaní na klávesnici Úprava textu</p> <p>2. ročník Organizace administrativního pracoviště</p> <p>Sociální péče</p> <p>1. ročník Sociální pracovník Systém služeb sociální péče Systém služeb sociální prevence</p> <p>3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Péče o seniory Ústavní sociální péče</p> <p>Sociální poradenství</p> <p>SPO - zákon o sociálních službách Sociálněprávní ochrana v praxi</p> <p>Zdravotní nauka</p> <p>1. ročník Sociálně patologické jevy Výživa člověka Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena Pohlavně přenositelné nákazy (STD) Exantémová onemocnění Problematika nemocných v terminálním stádiu nemoci Základy duševní hygieny</p> <p>Péče o klienta v sociálních službách</p> <p>2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Potřeby klientů a jejich saturace Ošetřovatelský proces Péče o pomůcky Lůžko a jeho úprava Obvazový materiál a obvazová technika</p> <p>3. ročník Hygienická péče o klienta Péče o znečištěného klienta Základní rehabilitační a aktivizační techniky</p> <p>4. ročník Výživa klientů Sledování fyziologických funkcí</p>	<p>Péče o seniory</p> <p>3. ročník Služby pro seniory v ČR</p>

4. ročník

Průřezová témata		
ČSP	<p>Péče o seniory</p> <p>Aktivizace seniora s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu</p> <p>Terapeutické činnosti</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Ucelená rehabilitace Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie Zooterapie Hudebně - pohybová terapie <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Mentální aktivizace seniorů Hry <p>Psychologie</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychologie osobnosti <p>Aplikovaná psychologie</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Poradenská psychologie <p>Speciální pedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> Optopedie Surdopedie Etopedie <p>Osobnostní výchova</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační strategie Relaxační techniky 	
	přesahy z učebních bloků:	
	<p>Péče o seniory</p> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Služby pro seniory v ČR 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Aplikace teoretických poznatků do praxe

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • umí poskytnout první pomoc • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti • osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu • volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou • vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů • vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování • osvojí si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • dodržuje hygienu a zásady BOZP • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 4. ročník Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Lůžko a jeho úprava 4. ročník Sledování fyziologických funkcí 2. ročník Obvazový materiál a obvazová technika 3. ročník Péče o znečištěného klienta
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci nemocenského pojištění

Výsledky vzdělávání Žák: • popíše systém sociální ochrany v ČR • analyzuje dominantní sociální problémy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci důchodové politiky

Výsledky vzdělávání Žák: • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci politiky zaměstnanosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • popíše systém sociální ochrany v ČR • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienty v rámci SSP

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti • popíše systém sociální ochrany v ČR • analyzuje dominantní sociální problémy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Řešení sociální situace klienta v rámci zákona o SOZ, o hmotné nouzi, o sociálních službách a

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Samostatné řešení případových studií

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí poskytnout první pomoc • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky • dodržuje při kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • popíše dětská práva a jejich zákonné zakotvení, objasní povinnosti a práva rodičů vůči dítěti • popíše systém sociální ochrany v ČR • analyzuje dominantní sociální problémy • posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.14 Speciální pedagogika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	2	0+2
---	---	-----

Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová Mgr. Iva Doležalová Šabatová

Charakteristika předmětu

Speciální pedagogika patří pro obor sociální činnost mezi volitelné maturitní předměty. Na základě zkušeností z minulých let vyplývá, že z daného studijního oboru si jej zvolí jako předmět maturitní více jak 90% studentů. V současnosti je předmět speciální pedagogika rychle se rozvíjející oblast pedagogiky a proto je předmětu věnována vysoká pozornost jak ve společnosti, tak i při studiu na školách. Vstupní vědomosti žáka přicházejícího ze ZŠ jsou prakticky nulové, výstupní vědomosti jsou reprezentovány úrovní praktické a teoretické maturitní zkoušky případně vědomostmi potřebnými k dalšímu studiu na vyšších a vysokých školách.

Koncepce předmětu je zvolena tak, aby student ovládal všeobecné základy pedagogiky a dále hlavní oblasti speciální pedagogiky, tj.: psychopedii, etopedii, surdopedii, oftalmopedii, somatopedii a logopedii. Z širšího hlediska předmět formuje vztah ke vzdělávání a výchově, v užším smyslu potom kladný vztah k práci s hendikepovanými klienty.

Speciální pedagogika souvisí s mnoha dalšími vyučoványi předměty jako jsou: psychologie, biologie člověka, zdravotní nauka, pečovatelská péče, sociální péče, zdravotní tělesná výchova, organizace volného času. Teoreticky získané vědomosti jsou aplikovány a prohlubovány v předmětu odborná praxe.

Pojmy speciální pedagogiky jsou objasňovány pomocí metody vysvětlování, doplňované příklady z praxe a to tak, aby žák nebyl zbytečně zatěžován učením z paměti, ale aby rozuměl základním pojmům a činnostem a uměl vysvětlit jejich použití v praxi. Z dalších metod jsou používány praktická cvičení a besedy k vybraným tématům. Při této činnosti si žák rozvíjí komunikativní dovednosti a používání odborné terminologie. Na základě zájmů studentů jsou využívány referáty na vybraná témata. K individuální činnosti, kde žák prokáže schopnost samostatné práce se využívají seminární práce

Předmět je vyučován ve třetí a čtvrtém ročníku s dotací 3+3 hod.

Diagnostika vědomostí probíhá formami:

- vědomostní testy (tj. testy kratšího rozsahu)
- písemné práce (pololetní a závěrečná písemná práce)
- ústní přezkoušení (orientační z lavice)
- ústní přezkoušení (před třídou)
- hodnocené referáty přednesené před třídou
- seminární práce
- v případě velké absence žáka je provedeno přezkoušení z látky za sledované období, termín je individuálně dohodnut

Rozvoj žáka ve speciální pedagogice:

- formuje pozitivní vztah k člověku a k vědám o člověku
- rozvíjí komunikativní dovednosti při jednání s hendikepovaným klientem
- rozvíjí vědomosti a dovednosti v péči o hendikepovaného klienta

Do speciální pedagogiky je zařazeno průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Základní a doporučená studijní literatura:

Vítková, M.: Základy speciální pedagogiky
 Vítková, M. a kol.: Integrativní speciální pedagogika
 Pipeková, J.: Kapitoly ze speciální pedagogiky
 Sovák, M.: Nárys speciální pedagogiky
 Dvořáková, M.: Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 1 týdně, P

Úvod, základní pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS	Sociální péče 2. ročník Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou SP s rizikovou mládeží 3. ročník Péče o zdravotně znevýhodněné Ústavní sociální péče Sociální politika 2. ročník Sociální pojištění : důchody Sociální pomoc - zákon o sociálních službách Péče o dítě Péče o dítě do 3 let věku mimo rodinu Psychologie Ontogenetická psychologie Sociální psychologie 3. ročník Sociální psychologie Psychopatologie Osobnostní výchova Mezilidské vztahy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Základy pedagogiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> definice a předmět pedagogiky, souvislost s dalšími vědními obory přehled základních pojmů pedagogiky přehled významných pedagogických směrů výchova - složky, etapy, funkce, formy, metody, prostředky zásady správné výchovy, odměny a tresty vyučovací proces - formy, metody a prostředky vyučování, stanovení cílů didaktické principy, diagnostika žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Základy speciální pedagogiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem 	<p>pojetí SpP, cíl, předmět SpP, základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - socialisace, integrace - vztah společnosti k postiženým jedincům - klasifikace hendikepů - současné trendy v SpP - rodina a dítě se specifickými potřebami - diagnostické metody nápravné a prevenční, SpP diagnostika podle zaměření - základní diagnostické situace - kritéria školní zralosti - výchova a vzdělávání hendikepovaných - sexuální deviace, alkoholismus, kofeinismus - závislostní chování, workoholismus, burn-out - epilepsie, suicidium - somatopedie - základní pojmy - přehled tělesných postižení - obrny, deformace, amputace - DMO - formy DMO - syndrom ADHD - specifické vývojové poruchy učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS ČSP IKT</p>	<p>Sociální péče</p> <p>2. ročník</p> <p>Sociální práce s mnohoproblémovou rodinou Péče o týrané a zneužívané děti Náhradní rodinná výchova Výchova k odpovědnému rodičovství</p> <p>Sociální politika</p> <p>Sociální pojištění : důchody Sociální pomoc - zákon o sociálních službách Sociální pomoc - zákon o pomoci osobám se ZP</p> <p>Psychologie</p> <p>Ontogenetická psychologie Sociální psychologie</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

3. ročník

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových

3. ročník

cvičeníh, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeníh, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chován v různých situacích
- dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné

3. ročník

neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- volí si reálně cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci
- RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště
- RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit
- RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)
- RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí*
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ovládá základy práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)
- RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)
- RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti
- RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

3. ročník

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- *uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie*

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- *této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návčik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.*

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- *kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.*

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- *kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.*

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- *je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.*

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- *výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.*

RVP

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- *na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc*

RVP

3. ročník

- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu



Logopedie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní přínos pedagogiky a jejich disciplín pro sociálně výchovnou činnost • charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci • popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky • uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 		logopedie a její význam - opožděný vývoj řeči - klasifikace narušené komunikační schopnosti - rozvoj jedinců s vadami řeči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Psychopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty využívá základní metody pedagogické diagnostiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 	základní pojmy psychopedie - MR, charakteristika, příčiny, zvláštnosti dětí s MR - výchova a vzdělávání dětí s MR, fenylketonurie - Downův syndrom - příčiny, projevy -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Somatopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci 	- základní pojmy - rozdělení a přehled tělesných postižení - komunikace s tělesně postiženým klientem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Doležalová Šabatová, 0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
 - dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalostí užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi
 - RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

4. ročník

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- získání prvotní informace o oboru v rámci DOD a Didakty - získání vlastního názoru na obor v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti a odborných exkurzí - práce TU v rámci třídnických hodin a mimoškolní činnosti - spolupráce Tu s rodiči - spolupráce se sociálními partnery - spolupráce s výchovným poradcem

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- být schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- při individuální i týmové práci studenti vyhodnocují zadání úkolu, vymezují podstatu problému a následně se rozhodnou, jakým způsobem budou zadaný úkol řešit - může se uplatňovat ve všech předmětech, a to zejména při ověřování vědomostí s přesahem do dalších předmětů (Sociální poradenství, Krizová intervence, Sociální zabezpečení, Speciální pedagogika, Psychologie...)

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- uplatňování již nabytých vědomostí nejen v daném předmětu - postupovat podle základních pedagogických zásad (od konkrétního k abstraktnímu, od jednoduchého ke složitějšímu ...). - zejména na začátku studia na SOŠ sjednotit úroveň znalostí žáků z jednotlivých základních škol (srovnávací testy, SCIO testy apod.)

RVP

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky

4. ročník

a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- kompetence se dosahují v odborných profilujících předmětech - žák je seznámen se stávajícími dokumenty, týkajícími se jeho oboru - tj. žádost, rozhodnutí, zamítnutí, individuální plán péče, testové metody, metodické listy apod.,

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- kompetence se dosahuje ve všech ročnících a ve všech předmětech jazykového vzdělávání i v odborných předmětech. Absolvent rozpozná spisovnou češtinu od nespisovných forem jazyka, používá odbornou terminologii a samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Pracuje s dalšími jazykovými příručkami či webovými stránkami, spadajícími do jeho odborné kompetence.

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- kompetence se dosahuje ve všech předmětech, kde je potřebné vytvářet záznamy (poznámky) z mluveného slova a tam, kde student pracuje s tištěnými materiály. Uplatňuje zásady myšlenkových operací při zpracovávání textů. Zaznamenává myšlenky a údaje poslouchaného textu. Získané informace logicky uspořádává. Rozpozná v textu podstatné a důležité pasáže, které dále zpracovává podle smyslu a účelu.

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence je dosahována ve všech předmětech, kde student prezentuje své vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a kde prezentuje před skupinou své osobnostní vlastnosti. Dodržuje přitom jak odbornou stránku projevu, tak dovednosti rétorické. Při projevu sleduje paralingvistické stránky mluveného projevu a dodržuje zásady nonverbální komunikace. Používá terminologii, vhodnou k danému tématu u vhodnou pro konkrétní posluchače. Dodržuje vnější i formální požadavky, kladené na mluvčího.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- absolvent komunikuje v jednom jazyce na pokročilé úrovni a v druhém jazyce na úrovni základní. Pro uvedené možnosti má vybudovanou slovní zásobu, používá frazeologii daného jazyka v souladu s kulturou a historií konkrétního národa.

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- komunikuje na témata, související s běžnou denní potřebou jako je vlastní profese, práce, komunikace, cestování a reálie cizích zemí. Píše jak formální, tak neformální dopisy a vyplňuje

4. ročník

potřebné formuláře v daném jazyce. Porozumí telefonickému rozhovoru a telefonování obecně. Pro komunikaci v cizím jazyce používá také elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace.

RVP

- **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možností řešení problému na internetové stránce důvěry SOS - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - volí si reálné cíle spíše krátkodobého charakteru - dlouhodobé cíle si vybírá s ohledem na své zájmy - vždy vychází ze svých schopností se zřetelem na aktuální situaci-

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - je si vědom negativních důsledků vlivu návykových látek na lidský organismus i na postavení člověka ve společnosti - je veden ke zdravému způsobu života - dodržuje zásady psychohygieny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zúčastňuje se pravidelných preventivních programů realizovaných školou (adaptační pobyt, LVK, programy primární prevence)

RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - ovládá základě práce v týmu - respektuje zásady práce ve skupině (skupinová dynamika, místo ve skupině, slabé a silné stránky skupiny, cíle skupiny) - dokáže předkládat a obhájit vlastní názory - umí se přizpůsobit požadavkům skupiny (demokratizace skupiny)

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - zná zásady zdravého životního stylu - seznamuje se s vnitřními předpisy školy a pracovišť sociálních partnerů - je seznámen se základními ekonomickými a bankovními pojmy a produkty, zná hodnotu peněz, umí posoudit svoji ekonomickou situaci (nárok na sociální dávky, bankovní produkty - půjčky, RPSN..)

4. ročník

RVP

- **pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností**
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- **přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly**
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

- **přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým**
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- **jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu**
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- **dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci**
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.

RVP

- **jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie**
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- **uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých**
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- **chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje**
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

4. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktuality na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že si svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.

RVP

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémech je schopen požádat o pomoc
- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

RVP

RVP

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		- význam předmětu v systému vzdělávání - přehled látky probírané ve školním roce - doporučená literatura k samostatnému studiu - seznámení se systémem hodnocení a klasifikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Optopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy optopedie, tyflopédie anatomie zraku, rozdělení zrakových defektů refrakční vady, amblyopie, strabismus, presbyopie nevidomost a její rozdělení výchova a vzdělávání zrakově znevýhodněných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Osobnostní výchova 2. ročník Zdokonalení kognitivních funkcí Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikovaná psychologie Maturitní témata

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Surdopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie sluchu hluchota a její klasifikace prevence sluchových poruch zjišťování kvality sluchu, audiometrie výchova a vzdělávání jedinců s poruchami sluchu komunikace se sluchově hendikepovanými prevence sluchových poruch

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Osobnostní výchova 2. ročník Zdokonalení kognitivních funkcí Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikovaná psychologie Maturitní témata

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Etopedie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy etopedie rozdělení poruch chování a jejich charakteristika výchova a vzdělávání jedinců s poruchami chování antisociální poruchy chování a jejich přehled prevence, diagnostika a nápravy poruch chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Ergoterapie Arteterapie s vybranými skupinami klientů Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikovaná psychologie Maturitní témata

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Maturitní témata

Výsledky vzdělávání Žák: • kompletuje a uceluje vědomosti	Učivo - seznámení s aktuálními maturitními okruhy - průběžné opakování maturitních otázek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků: Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.8.15 Osobnostní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	1	
Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová	Mgr. Leona Štáblová

Charakteristika předmětu

Osobnostní a sociální výchova je praktická disciplína, která se zabývá rozvojem klíčových životních a osobnostních a sociálních dovedností, využitelných a uplatňovaných v běžném životě. Zaměřuje se na osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Smyslem vyučovacího předmětu je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou Osv je fakt, že učivem se stává sám žák nebo konkrétní skupina žáků a více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založena na dobrém vztahu k sobě samému, k ostatním lidem i okolnímu světu.

Cílem předmětu Osv je vést žáka k porozumění sobě samému, napomáhat ke zvládnutí vlastního chování, přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahům třídě i mimo ni, rozvíjet komunikační a kooperační dovednosti, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (konfliktů), formuje studijní dovednosti, seznamuje žáky s metodami duševní hygieny, napomáhá k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Osv je vyučovací předmět zaměřený na osobnostní rozvoj, sociální dovednosti a etické jednání, vyhovuje podmínkám primární prevence životních obtíží.

Hodinová dotace:

2. ročník: 1 hodina týdně
3. ročník: 2 hodiny týdně

Metody výuky Osv vycházejí z cíle hodiny, jsou vesměs dynamické (založené na komunikaci), je využívána diskuse, hry, cvičení, aktivizující metody, zkušenostní metody, problémové metody, úkolově kooperativní učební situace, modelové situace, hraní rolí, pantomima a živé obrazy, simulační hry, kresebné metody, práce s textem, psaní, nácvik koncentrace atd. Je využívána individuální, skupinová nebo společná práce žáků. Výuka probíhá v běžné třídě nebo v učebně odborných předmětů, která poskytuje dostatečný prostor a je vybavena pomůckami potřebnými k nácviku relaxace a duševní hygieny.

Diagnostika vědomostí a dovedností probíhá těmito formami:

- samostatná práce (referát, prezentace, seminární práce)
- diskuse o problému podpořená argumentací
- vytváření složek činností s písemným záznamem reflexe

Hodnocení žáků vychází ze stávající klasifikace, přičemž je kladen důraz na angažovanost a aktivitu žáka při jednotlivých činnostech a vyjádření vlastního názoru nebo zážitku při reflexi.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štábllová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanoví časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem hodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázáním na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
 - žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů
 - RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení

2. ročník

problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - žáci jsou postupně vedeni k práci ve dvojicích, dále pak ve skupinách - žák si osvojuje dle svých možností zásady spolupráce v týmu - žák si vymezuje svoji pozici v týmu a je veden k vědomí odpovědnosti za všechny jeho členy - uvědomuje si nutnost spolupráce a výhody vyplývající z brainstormingu - učí se být tolerantní a respektovat ostatní názory - skupinové práce, projektová činnost

RVP

• Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - kompetence se dosahuje formou diskuzí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - dokáže zhodnotit výsledky své práce, je schopen sebereflexe a dokáže analyzovat případné neúspěchy - plánuje cíle a cesty vedoucí k úspěchu a opírá se při tom hlavně o své silné stránky a o své teoretické znalosti - využívá znalosti získané v rámci dobrovolnické a charitativní činnosti, možnosti supervize - využívá možnost dialogu s výchovným poradcem - je seznámen s možnostmi řešení problému na internetové stránce důvěry SOŠ - přizpůsobuje své plány svým schopnostem a vnějším podmínkám - předvídá možné překážky a snaží se je v rámci svých možností odstranit nebo zmírnit - je schopen požádat o pomoc (např. při specifických poruchách učení) - je zodpovědný za své rozhodnutí - ví o syndromu vyhoření a jeho příznacích - je seznámen s prevencí syndromu burnt-out

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - uvědomuje si, jaké důsledky může mít jeho jednání a chování - v případě, že má jeho činnost negativní dopad, by měl být schopen vyvodit z činnosti poučení pro příště

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

2. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- uplatňuje základy etického kodexu sociálních pracovníků - žák respektuje jedinečnost každého člověka bez ohledu na jeho původ, etnickou příslušnost, rasu, barvu pleti, pohlaví, věk, náboženství, zdr. stav, sexuální orientaci, ekonomickou situaci a politické přesvědčení - předchází hrozícímu konfliktu - v případě, že daná situace vyústí v konflikt, využívá znalosti krizové intervence a psychologie

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu i společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Návštev probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhajuje a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
 - jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů
~~RVP~~
 - rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
~~RVP~~
 - uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
~~RVP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - umí vést záznamy o vykonávané činnosti
~~RVP~~
 - mají schopnost empatie
~~RVP~~
 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
~~RVP~~
 - vědí, co to je zdravý způsob života a chápou odpovědnost člověka za vlastní zdraví
~~RVP~~
 - jsou připraveni řešit problémy související s pracovní činností
~~RVP~~

2. ročník

Úvod do předmětu osobnostní výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči 		<ul style="list-style-type: none"> základní požadavky ke studiu klasifikace význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi doporučené studijní zdroje 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Zdokonalení kognitivních funkcí

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb 		<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání cvičení pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování cvičení dovedností pro učení a studium 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Psychologie 1. ročník Psychologie osobnosti Speciální pedagogika 4. ročník Optopedie Surdopedie		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Sebezpoznaní a sebepojetí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznaní v oblasti vztahu k vlastnímu tělu sebezpoznaní v oblasti vlastností sebezpoznaní v oblasti prožívání sebezpoznaní v oblasti hodnot a postojů sebezpoznaní v oblasti mezilidských vztahů sebezpoznaní z hlediska osobní historie vyrovnané sebepojetí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Psychologie Ontogenetická psychologie Sociální psychologie	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie Speciální pedagogika 2. ročník Základy speciální pedagogiky Práce s etnickými skupinami Sociální práce s Rómy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Seberegulace a sebeorganizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly regulace vlastního prožívání, vůle, jednání organizace vlastního času plánování učení a studia stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Ontogenetická psychologie Sociální psychologie	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Speciální pedagogika Základy speciální pedagogiky Práce s etnickými skupinami Sociální práce s Rómy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Psychohygiena

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb 	<ul style="list-style-type: none"> pojem stres prevence stresu a jeho případných následků způsoby redukce stresu dovednosti zvládnání stresových situací) rozumové zpracování problému, relaxace, efektivní komunikace) hledání pomoci při potížích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Terapeutické činnosti 3. ročník Arteterapie a artefiletika Muzikoterapie 4. ročník Hry	Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách 3. ročník Základní rehabilitační a aktivizační techniky Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla fungování skupiny vzájemné poznávání ve skupině respektování odlišnosti a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí sociální inteligence sociální percepce a její úskalí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Sociální poradenství 3. ročník Práce s klientem na všech úrovních státní správy s důrazem na sociální správu Péče o klienta v sociálních službách Základní rehabilitační a aktivizační techniky Psychologie 2. ročník Sociální psychologie	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče 3. ročník Péče o seniory 4. ročník Sociální práce s ženami poskytujícími sexuální služby Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova 3. ročník Mezilidské vztahy Komunikační strategie Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Sociální politika 2. ročník Sociální politika ČR Práce s etnickými skupinami Osobnosti Soužití etnik Sociální práce s Rómy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky 	<ul style="list-style-type: none"> formy sociálního sdělování cvičení dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci monolog v komunikaci dialog v komunikaci komunikace v různých sociálních situacích pravda, lež a předstírání v komunikaci sebepoznání v oblasti komunikace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Sociální péče 1. ročník Systém služeb sociální péče Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Komunikační strategie Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Práce s etnickými skupinami 2. ročník Osobnosti Soužití etnik Sociální práce s Rómy

literatura

--

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Leona Štáblová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do

RVP

3. ročník

zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

RVP

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- dokáže rozlišit věrohodnost zdroje - učí se orientovat v odborné literatuře - seznamuje se se seriózními portály v rámci Internetu - využívá nabízené možnosti poskytované školy (odborné časopisy Sociální péče, Vozíčkář, Sociální politika, Rezidenční péče, Závislost a my, denní tisk, knihovna, - zdroje písemností uvádí dle stávající citační normy - dokáže nalézt a rozlišit podstatné informace z textu od nepodstatných, při elektronickém zpracování využívá znalosti užívání MS OFFICE - správně reaguje na zadané otázky při práci s textem - je schopen interpretovat právě prostudovaný text, pochopit jeho základ a vyzvednout hlavní myšlenku - rozlišuje mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi

RVP

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku

RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dokáže vyhledat i využít jiné dostupné informační zdroje - v rámci teoretické výuky - jiné studijní zdroje než doporučené vyučujícím - do teoretické části výuky přináší obohacující a aktuální informace z praxe (odborná praxe, dobrovolnická činnost, charitativní činnost)

RVP

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- je schopen sebehodnocení - je schopen přijmout kritiku vedoucí k následnému konstruktivnímu řešení

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Odborné kompetence

- Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- umí řešit běžné pracovní problémy samostatně
- na základě středoškolského vzdělání je schopen samostatného řešení jednoduchých problémů spojených s jeho samostatnou činností - při problémemch je schopen požádat o pomoc

RVP

- při řešení složitějších úkolů dokáže spolupracovat s týmem
- při problémech s řešením je schopen oslovit spolupracující v týmu a požádat o konzultaci a radu - je schopen přijmout zaslouženou kritiku svoji i svého pracovního týmu

RVP

- jsou schopni sebereflexe
- znají pojem sebereflexe - jsou vedeni k sebereflexi - umí sebereflexi využít ve svůj prospěch i ve prospěch týmu a klientů

3. ročník

- ~~RVP~~
- rozpoznají příznaky syndromu vyhoření
- znají nebezpečnost syndromu vyhoření - jsou seznámeni s rizikovými skupinami na trhu práce - dokáží rozpoznat psychické, fyzické i sociální příznaky syndromu vyhoření
- ~~RVP~~
- uvědomují se důležitost sebevzdělávání
- chápou sebevzdělávání jako prostředek ke zkvalitnění práce
- ~~RVP~~
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
 - znají základní zásady a metody práce s jednotlivcem a skupinou
 - ~~RVP~~
 - umí vést rozhovor s klientem a jeho rodinou
 - ~~RVP~~
 - jsou seznámeni s pracovněprávními předpisy
 - ~~RVP~~
 - umí v praxi uplatňovat etické požadavky vymezující sociální činnost
 - ~~RVP~~
 - mají schopnost empatie
 - ~~RVP~~
 - chápou lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí
 - ~~RVP~~
 - mají znalosti o nejčastějších chorobách se sociálním dopadem, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci
 - ~~RVP~~
 - projevují pozitivní postoj k fyzicky či sociálně slabším, zdravotně širěji jinak sociálně handicapovaným lidem
 - ~~RVP~~
 - respektují osobnost zdravotně postiženého jedince
 - ~~RVP~~
 - umí navázat kontakt a jednat s různými typy klientů
 - ~~RVP~~
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času
 - rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
 - ~~RVP~~

Úvod do učiva

Výsledky vzdělávání		Učivo
		- základní požadavky ke studiu - klasifikace - význam předmětu a využití znalostí a dovedností v praxi - doporučené studijní zdroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Mezilidské vztahy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt využívá odpovídajícím způsobem motivace pracuje s různými zdroji informací vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy lidská práva jako regulativ vztahů konflikty v mezilidských vztazích předcházení konfliktům efektivní řešení konfliktů
--	--

Průřezová témata ČSP	přesahy do učebních bloků: Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Komunikace	přesahy z učebních bloků: Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Sociální péče 2. ročník Péče o týrané a zneužívané děti Aplikovaná psychologie 4. ročník Maturitní témata Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění středověku Speciální pedagogika 2. ročník Úvod, základní pojmy
--------------------------------	--	--

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Komunikační strategie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti využívá odpovídajícím způsobem motivace uveče příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací podporuje mediální a digitální gramotnost klientů 	<ul style="list-style-type: none"> užívání komunikace a specifických komunikačních dovedností funkční moduly v komunikaci komunikace v různých sociálních rolích komunikace se sebou samým asertivní komunikace a její pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Psychologie 2. ročník Sociální psychologie Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Komunikace	Sociální péče 1. ročník Sociální pracovník Péče o klienta v sociálních službách 2. ročník Osobnost pracovníka v soc. službách Osobnostní výchova 3. ročník Praktická etika Odborná praxe 4. ročník Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikovaná psychologie Maturitní témata

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Praktická etika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti orientuje se v nabídce kulturních institucí podporuje mediální a digitální gramotnost klientů do drží zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> styly rozhodování řešení problémů a rozhodovací dovednosti analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, projevy v chování lidí odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt empatie, altruismus, prosociální chování jednání ve specifických situacích - zpracování rolově-situačních témat (dramatizace)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky 4. ročník Vybrané filozofické problémy Péče o klienta v sociálních službách 3. ročník Péče o znečištěného klienta Terapeutické činnosti Úvod do předmětu terapeutické činnosti Osobnostní výchova Mezilidské vztahy Komunikační strategie	Terapeutické činnosti 4. ročník Hry Aplikovaná psychologie Maturitní témata

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Relaxační techniky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládnání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti 	- význam a využití relaxace v psychohygieně - autosugestivní metoda - nácvik - Jacobsonova metoda - nácvik - relaxace s hudbou a mluveným slovem - cesta fantazií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP	Tělesná výchova 4. ročník Zdravý životní styl Terapeutické činnosti Arteterapie s vybranými skupinami klientů Muzikoterapie s vybranými skupinami klientů Hry	Terapeutické činnosti 3. ročník Hudebně - pohybová terapie 4. ročník Hry Odborná praxe Úvod do předmětu Odb. praxe Aplikovaná psychologie Maturitní témata Výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné umění středověku

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Image muže a ženy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s různými zdroji informací zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> role ženy a muže ve společnosti genderová problematika genderové stereotypy genderové role emancipace a feminismus 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP	Občanská nauka 3. ročník Základy etiky Ochrana člověka za mimořádných situací Sociální péče 2. ročník Rodina - základ státu		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7.9 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

7.9.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	
Ing. Hana Doležalová	Ing. Hana Doležalová	Ing. Hana Doležalová	Ing. Hana Doležalová

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika realizuje vzdělávací oblast odborného vzdělávání. Předmět úzce spolupracuje s ostatními předměty např. s matematikou (ekonomické výpočty), výpočetní technikou (vyhledávání informací), český jazyk (marketing - zpracování podnikatelského záměru). Posláním vyučovacího předmětu ekonomika je vytvořit u žáků komplexní základ ekonomického vzdělávání, naučit je ekonomicky myslet - tj. chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti.

Hlavní cíle předmětu:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozuměli obsahu základních pojmů z ekonomiky a byli schopni je správně využívat, chápali mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit (založení živnosti a obchodní společnosti) a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů. Předmět ekonomika napomáhá žákům pochopit fungování finančního trhu a národního hospodářství. Z hlediska další profesní orientace absolventů předmět ekonomika napomáhá žákům orientovat se v činnosti rozpočtových a příspěvkových organizací a objasňuje podstatu hospodářské politiky státu.

Strategie výuky:

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických příkladů, které plní žáci v průběhu vyučovacích hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem a komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažovat v souvislostech, schopnost reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky). Dále jsou znalosti ověřovány písemnými testy v závěru tematických celků. Ve 2. pololetí 3. ročníku budou žáci rovněž hodnoceni za zpracování projektu "Podnikatelský záměr a jeho realizace".

Výuka probíhá v klasické učebně ve 2 h dotaci ve 3. ročníku.

Do předmětu jsou začleněna průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Člověk a životní prostředí.

Výuka se opírá o učebnici Švarcová, J. a kol. Ekonomie - stručný přehled, CEED, na kterou navazuje ekonomický vzdělávací server www.ceed.cz.

Dále jsou využívány podpurné materiály - živnostenský zákon, občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, apod.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

3. ročník

Garant předmětu: lng. Hana Doležalová, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatné úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součástí kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivu - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů

RVP

3. ročník

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného a dosažené výsledky
- žáci na základě zkušeností nabytých na základní škole jsou schopni porozumět zadání úkolu, procvičováním řešení různorodých úkolů pak získávají schopnost rychle se rozhodnout jaký způsob řešení je nejefektivnější a porovnávají s ostatními spolužáky výsledky dosažené při jiném způsobu řešení a dokáží se pak z řešení ostatních poučit pro řešení dalších úkolů

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení..) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví

RVP

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení
- získává potřebné informace o svém oboru - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých profilových předmětech - rozšiřuje své znalosti na základě dobrovolnické činnosti - na základě znalosti trhu práce se rozhoduje o svém budoucím profesním zaměření, případně o svém dalším vzdělávání - je si vědom svých silných a slabých stránek - obhájí a hodnotí práci vlastní, svojí pracovní skupiny - využívá nabídky mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, kurzy s možností získání certifikátu)

RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP

Odborné kompetence

• Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- využívají základy znalostí ekonomiky při plánování sociálních služeb
- chápou rozdíl mezi financováním rezidenčních a terénních služeb - znají problematiku provázanosti sociálních služeb a státu - znají v základních obrysech nutnost vytváření projektů jako základních prostředků pro získání financí pro sociální služby - dokáží rozpoznat potřebu trhu v rámci sociální péče

RVP spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti

3. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu 	Učivo Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence.
--	---

Průřezová témata ODS <i>Orientovat se v ziskovém a neziskovém sektoru ve státě, kraji a obci. Využívat mediální informace a kriticky je hodnotit.</i> ČŽP <i>Analyzovat dopady podnikatelského záměru na životní prostředí.</i> ČSP <i>Rozhodovat se o kariéře zaměstnance či samostatném podnikání. Rozumět dynamice změn a alternativním možnostem pracovního uplatnění.</i> IKT <i>Používat základní a aplikační programové vybavení. Pracovat s internetovými zdroji.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Sociální poradenství 3. ročník SPO - politika zaměstnanosti
--	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Finanční vzdělávání

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 	Učivo Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty.
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Daně

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	Učivo Státní rozpočet, daně a daňová soustava, výpočet daní, přiznání k dani, zdravotní pojištění, sociální pojištění, daňové a účetní doklady.
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Marketing

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru 	Učivo Podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace.
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Management

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru 		Dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7.9.2 Právo

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

Ing. Hana Doležalová

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu právo je poskytnout žákům přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit žáky pracovat s právními prameny a získané znalosti aplikace práva využít při řešení praktických situací. Výuka je směřována k uplatňování zásad ústavního práva, důraz je kladen na znalost správního práva a na získání všeobecného rozhledu v dalších právních odvětvích.

Tento předmět přesahuje do předmětů, občanská nauka, psychologie, český jazyk, a ekonomika.

Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a práva v demokratické společnosti, a tím působit na jejich právní vědomí a chování, rozvíjet jejich logické myšlení, dovednost pregnančně formulovat myšlenky a vyjadřovat se.

Žáci se učí zpracovávat a vést příslušnou dokumentaci, vypracovávat různé druhy smluv a žalobních podání, vyhledávat a aplikovat právní předpisy na konkrétní případy.

Vzhledem ke značnému pohybu v našem právním řádu je důležité vést žáky k dovednosti pracovat s právními prameny a jinými zdroji právních informací včetně využívání počítačových programů.

Pro úzké sepětí předmětu s praxí jsou zařazovány besedy se soudci, právníky z praxe a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy, žákům je doporučována účast na soudních jednáních nebo na veřejných jednání zastupitelstev. Teoretické učivo je doplňováno příklady z praxe a vede žáky k řešení konkrétních úkolů s využitím získaných právních znalostí.

V rámci metody výuky se používá výklad právních norem, práce s médii, diskuse k zadanému tématu, využívají se různé nahrávky publicistických pořadů. Žáci využívají dostupnou odbornou literaturu, která souvisí s odborným zaměřením na předmět právo, sledují nahrané situace v oblasti soudních jednání včetně řešení konkrétních případů, používá se multimediální učebna.

Při probírání učiva žáci rovněž používají skupinové práce k řešení zadaných úkolů.

Ve výuce práva je využito průřezové téma občan v demokratické společnosti, které je zaměřeno na problematiku práva v Evropské unii a celého světa s porovnáním práva ČR.

Hodinová dotace činí 2 h týdně ve třetím ročníku.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

3. ročník

Garant předmětu: Ing. Hana Doležalová, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - vypracovává samostatně úkoly ve škole i doma (projektová činnost, procvičovací úkoly, seminární práce, protokoly o laboratorní práci...), stanovení časových harmonogramů - uvědomuje si možnost postihu za nesplnění úkolu a důsledky neplnění součásti kolektivní práce - využívá možnosti konzultací s vyučujícím, zejména u závěrečných prací - účastní se dobrovolnické činnosti v rámci oboru - je si vědom svých schopností a je veden k jejich rozvíjení - je schopen sebehodnocení - je otevřen konstruktivní kritice - je schopen vhodným způsobem zhodnotit práci jednotlivců i kolektivů - dokáže se poučit z chyb - je schopen respektovat rozdíly v názorech a praktické činnosti svých kolegů
 - RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - propojuje učivo jednotlivých ročníků i předmětů v rámci mezipředmětových vztahů - klade důraz na praktické vyučování v rámci odborné praxe a profilujících předmětů poukázání na návaznost učiva v jednotlivých ročnících, mezipředmětové vztahy - využívá možnosti, které nabízí škola v době vyučování i mimo výuku (knihovna, multimediální učebna, učebna VT, písárna, zapojení do zájmových kroužků, zprostředkování dobrovolnické činnosti)
 - RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - na základě hodnocení učitele je schopen posoudit rozšiřování vědomostí - je schopen sebehodnocení - přebírá zodpovědnost za své soustavné vzdělávání a výcvik, které jsou základem pro udržení stanovené úrovně odborné práce - je schopen řešit problémy vyplývající z jeho nedostatečné přípravy na výuku
 - RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - disponuje přiměřenou slovní zásobou, používá ústní i písemnou formu komunikace - v návaznosti na specifika studijního oboru přizpůsobí komunikační prostředky i klientům se zdravotním postižením (senioři, mentálně postižení, smyslově postižení...) - může využít nabídky možnosti studia znakové řeči - učí se komunikovat se specifickými typy klientů např. závislý klient, manipulativní klient, agresivní klient apod. - komunikační schopnosti rozvíjí ve všech předmětech studijního oboru formou verbální, nonverbální a formou konkrétního chování - kompetence jsou naplňovány v procesu komunikace student-učitel, student-klient např. při ústní prezentaci vědomostí, referátech, besedách, při odborné praxi a dobrovolnické činnosti - absolvent přiměřeně vyjadřuje své myšlenky a dodržuje zásady správné komunikace v řetězci komunikátor, komunikační kanál, komunikant - při výsledku svého vyjádření využívá zpětnou vazbu, kde se odráží efektivita sdělení - slovní zásobu rozšiřuje četba krásné a odborné literatury - v rámci oboru žák využívá odborné názvosloví
 - RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - kompetence se dosahuje ve všech vyučovaných předmětech, kde dochází ke vzájemné interakci - absolvent dodržuje zásady efektivní komunikace, dbá především na úplnost, přesnost a včasnost předávané informace - při verbální komunikaci dodržuje jasné a přesné formulování myšlenek, v písemné podobě také gramatiku a syntax - dokáže sladit verbální komunikaci s komunikací neverbální (zejména odborná praxe) - písemný projev je realizován v písemných pracích, slohových cvičeních, seminárních pracích, závěrečných pracích a při prezentacích na PC - ústní projev je realizován při mluvních cvičeních, při referátech, diskuzi a ústní obhajobě

3. ročník

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- kompetence se dosahuje formou diskusí k probírané látce - lze jí dosáhnout ve všech předmětech - žák se seznamuje se zásadami vedení diskuze - žák je schopen prezentovat své názory a snaží se pracovat i v roli mediátora

RVP

• Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- teoretické poznatky z odborných předmětů si ověřuje v praxi a tím dostává prostor pro vlastní názor a případnou kritiku - zamýšlí se nad názory a postoji lidí ve svém okolí a snaží se je objektivně posoudit

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- v rámci odborné praxe je žák schopen spolupracovat nejen se svými spolužáky, ale i s ostatními členy pracovního kolektivu našich sociálních partnerů - dokáže využívat své komunikační schopnosti

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ke svěřeným úkolům přistupuje zodpovědně, nevyhýbá se odpovědnosti za dosažené výsledky svého snažení, využívá aktivně teoretické znalosti v praxi, případně převádí zkušenosti z praxe do teoretické výuky - dokáže posoudit náročnost úkolu, reálně hodnotí své schopnosti - nepřeceňuje své síly

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- seznámí se základními právními předpisy a na tomto základě dovede sám respektovat zákony, naučí se, co je to osobnost - ve skupině dovede jmenovat na příkladech jednotlivé složky osobnosti. Z naučných slovníků vyhledá termíny xenofobie a diskriminace a vytvoří krátký referát pro celou třídu. Řízeným rozhovorem žáci jmenují příklady nesnášenlivosti a jmenují její druhy.

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- této kompetence žáci dosahují během celého studia v předmětech občanského základu, společenské kultury. Student pozorně naslouchá druhým, vyslechne jejich názory a vhodně na ně reaguje. Nácvik probíhá ve formě referátů, samostatného zpracování aktualit ze společenského i politického života, a následným řízeným rozhovorem na daná témata.

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- kompetence se získává v předmětech společenských a všeobecných. Žák se naučí význam odborných názvů a na základě tohoto a vlastního studia ze sdělovacích prostředků zpracuje krátkou zprávu a o ní diskutuje za pomoci učitele s celou třídou. Je schopen mluvit konkrétně o své toleranci k druhým.

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- získá se v rámci ON a společenské kultury. Studenti samostatně zpracovávají aktuality z dané oblasti, krátké referáty a ostatní jsou schopni je doplňovat na základě vlastních informací.

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence se získává v hodinách všeobecných předmětů, zvláště v ON a společenské kultuře. Žáci se naučí definovat pojem životní prostředí, sledují ve sděl. prostředcích, v médiích ochranu ŽP, zpracovávají referáty, krátké úvahy a na ně reagují ostatní žáci. Vhodným doplněním jsou videoprogramy.

RVP

3. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- je to náplň učiva odborných předmětů, kde se žáci naučí, jak vzniká život a následně ve všech společenských předmětech si při výkladu učitele uvědomují odpovědnost za vlastní život. Žáci sami nosí aktualitu na dané téma a následně sami kritizují, co se stalo špatně. Úvahové otázky zpracovávají písemně formou testu nebo krátkého slohového útvaru.
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- výchova probíhá převážně v ON, v českém jazyce. Zde se žáci výkladovou formou naučí definovat národ a jeho základní znaky. Formou řízeného rozhovoru se seznamují s tradicemi národa, následně sami zpracovávají krátké referáty a mluvní cvičení na dané téma.
RVP
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- náplň učiva společenských předmětů, převážně Výtvarná výchova, Hudební výchova, Osobnostní a sociální výchova, případně Terapeutické činnosti, Práce s etnickými skupinami - žáci jsou vedeni k estetickému cítění a vlastní interpretaci projevům. Žáci se teoreticky naučí objasnit pojem kultura ve všech významech. Na tomto základě mohou diskutovat o evropské i světové kultuře v případě, že se svoje znalosti ještě rozšíří informacemi z médií, ze sdělovacích prostředků a ústně je předávají ostatním. Vhodným prostředkem k výuce jsou návštěvy různých výstav a kulturních akcí.
RVP
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.
RVP
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení. Je seznámen s dostupnými aplikacemi školních počítačů. Dokáže řešit problémy a využívat aplikační programy v praxi a osobním životě.
RVP
 - učit se používat nové aplikace
- řeší efektivně problémové situace na počítači, v souvislosti s poznáním nových počítačových aplikací.
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

3. ročník

Teorie práva

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů 		Úvod do teorie práva Právo a stát Právní stát, demokratický stát Historie práva Subjekty práva Právní řád Druhy právních norem Tvorbě právních norem Právní vztahy Právní skutečnosti Právní odpovědnost Interpretace práva Aplikace práva Zásady právních norem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Znát právní systém a právní řád má svůj význam pro uplatnění osob ve společnosti.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

Ústavní právo

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznanosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace 		Pojem ústavy Ústava demokratických států Teorie ústavy Rozdělení ústavy Přehled ústavních orgánů Rozdělení státní moci Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní NKÚ a ČNB Územní samospráva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Seznámí se s ústavou našeho právního řádu, která představuje základní zákon země, právní normu, s níž musí být ostatní zákony v souladu.</i>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Listina základních práv a svobod

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	Obecné rozdělení LZPS Historie LZPS Složení LZPS Použití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Seznámí se s Listinou základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.</i>		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	Úvod do RP Manželství Práva a povinnosti Určování manželství Náhradní rodinná výchova Sociální pomoc dětem Práva dětí Rodičovská zodpovědnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Rodina je jak biologická, tak sociální, relativně stálá skupina spojená s právy demokratické společnosti.</i>		Sociální poradenství 3. ročník Řešení sociální situace klienta v rámci DP Řešení sociální situace klienta v rámci NP

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Pracovní právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance 	Vznik pracovního poměru Náležitosti pracovní smlouvy Zánik pracovního poměru Povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Odpovědnost za škodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Především jsou to poskytovatelé sociálních služeb v mikroregionu i mimo něj a dále pak k sociálním partnerům patří instituce veřejné správy, které se zabývají sociální problematikou. V současné době patří mezi sociální partnery : Domov odpočinku ve stáří Třebíč, Koutkova ul. Domov důchodců Třebíč, manž. Curieových Diakonie ČCE Myslibořice Dům sv. Antonína Moravské Budějovice Denní rehabilitační stacionář Úsměv Třebíč Denní rehabilitační stacionář Třebíč, Družstevní LDN Moravské Budějovice STŘED Třebíč a jeho pobočky Domov pro matky v tísni Třebíč Ambrela Třebíč ÚSP Jinošov Dětský domov Budkov Dětský domov Hrotovice OSSZ Třebíč OSSZ Znojmo ÚP Třebíč a jeho pobočky ÚP Dačice ÚP Jihlava Městský úřad Moravské Budějovice Městský úřad Třebíč Městský úřad Jemnice MěÚ Znojmo Městský úřad Dačice Městský úřad Hrotovice Odborná praxe je vykonávána na jednotlivých pracovištích výše uvedených sociálních partnerů s cílem převést teoretické znalosti žáků do praktického života, seznámit je s charakteristikou klientů v sociální sféře, s poskytovanými službami a jejich rozsahem, s jejich financováním, s rozdělováním odborných kompetencí na pracovišti, se systémem výplaty sociálních dávek, s významem psychologie při sociální práci a s novými progresivními metodami sociální práce. Žáci III. a IV. ročníku se zúčastňují odborné praxe na předem vytipovaných pracovištích, vedoucí odborné praxe přihlíží k rozmanitosti oboru, jednotlivých pracovišť a zájmu žáka. Odborná praxe je zajištěna smluvně, ve III. ročníku ji předchází povinné školení OBP prováděné speciálně bezpečnostním technikem zdejšího mikroregionu. Specifické školení týkající se podrobně specifik jednotlivých pracovišť včetně proškolení o povinné mlčenlivosti pracovníků v sociálních službách a v institucích veřejné správy provádí učitel odborných předmětů týden před nástupem žáků na odbornou praxi. Školení OBP je pro všechny žáky povinné. Žáci vedou deník praxe, zároveň jsou povinni předložit vyučujícímu hodnocení od pracovníka pověřeného vedením praxe, kterého si stanovil sociální partner ve smlouvě o provedení praxe studentů Gymnázia a Střední odborné školy v Moravských Budějovicích. Zároveň žáci předloží zprávu z praxe, kde hodnotí zařízení, postoje pracovníků ke klientům, vztahy na pracovišti a především zde zhodnotí nově nabyté vědomosti a zejména dovednosti získané během praxe.

1. **ÚSMĚV**- Stacionář pro lidi s mentálním a kombinovaným postižením v Třebíči. Toto zařízení je určeno lidem s mentálním a kombinovaným postižením, starším 15 let, výjimečně mladším, kteří mají zájem setkávat se s přáteli, zajímavě využít svůj čas a rozvíjet své znalosti a dovednosti. Studenti se během praxe seznamují a podílejí na denních aktivitách, které toto zařízení nabízí.
2. **DŮM SV. ANTONÍNA** v Moravských Budějovicích je církevní zařízení, které zabezpečuje základní sociální služby, ošetrovatelskou, zdravotní a duchovní péči potřebným lidem v seniorském věku. Jedná se především o klienty, kterým zdravotní a sociální stav již neumožňuje samostatnou existenci. Dále je poskytována služba i zdravotně postiženým, pobírajícím invalidní důchod.
3. **DENNÍ REHABILITAČNÍ STACIONÁŘ PRO DĚTI A MLÁDEŽ** v Třebíči poskytuje komplexní poradenskou činnost, rehabilitační péči a výchovně vzdělávací program uživatelům s poruchami hybnosti a opožděným psychomotorickým vývojem po stránce léčebné, preventivní, psychologické, logopedické, ortoptické a sociální formou denního pobytu. Stacionář má dvě oddělení. I. oddělení „Kuřátek“ je pro děti ve věku od 2 do 12-ti let. II. oddělení „Medvědí“ je oddělení pro mládež a dospělé.
4. **DIAKONIE ČCE MYSLIBOŘICE** je nestátní nezisková organizace, která poskytuje péči zejména seniorům, kteří již nemohou sami zvládnout některé ze základních sebeobslužných činností. Péči poskytuje též nemocným, kteří trpí Alzheimerovou chorobou.
5. **PEČOVATELSKÁ SLUŽBA** Města Moravské Budějovice poskytuje pečovatelské služby tak, aby dospělé osoby, žijící na území města Moravské Budějovice, které mají sníženou soběstačnost a jejichž sociální situace vyžaduje pomoc a podporu další fyzické osoby, mohly co nejdéle setrvat v přirozeném prostředí svého domova.
6. **MŠ Jabula Moravské Budějovice** je moderní mateřská škola rodinného typu vybudovaná na křesťanských základech, s celkovou kapacitou 50 dětí předškolního věku.
7. **MŠ Šafaříkova v Moravských Budějovicích** je jednou ze tří státních mateřských škol v Moravských Budějovicích, která poskytuje své služby dětem předškolního věku.
8. Oblastní Charita Třebíč- všechna zařízení
9. Orgány veřejné správy zaměřené na sociální oblast v mikroregionu
10. Domov pro seniory Třebíč- ulice Koutkova a Kubešova
11. Denní RHB stacionář pro tělesně a mentálně postižené děti a mládež V Třebíči

12. Dům sv. Antonína v Moravských Budějovicích
13. Ústav sociální péče Jinošov
14. DD Třebíč- manž. Curieových
15. Domov odpočinku ve stáří v Myslibořicích, Diakonie ČCE
16. Dětský domov v Budkov, Jemnice, Hrotovice
17. LDN v Moravských Budějovicích
18. Domov se zvláštním režimem v Nových Syrovicích
19. MŠ Jabula Moravské Budějovice
20. MŠ Šafaříkova Moravské Budějovice
21. Dům sv. Anežky Velký Újezd
22. MŠ Třebíčská Náměšť nad Oslavou
23. Domov pro seniory Hostim
24. Střed Moravské Budějovice
25. Pečovatelská služba Moravské Budějovice, Jemnice, Jaroměřice nad Rokytnou, Znojmo.....

9 Projekty

9.1 Prevence sociálně patologických jevů

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Projekt je zaměřen na motivování žáků ke zdravému způsobu života a smysluplnému trávení volného času. Vede k předcházení problémům s alkoholem, drogami a jinými návykovými látkami. Vychází z minimálního preventivního programu školy a je každoročně aktualizován školním metodikem prevence. Probíhá ve všech ročnících školy a jednotlivé aktivity na sebe navazují a vzájemně se doplňují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.2 Adaptační kurz

Určen pro: 1. ročník

Projekt směřuje k aklimatizaci a začlenění žáků přicházejících do prvních ročníků z různého sociálního prostředí. Umožňuje vzájemné poznávání žáků a utváření kolektivu třídy za pomoci třídního učitele, výchovného poradce a školního metodika prevence. Žáci jsou seznámeni s odlišnostmi výuky na střední škole a jsou jim nabídnuty efektivní metody učení.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí

9.3 Lyžařský výcvikový kurz

Určen pro: 1. ročník

Projekt je součástí výuky tělesné výchovy a rozšiřuje ji o další možnosti sportovního vyžití a napomáhá k motivaci trávení volného času ve zdravém prostředí. Slouží rovněž k dalšímu stmelování třídního kolektivu. Pzn. V případě, že se pro nepříznivé počasí kurz neuskuteční v plánovaném ročníku, je možné jej přesunout do ročníku druhého.

9.4 První pomoc

Určen pro: 2. ročník

Projekt vede k zopakování a prohloubení zásad poskytování první pomoci. Využívá grantové nabídky kraje Vysočina. V případě, že nebude krajem financován, bude realizován z vlastních zdrojů. Projekt probíhá v součinnosti s poskytovateli rychlé zdravotní pomoci. Doplnuje výuku předmětu tělesná výchova a naplňuje část oblasti vzdělávání pro zdraví.

Rozsah 3 h.

Obsah:

1. Informace o ZZS kraje Vysočina:

- organizační struktura, sídlo, tísňové linky
- zdravotnické operační středisko, operátoři, tísňová linka 155, 112 pro případ předpokládané součinnosti alespoň dvou složek integrovaného záchranného systému
- posádky letecká záchranná služba (LZS), rychlá lékařská pomoc (RLP), rychlá zdravotnická pomoc (RZP), rendez-vous (RV) – charakteristika, objasnění indikačních kritérií pro RZP a RLP.

Tísňová výzva a komunikace se zdravotnickým operačním střediskem (ZOS):

- představit se
- udat místo, kde se náhlá porucha zdraví děje
- co se stalo a počet postižených,
- je-li možno nacionále pacienta
- svižně odpovídat na všechny dotazy operátora
- sanitka nebo vrtulník by měly poskytnou neodkladnou péči do 15 minut od okamžiku přijetí výzvy
- spolupráce s LZS (signalizace máváním šátkem, nerozprostírat plachty, zavřít domácí zvířata, nepřibližovat se k vrtulníku zezadu...).

2. hodina - Laická první pomoc:

- je povinen poskytnout každý občan dle svých možností, za předpokladu zachování vlastní bezpečnosti, bez pomůcek, přímo na místě náhlé poruchy zdraví,
- zdravotnickou odbornou pomoc poskytuje zdravotnická záchranná služba.

První pomoc u akutních stavů:

1. Zástava dechu a oběhu u dospělých a dětí
2. Bezvědomí
 1. Dušení cizím tělesem
 2. Život ohrožující krvácení – vnitřní, zevní
 3. Úrazy – dopravní nehody, úrazy na kole, popálení, pády z výše...
 4. Intoxikace – alkohol, drogy, náhodná požití, vdechnutí
 5. Křeče u dospělých a dětí
 6. Dušnost
 7. Akutní bolest - hlavy, na hrudi, břicha, končetin
 8. Alergické reakce

3. hodina - Praktické ukázky a nácvik na modelu:

- umělé dýchání, nepřímá masáž srdce, imobilizace, obvazové techniky, polohy.

10 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365		
Adresa	Tyršova 365, Moravské Budějovice, 676 19		
Název ŠVP	ŠVP_SČ_SM 396/2022		
Platnost	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	4

Struktura autoevaluace školy

Podmínky ke vzdělávání – pedagogický sbor

Plná aprobovanost výuky

- doklady o dosaženém vzdělání
- ročně

Podmínky ke vzdělávání – didaktické pomůcky

- Obměna a doplňování sbírek požadavky správců sbírek ročně
- Účelné využívání pomůcek kontrola využívání pomůcek (hospitace) průběžně

Podmínky ke vzdělávání – prostory

- Údržba prostor (výmalba, nátěry...) faktura ročně
- Výměna tabulí faktura ročně
- Výměna školního nábytku faktura ročně

Podmínky ke vzdělávání – materiální zázemí

- Průběžná obměna stanic PC faktura ročně
- Datové propojení faktura ročně
- Softwarové vybavení faktura ročně

Průběh vzdělávání

- Kvalitní znalosti, dovednosti a návyky žáků prospěch čtvrtletí, pololetí
- Čelní pozice ve srovnání s dalšími školami testy Scio, Kalibro aj. průběžně
- Kontroly ČŠI výpis ročně

Podpora žákům školy

- Uskutečnění kurzů (adaptační, lyžařský, turistický) seznam účastníků ročně
- Uskutečnění odborných exkurzí seznam účastníků ročně
- Zajištění poradenského servisu (ŠMP, VP, odkazy na PPP) počet kontaktů ročně
- Nabídka školní knihovny počet kontaktů ročně
- Umožnění zpracování dat (kopírování, scanování) počet kontaktů ročně
- Kvalitní www školy počet přístupů ročně
- Zpřístupnění Edookit počet přístupů ročně
- Spolupráce se studentským parlamentem výpis z usnesení průběžně

Spolupráce s rodiči

- Spolupráce se SRPŠ, SP SOŠ výpis z usnesení průběžně
- Spolupráce s Radou školy výpis z usnesení průběžně
- Spolupráce s rodiči prezenční listiny, počty kontaktů s TU kontakty na Edookit průběžně

Výsledky vzdělávání

- Kvalitní prospěch při ukončení ročníku, školyročníkové vysvědčení ročně
- Kvalitní výsledky u MZ prospěch MZ ročně

- Úspěšnost přijetí k dalšímu studiu návratky absolventů ročně
- Úspěšnost zapojení v pracovním procesu návratky absolventů ročně
- Zhodnocení výuky daného předmětu dokument ročně

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- DVVP – individuální plán DV jednotlivýcu učitelů, výkaz o DV ročně
- DVPP – organizované školou prezenční listina ročně

Organizace činností ve školním roce

- Plán činnosti dokument ročně
- Porady vedení zápisy průběžně
- Pedagogické a provozní porady zápisy čtvrtletně
- Aplikace zákonů a vyhlášek a jejich novel směrnice, nařízení průběžně
- Kontrolní činnost zápisy průběžně
- BOZP zápisy, směrnice, osvědčení průběžně
- Kontroly zřizovatele, KHS, HZS zápisy průběžně

Úroveň výsledků práce školy v oblasti hospodaření

- Předběžná kontrola podpis u objednávky průběžně
- Výkazy PaM výkaz čtvrtletně
- Závěrka hospodaření výkaz pololetně
- Kontroly zřizovatele, jiných institucí zápis průběžně

Kontrola naplňování ŠVP – metody výuky

- Pestrost a efektivita používaných metod sebehodnocení učitele, hospitace průběžně

Kontrola naplňování ŠVP - sebehodnocení a hodnocení učitele

- Aktivní naplňování ŠVP pomocí efektivních sebehodnocení, pohovor s ŘŠ, ZŘŠ ročně metod, další vzdělávání, aktivní zapojení do činností školy a vlastní přínos

Kontrola naplňování ŠVP -sebehodnocení a hodnocení žáka

- Aktivita, kvalita výstupu sebehodnocení pohovor s TU průběžně

Kontrola naplňování ŠVP –odborné exkurze, projektová činnost

- Realizace odborných exkurzí vyhodnocení průběžně
- Realizace školních a zapojení do vyhodnocení, závěrečná zpráva průběžně regionálních i mezinárodních projektů