



PRŮVODCE VOLBOU SEMINÁŘŮ

Základní informace k volbě seminářů

Anotace seminářů

PRŮVODCE VOLBOU SEMINÁŘŮ

Milí studenti,

během studia na střední škole vás čeká několik důležitých rozhodnutí. Kromě výběru maturitních předmětů a výběru vysoké školy to je volba volitelných seminářů. Na následujících stránkách naleznete kompletní informace a rady k volbě seminářů.

Příručka je rozdělena do dvou částí:

- 1) Základní informace k volbě seminářů
- 2) Přehled a anotace seminářů

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE K VOLBĚ SEMINÁŘŮ

Kolik seminářů si volím?

Každý student si vybírá tři semináře ve 3. ročníku a tři semináře ve 4. ročníku. V každém ročníku je možné zvolit si jeden seminář navíc jako nepovinný, ale pouze za předpokladu, že se v rozvrhu nebude krýt s ostatními již vybranými semináři.

Kdy probíhá volba semináře?

Volba seminářů probíhá na jaře (duben) školního roku, který předchází školnímu roku, ve kterém je zahájena výuka seminářů.

Podle čeho se mám rozhodnout?

Výběr seminářů by měl odpovídat plánovanému studijnímu zaměření každého studenta. **Na začátku stojí zásadní otázka, jakou cestou se chcete po ukončení gymnázia vydat. Pro správný výběr seminářů je důležité si vybrat zaměření budoucího studia.** Samozřejmě to neznamená, že si závazně volíte obor na vysoké škole, ale volíte si přibližné zaměření vašeho budoucího studia a povolání.

Důležitým zdrojem informací pro výběr seminářů jsou **anotace seminářů**, které naleznete v tomto průvodci. U každého semináře je shrnuta jeho základní charakteristika a pro koho je vhodný. Doporučujeme si anotace seminářů pečlivě přečíst.

Mohu zvolení semináře změnit?

Během školního roku není možné vybrané semináře měnit.

Kdo mi s výběrem seminářů poradí?

Pokud budete potřebovat poradit či zkonzultovat výběr seminářů nebo samotné

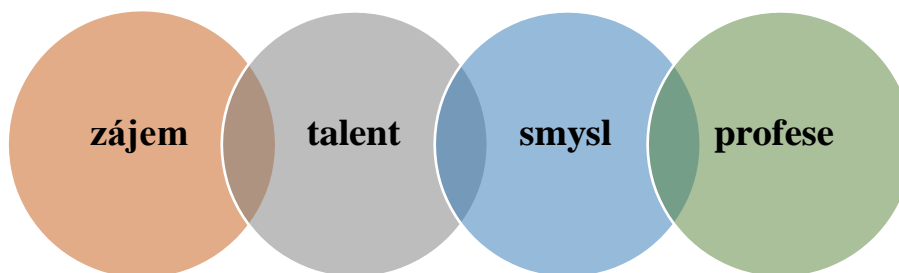
vysoké školy, je možné se obrátit na **kariérového poradce**. Podnětné informace k jednotlivým seminářům a oborům vám také mohou poskytnout **vyučující jednotlivých předmětů**.

Více odkazů, materiálů a zdrojů:

- » <https://msk.mujiivotposkole.cz/rozcestnik>
(test povolání + graficky přehledný seznam povolání a informací o nich)
- » <https://www.emiero.cz>
(test „Na jakou práci se hodíš?“ vycházející se z typologie MBTI)
- » <https://www.vysokeskoly.cz>
- » <https://www.kampomaturite.cz> (online časopis pro maturanty)

JAK SI VYBRAT STUDIJNÍ ZAMĚŘENÍ ANEB PÁR RAD K VOLBĚ SEMINÁŘŮ

Vybrat si studijní zaměření je důležitý krok. Někdo má již od základní školy jasno v tom, k jakému povolání směřuje, někdo ještě obor vybraný nemá a zatím hledá. Ve druhém ročníku SŠ se v tomto hledání musíte posunout, volíte si rámcové zaměření svého dalšího studia a povolání. Vezměte to jako výzvu a příležitost se začít ve studiu specializovat a postupně směřovat k větší odbornosti a vzdělanosti v určitém konkrétním oboru. Následující myšlenky vám mohou pomoci se rozhodnout. Jedná se o čtyři základní body, které je dobré si při výběru seminářů a studijního zaměření promyslet:



ZÁJEM

Co tě zajímá? Jaký obor tě baví? Tvůj studijní obor by tě měl v první řadě bavit a zajímat. Zamysli se, který předmět či obor tě zajímá, ve kterém předmětu studuješ nad rámec povinností do školy, o jakých tématech tě baví číst a získávat nové informace.

TALENT

V čem jsi dobrý/á? Co ti jde? Jaké jsou tvé silné stránky? Pro volbu oboru je důležité zamyslet se nad vlastními schopnostmi a dovednostmi a obor si vybrat v souladu s nimi. Jde ti práce s lidmi? Jsi spíše analytický typ? Umíš logicky uvažovat a rychle se rozhodovat? Máš talent na jazyky? Máš dobrou prostorovou představivost? Jsi umělecky nadaný/á? Dokážeš vést tým lidí? Přemýšlej o tom, co ti jde a jak bys své dovednosti mohl/a uplatnit.

SMYSL

Co je podle tebe důležité? V čem vidíš smysl? Další faktor, který může ovlivnit výběr oboru, je význam a smysl povolání. Vidíš kolem sebe ve společnosti potřebu změny? Chtěl/a bys ovlivňovat veřejné dění? Změnit něco k lepšímu? Každé povolání má svůj význam, ať už se jedná o práci ve zdravotnictví, školství, zapojení do politiky, práci v sociální sféře, rozvoj vědy či inovace v IT a průmyslu. Formulování tohoto „přesahu“ ti může pomoci ve volbě oboru a může to být zároveň motivace pro další práci.

PROFESE

Kde je možné najít uplatnění? Jak by mělo vypadat tvé budoucí povolání? Důležitým faktorem je reálné uplatnění po absolvování vysoké školy. Času na výběr konkrétního povolání je dost, ale již při výběru studijního zaměření je dobré uvažovat o základních rysech tvé budoucí profese: práce v týmu x samostatná práce, práce ve velkém x menším městě, zaměstnání x podnikání, dojíždění, časová náročnost povolání, nabídka pracovních pozic atd. Je dobré sledovat situaci na trhu práce a zamýšlet se nad budoucím povoláním.

2. PŘEHLED A ANOTACE VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ – SEMINÁŘŮ

Žáci si volí ve třetím ročníku **tři volitelné předměty**, ve čtvrtém ročníku také tři **volitelné předměty**. Vybírají z následující nabídky:

Seminář anglického jazyka

V semináři anglického jazyka jsou studenti provázeni všemi dílčími částmi, tedy mluvením, poslechem, psaním, gramatikou a čtením. Pro výuku jsou vybírána témata, která svým obsahem odráží aktuální problematiku v současném světonázoru, dále témata z historie, kultury, literatury, vzdělání, politiky, environmentalistiky a sociálních věd. Tematickému okruhu je věnována pozornost například sledováním vhodného dokumentu, dále kritickou diskuzí a psaním kritických esejí na dané téma. Součástí semináře je také gramatická příprava s porozuměním rozdílů architektury českého a anglického jazyka. Ve čtvrtém ročníku jsou nedílnou součástí také faktografické okruhy, které úzce souvisí nejen s maturitními okruhy, ale také s náplní testů cambridžských zkoušek C1, tedy na úrovni akademické angličtiny. Učitelé semináře a lekcí anglického jazyka spolupracují tak, aby témata, která jsou například diskutována v lekcích, navazovala v zadání v esejích v hodinách semináře, a naopak.

Cílem semináře není příprava na maturitní zkoušky, byť to tematicky úzce souvisí, ale cílem je především příprava na studium na vysokých školách. Vysoké školy jsou zaměřeny především na oborovou slovní zásobu a zároveň vyžadují úroveň B2 v první části studia, a úroveň C1 v druhé, magisterské části. Po absolvování semináře studenti dosahují znalosti úrovně B2 až C1 cambridžských zkoušek. To jim otevírá možnosti nejen k dalšímu studiu, ale také do profesního života.

Seminář z biologie

Seminář z biologie je dvouletý volitelný seminář, který je zaměřen na systematizaci, prohloubení a upevnění poznatků učiva biologie. Seminář je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o studium na vysoké škole směrem k přírodovědným oborům nebo si chtějí vybrat biologii jako maturitní předmět. Smyslem tohoto semináře je vést žáky k získání nadhledu a k ucelenému vnímání daného předmětu.

Probíraná témata jdou napříč učebními plány a budou konkretizovány vyučujícím v tematickém plánu. Jednotlivá témata mohou být redukována nebo doplněna podle zájmu a potřeb žáků. V rámci semináře se realizují i odborné exkurze. Část výukového času je věnována praktickým činnostem (laboratorní cvičení, poznávání organismů).

Seminář z českého jazyka a literatury

Seminář z českého jazyka a literatury je zaměřen na prohloubení poznatků z oblasti mateřského jazyka, domácí i světové literatury a slouží k rozvoji znalostí a dovedností žáků se zájmem o vysokoškolské studium jazykovědných a příbuzných oborů. Pozornost je věnována, jazykovědě, historickému vývoji jazyka, všestrannému rozboru textu, komunikačním dovednostem, kritickému hodnocení textů různých funkčních stylů, literatuře okrajových druhů, filmu či současné české a světové literatuře. Dále také tvorbě vlastních textů a školního časopisu. Náplň lze přizpůsobit zájmu studentů a jejich potřebám. Seminář není prioritně určen k opakování maturitních témat.

Semináře z dějepisu

Seminář z dějepisu doplňuje a rozšiřuje výuku vybraných témat vyučovacího předmětu dějepisu. Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit znalosti žáků o všeobecný přehled a vybraná témata. Studenti získají dovednosti propojovat příčiny a události s analýzou a objektivním hodnocením. Studenti jsou schopni lépe rozeznat možnosti společenské manipulace a zneužití. Získají příklady různého řešení historických problémů. Důraz je kladen na události, které mají přesah do současného světa, zahrnují světové, národní a regionální dějiny.

Výuka předmětu volně navazuje na témata předmětu povinného, která dále prohlubuje a rozšiřuje znalosti tak, aby studenti úspěšně zvládli požadavky profilové maturitní zkoušky a přijímacího řízení na vysoké školy humanitního zaměření.

Učivo je prezentováno pomocí filmových ukázek, práce s knižními, časopiseckými či internetovými zdroji informací a odborným výkladem, rozbor a interpretace historických textů nebo textů o historických událostech. Důraz je kladen na aktivní výstupy žáků formou referátů, prezentací, diskusních či textových příspěvků.

Součástí předmětu je naučit se technice psaní odborné práce teoreticky i prakticky vytvořením seminární práce. Smyslem je ovládnout práci s odbornou literaturou, naučit se formulovat vlastní hypotézy, získat schopnost pracovat s vědeckým aparátem.

V semináři je vytvořen prostor pro exkurze a přednášky v muzeu, knihovně a archivu, besedy, pro referáty, pro práci s odbornými publikacemi a dějepisnými mapami.

Vyučovací předmět dějepisný seminář je realizován jako jednoletý pro třetí ročník/pátý ročník víceletého gymnázia a také jednoletý pro studenty čtvrtého/šestého ročníku. Semináře na sebe obsahově nenavazují.

Deskriptivní geometrie

Technická praxe vyžaduje v současnosti potřebu zobrazování prostorových útvarů. Přes současný bouřlivý rozvoj výpočetní techniky se stále v neztenčené míře používají ve strojírenství nebo stavebnictví plány obsahující obrazy trojrozměrných útvarů v rovině. Deskriptivní geometrie umožňuje technikům porozumět těmto výkresům zobrazených objektů, je potřebná i pro představu budoucího inženýrského díla a jeho začlenění do okolí.

Deskriptivní geometrie má zvláštní význam při rozvíjení prostorové představivosti, schopnosti „prostorového vidění“ a v tříbení logického myšlení, má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a také k estetické výchově.

Znalosti a dovednosti z deskriptivní geometrie jsou využitelné a potřebné v reálném životě i při studiu na vysokých školách zejména technických (fakulta architektury, stavební, strojní), matematicko-přírodovědných, ale také uměleckých směrů – např. designu, scénografii apod.

Seminář z fyziky

Seminář uceluje, rozšiřuje a prohlubuje učivo fyziky probírané na gymnáziu a je určen pro studenty 3. i 4. ročníku, kteří mají o obor zájem, uvažují o maturitě z fyziky nebo se připravují na vysokoškolské studium přírodovědného či technického zaměření.

Cílem semináře je umožnit studentům komplexní pohled na fyziku jako jednu z přírodních věd, poznat hlouběji metody práce ve fyzice a aplikace základních fyzikálních poznatků v praxi. Učí studenty pozorovat, experimentovat a řešit teoretické problémy v rámci středoškolské fyziky, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Seminář klade důraz také na rozvoj kritického myšlení a logického usuzování.

Tematické celky semináře jsou pojaty, tak aby umožnily propojení různých oblastí fyziky a poskytly rozmanité úkoly z několika tematických celků současně a svým obsahem byly co nejpestřejší. Obsah učiva semináře fyziky je v průběhu celého školního roku flexibilně upravován podle potřeb a zájmů studentů. Součástí semináře jsou fyzikální exkurze, které poskytují přímý pohled na aplikace fyzikálních principů v praxi.

Seminář z chemie

Cílem semináře je prohloubení, systematizace poznatků a hledání logických souvislostí z obecné, anorganické, organické chemie, biochemie a fyzikální chemie, které žáci získali v předchozích ročnících.

Jednotlivá témata vychází z požadavků přijímacího řízení na vysoké školy. Nedílnou součástí bude procvičování chemických výpočtů, názvosloví a chemických rovnic.

Během dvouletého semináře se studenti seznámí s testy, jejichž obdobu lze očekávat v přijímacím řízení na vysoké školy.

Seminář je vhodný pro studenty, kteří chtějí studovat na lékařské fakultě, farmaceutické fakultě, na fakultě veterinárního lékařství, VŠCHT, přírodovědecké a pedagogické fakultě, chemické fakultě VUT apod.

V rámci semináře probíhá v maturitním ročníku systematická příprava na maturitní zkoušku z chemie.

Seminář z informatiky

Volitelný předmět Seminář z informatiky navazuje a výrazným způsobem rozšiřuje učivo předmětu Informatika. Je koncipován jako dvouletý předmět, kde na sebe jednotlivé ročníky navazují. Je určen žákům, kteří se zajímají o informatiku a chtějí by rozvíjet své informatické myšlení tak, aby mohli pokračovat na vysoké/vyšší odborné škole tohoto zaměření.

Hlavním cílem předmětu je připravit žáky na maturitní zkoušku z Informatiky a programování tzn., že po jeho absolvování žáci:

- navrhuji efektivní algoritmy při řešení problémů
- ověřují svůj algoritmus vhodným testováním
- díky znalosti jazyka Object Pascal navrhuji, vytváří a testují aplikace pro Windows ve vývojovém prostředí Delphi
- díky znalosti značkovacího jazyka navrhuji a upravuji HTML stránky s využitím CSS
- orientují se v aktuálních trendech tvorby webů
- orientují se v různých kapitolách týkajících IT – HW, SW, historie počítačů, viry a bezpečnost, sítě, IoT, počítačová grafika, programovací jazyky...

Předmět pomáhá žákům s tvorbou seminární práce (SW projektu), kterou využijí u maturitní zkoušky.

Seminář z matematiky (aktuální)

Cílem výuky předmětu je umožnit schopnějším žákům důkladnější přípravu pro profilovou zkoušku z matematiky, pro studium na vysoké škole a snaží se rozvinout jejich matematický talent. Po obsahové stránce výuka předmětu volně navazuje na tematiku povinného předmětu, prohlubuje ji a zčásti rozšiřuje.

Výuka v tomto předmětu je zaměřena na řešení úloh. Důraz je kladen na úlohy testového charakteru, které bývají pro žáky problémové. Vybírány jsou úlohy, kde je nutná znalost širších matematických souvislostí. Zaměřuje se na efektivní/úsporné řešení vycházející z pochopení středoškolské matematiky. Úlohy jsou voleny tak, aby pokryly všechny okruhy, které se vyskytují v didaktickém testu „Matematika rozšiřující“.

Obsah učiva semináře matematiky je v průběhu celého školního roku flexibilně upravován podle potřeb, schopností a zájmu studentů.

Seminář z matematiky (základní)

Cílem výuky předmětu je umožnit žákům důkladnější přípravu na maturitní zkoušku ve formě didaktického testu. Po obsahové stránce výuka předmětu volně navazuje na tematiku povinného předmětu. Opakuje postupně všechny kapitoly, které se vyskytují v didaktickém testu z matematiky. Vybírány jsou zejména kapitoly, které jsou zastoupeny v didaktickém testu nejčastěji, nebo se jeví jako problematické.

Kromě opakování základů se seminář zaměřuje na prohloubení matematických znalostí, zlepšení postupů, díky kterým budou žáci řešit úlohy efektivněji. Volba lepší strategie při řešení jim pomůže omezit chyby ve výpočtu a usnadní ověřování výsledků.

Obsah učiva semináře matematiky je v průběhu celého školního roku flexibilně upravován podle potřeb, schopností a zájmu studentů.

Seminář z německého jazyka

Volitelný předmět Seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G, tvoří součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Seminář úzce navazuje na vyučovací předmět německý jazyk.

Seminář je určen pro žáky, kteří chtějí z německého jazyka maturovat, složit jazykovou zkoušku nebo rovněž i pro žáky s hlubším zájmem mít dobré jazykové dovednosti v jiném než anglickém jazyce. Cílem vzdělávání je dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby, na prohlubování receptivních řečových dovedností (čtení a poslechu) a především na rozvíjení produktivních řečových dovedností, hlavně mluvení. Vedle všeobecných tematických okruhů se zaměřuje také na specifická témata, jako jsou realie německy mluvících zemí, Česká republika. V hodinách jsou používány aktivizující výukové

metody, např. skupinová práce, jazykové hry, práce s originálními texty, videem, nahrávkami písní, využití techniky. Žáci jsou vedeni k samostatnému (ústnímu či písemnému) projevu v německém jazyce při individuální prezentaci vlastní práce či v interakci se spolužáky.

Seminář je dvouhodinový ve třetím a čtvrtém ročníku. Vzhledem k tomu, že se každý rok probírají jiné okruhy, je k doporučení si ho zvolit v obou ročnících.

Společenskovědní seminář

Seminář je vhodný pro studenty se zájmem o společenské vědy. Jde o dvouhodinový seminář, který je nabízený v předposledním i v posledním ročníku studia.

Žáky čeká nahlédnutí do jednotlivých disciplín a prohloubení dosavadních znalostí a dovedností. Okruhy nabízených disciplín lze přizpůsobit zájmu studentů a jejich potřebám. Předmětem možného studia budou – psychologie, její vývoj i současné problémy sociologie, multikulturní výchova, média a společnost, právní disciplíny, řešení problémů na základě znalosti právních norem, základní ekonomické pojmy a finanční gramotnost, politologie a politika, demokracie, politický život společnosti, vliv náboženství na současný svět a jeho konkrétní projevy, etické problémy minulosti a současnosti, základní filosofické otázky, aktuální problémy naší doby.

Část semináře bude věnovaná přípravě k maturitní zkoušce.

Seminář z výtvarné výchovy

Smyslem semináře z estetické výtvarné výchovy je rozšiřování znalostí z oblasti dějin umění pomocí obrazových prezentací, ale i návštěv galerijních prostorů studenti získávají informace o autorech, směrech, stylech a jednotlivých obdobích z výtvarné kultury. Druhou částí semináře je i praktická výtvarná činnost rozvíjející individuální kreativitu a je zaměřena na samostatné výtvarné uvažování. Využívají se grafické techniky (linoryt, suchá jehla, slepotisk), ale i klasické techniky (kresba, malba). Úkoly mohou být zaměřeny i na keramickou tvorbu či kombinované techniky. Studenti maturitního ročníku ve druhém pololetí vypracovávají výtvarný projekt podle samostatného výběru. Součástí těchto hodin jsou také vítané návštěvy obrazáren a výtvarných prostorů dle aktuální nabídky.

Zeměpisný seminář

Cílem semináře ze zeměpisu je umožnit studentům zopakovat si na vyšší zobecňující rovině poznatky získané během dvou let předchozího studia a současně získat hlubší znalosti z některých oblastí zeměpisu a propojit je s již nabytými vědomostmi z ostatních oborů, jelikož tento předmět je velmi komplexní a propojuje rozmanité vědomosti do jednoho do sebe zapadajícího celku, který je velmi úzce spjat s každodenním životem a vším, co nás obklopuje.

Nedílnou součástí je i příprava na maturitu, jelikož zeměpis je vyučován pouze v prvním a druhém ročníku studia na gymnáziu.